

*Чучадеева Людмила Сергеевна, студентка НИИ МГУ им Н. П. Огарева
г. Саранск*

СОЦИАЛЬНО – ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ДЕТЕЙ-ИНВАЛИДОВ В РОССИИ

Аннотация: В статье представлен анализ социально-психологического сопровождения детей-инвалидов в РФ. Обозначены основные направления данного вида сопровождения и описаны рекомендации для развития.

Ключевые слова: сопровождение, социально-психологическая помощь, ребенок-инвалид, социализация, адаптация.

Annotation: The article presents an analysis of the socio-psychological support of disabled children in the Russian Federation. The main directions of this type of support are outlined and recommendations for development are described.

Key words: support, social and psychological assistance, disabled child, socialization, adaptation.

Развитие принципов гуманизма в современной социальной сфере, принципов индивидуального подхода к личности в первую очередь подразумевает учет психологических особенностей ее развития. Обеспечение таких условий, которые способствуют полноценному развитию всех аспектов индивидуальности ребенка. В данном контексте социально-психологическое сопровождение детей-инвалидов выступает необходимым атрибутом его социализации. Е. И. Казакова считает, что сопровождение подразумевает под собой помощь как ребенку, так и его семье, в основании которой лежит незыблемость свободы и ответственности субъекта развития за выбор решения актуальной проблемы [2, с. 61]. М. Р. Битянова считает сопровождение

системой профессиональной деятельности психолога, ориентированной на создание социально-психологических условий для эффективного общения и психологического развития детей в системе обучения [1, с. 54].

В отечественной практике изучению вопросов и понятию «сопровождение» особое внимание уделяется в работах представителей «питерской» школы практической психологии и первоначально оно употреблялось с понятием «сопровождение развития».

В ст. 9 Федерального закона «Об основах социального обслуживания граждан в Российской Федерации» (2013 г.) закреплено право получателей социальных услуг на такую услугу, как социальное сопровождение. В соответствии с 22 статьей данного закона: «При необходимости гражданам, в том числе родителям, опекунам, попечителям, иным законным представителям несовершеннолетних детей, оказывается содействие в предоставлении медицинской, психологической, педагогической, юридической, социальной помощи, не относящейся к социальным услугам (социальное сопровождение) ». [4].

Сопровождение подразумевает под собой комплекс социальной, психологической, медицинской помощи инвалиду и его семье. В российской психологической практике система сопровождения детей-инвалидов активно начала развиваться лишь в последние десятилетия. В декабре 2016 года на Первой всероссийской научно-практической конференции участников выстраиваемой системы сопровождения детей-инвалидов, она обозначилась как особый вид помощи ребенку с целью его адаптации в образовательной среде.

Социально-психологическое сопровождение ребенка-инвалида открывает новые решения проблем инклюзивного образования, организации учебного процесса с обязательным учетом индивидуальных потребностей, которые заданы характером нарушения его развития. Это комплексная деятельность специалистов, которая направлена на выполнение задач коррекции и социализации особых детей.

Практика социально-психологического сопровождения особых детей в мире развивается довольно интенсивно. Практически все страны проводят работу в области психологического здоровья – Англия, Германия, США. В перечисленных странах данная мера поддержки направлена в большей части на учащихся старших классов. Специалисты работают с детьми, имеющими отклонения в своем развитии как интеллектуальной, так и эмоциональной сферах. Высоко оценивается работа тьюторов. Основными «инструментами» взаимодействия с детьми-инвалидами здесь являются информационное консультирование, содействие в адаптации, контроль. Конкретный пример – школа продленного дня Вальдхоф в Германии. Основная педагогическая концепция здесь: создание условий для индивидуального обучения. В каждом классе не более 18 учеников. Ответственность за один класс несут три педагога и вспомогательный персонал. Есть помещения для терапии и отдыха.

В современном российском обществе все более популярными становятся идеи инклюзии, меняется отношение общества к лицам с особыми потребностями. Анализ практики показывает, что во многих регионах России система сопровождения детей-инвалидов находится на начальной ступени, несмотря на то, что современные разработки, исследования и технологии (например, внедрение службы сопровождения участковыми специалистами по социальной работе) позволяют достигать эффективные результаты в этой области.

Индивидуальное сопровождение ведется по нескольким направлениям: медицинское, психологическое, социально-педагогическое, досугово-реабилитационное.

В системе общего образования открываются центры психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи, деятельность которых регламентируется Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» [3]. На территории Российской Федерации сейчас функционирует 457 ППМС-центров, из них 148 региональных и 309 муниципальных. В данных центрах обучающимся, которые

испытывают трудности в освоении общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, оказывается помощь медицинскими работниками, социальными работниками, психологами и педагогами. Наиболее эффективной является ранняя психолого-педагогическая реабилитация, оказываемая в системе ранней помощи.

Разумеется, что большая загруженность на работе не позволяет родителям уделять всё время ребенку-инвалиду. Но бывает так, что из-за ряда психологических индивидуальных особенностей ребенок проживать в учреждениях стационарного типа не может. Именно поэтому в последнее время стали активно предлагаться альтернативные формы жизнеустройства инвалидов с ментальными нарушениями. Развиваются технологии сопровождения, когда дети могут проживать вне интерната, при содействии и их сопровождении со стороны профессиональных помощников. Данный подход нацелен на соразмерное потребностям оказание помощи ребенку, на развитие элементов самостоятельности, которая так необходима в дальнейшем процессе социализации. В начале 2000 годов были реализованы первые проекты по сопровождаемому проживанию инвалидов лишь в крупных городах, в Санкт-Петербурге, в Москве, во Владимире.

Забайкальский край с мая 2013 года принимает участие в реализации пилотного проекта, реализованным Фондом поддержки детей, находящихся в трудной жизненной ситуации. Назначение проекта – внедрение службы сопровождения участковыми специалистами по социальной работе семей, имеющих детей инвалидов и детей с ОВЗ. Основная цель заключается в стабилизации жизненных сил семей, повышение интеграционного и коммуникационного потенциала детей-инвалидов.

На данный момент практическая система поддержки и сопровождения, детей-инвалидов, в том числе с ментальными нарушениями, и их семей все же недостаточно развита, что приводит к ограничениям в возможности выбора жизнеустройства и реализации ими своих прав, особенно проживающими в специализированных учреждениях интернатного типа.

Для успешного развития социально-психологического сопровождения детей-инвалидов в России необходимо обеспечить стабильное финансирование тематических проектов, расширить базу качественной подготовки специалистов, а также выстроить доверительные отношения между социальными службами и семьей, нуждающейся в помощи.

Развитию социального сопровождения способствовала бы реализация Концепции развития системы комплексной реабилитации и абилитации инвалидов и детей-инвалидов и сопровождения при организации их жизнеустройства.

Библиографический список:

1. Битянова М. Р. Организация психологической работы в школе / М. Р. Битянова. – М.: Совершенство, 1997. – 298 с.

2. Казакова Е. И. Система комплексного сопровождения ребенка: от концепции к практике / Е. И. Казакова. – СПб.: Питер, 1998. – 364 с.

3. Об образовании в Российской Федерации [Электронный ресурс]: Федер. закон Рос. Федерации от 29.12.2012 г. № 273 // Консультант-Плюс: [справ. -правовая система]. – [М., 2021]. – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/.

4. Об основах социального обслуживания граждан в Российской Федерации [Электронный ресурс]: Федер. закон Рос. Федерации от 28.12.2013 г. № 442 // Консультант-Плюс: [справ. -правовая система]. – [М., 2021]. – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_156558/.