

Куроптева В. И., студент 3 курс, факультет «Психолого-педагогическое образование», Северный Арктический Федеральный Университет имени М. В. Ломоносова, Россия, г. Архангельск

САМОСОЗНАНИЕ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Аннотация: Статья посвящена теоретическим основам изучения самосознания у детей дошкольного возраста. В статье рассматриваются основные характеристики понятия «самосознание», структуры самосознания с точки зрения отечественных и зарубежных авторов. Также уделяется внимание особенностям самосознания детей разного дошкольного возраста. Делается вывод о развитии самосознания с младенчества.

Ключевые слова: самосознание, дошкольный возраст, изучение самосознания, структуры самосознания, особенности самосознания у дошкольников.

Annotation: The paper is devoted to the theoretical foundations of the study of self-awareness in preschool children. The paper considers the main characteristics of the concept of "self-consciousness", the structure of self-consciousness from the point of view of domestic and foreign authors. Attention is also paid to the peculiarities of self-awareness of children of different preschool ages. The conclusion is made about the development of self-consciousness from infancy.

Key words: self-awareness, preschool age, studying self-awareness, structures self-awareness, peculiar properties self-awareness in children of preschool age.

Проблема изучения самосознания у детей дошкольного возраста в настоящий момент весьма актуальна. Дошкольный возраст – это тот начальный период, во время которого начинает формироваться самосознание. Именно в это

время у ребенка появляется осознание самого себя, мотивы и потребности в мире человеческих взаимоотношений. Поэтому крайне необходимо именно в данный период закладывать основы для формирования самосознания. Это позволит ребенку верно оценивать себя, свои возможности.

На самом деле «самосознание» является одним из сложнейших терминов, которые не имеют точной трактовки. Тем не менее, самосознание чаще всего рассматривается как система представлений человека о самом себе.

Как известно, самосознание начинает формироваться именно в дошкольном возрасте, оно считается центральным новообразованием дошкольного детства. Поэтому важнейшим условием его формирования будет своевременное выявление психологических условий для наилучшего развития самосознания и обнаружение нежелательных причин его отклонений у ребенка.

Для начала разберем понятие «самосознание». Слово «самосознание» не случайно состоит из двух корней: «само» и «сознание». Если трактовку первого корня «само» мы понимаем: «Само – действие, которое направлено на самого себя» [8], то чтобы дать четкое определение понятию «сознание», мы обратимся к специальному психологическому словарю. «Сознание – высший, характерный только человеку уровень развития психики» – так трактуется данное понятие в специальных словарях, но такое определение не отражает его полного разнообразия. Конечно, имеются и более сложные, трудные для понимания определения данного термина, в которых можно выделить наиболее значимые признаки сознания. Для примера приведем одно из них, данное отечественным философом и психологом А. Г. Спиркиным: «Сознание – это высшая, свойственная только человеку и связанная с речью функция мозга, заключающаяся в обобщенном, оценочном и целенаправленном отражении и конструктивно-творческом преобразовании действительности, в предварительном мысленном построении действий и предвидении их результатов, в разумном регулировании и самоконтролировании поведения человека» [6, с. 83].

Из данного определения можно выделить следующее:

– сознание — это способностью человека выделять себя из окружающей реальности, многим живым существам это не доступно. Другими словами, окружающий мир для человека выступает как объективная реальность, которая не зависит от него, поэтому возникает способность к разграничению по типу «Я – не Я»;

– человек обобщенно отражает окружающую реальность и с помощью речи, фиксирует это отражение в своих знаниях, которые он передает из поколения в поколение;

– люди имеют способность планировать свое поведение, ставить и достигать жизненные цели;

– люди с пристрастием относятся к миру, выражая свою пристрастность в эмоциях, чувствах, переживаниях и т.п.

Соответственно, быть человеком – значит иметь сознание, т. е. обладать умением выделять себя из окружающего внешнего мира, формировать определенное отношение к этому миру, взаимодействовать с ним.

Как говорилось ранее, существует система «Я – не Я». Разобравшись в ней подробно, можно сделать вывод, что Я – это способность человека выделять себя из окружения и выступать в качестве субъекта (инициатора) собственной деятельности и поведения. Если вместо «не Я» поставить Я, то образуется система «Я – Я», и мы получаем абсолютно иную психическую реальность, которая как раз-таки и называется самосознанием. Это позволяет нам сделать вывод, что если человек имеет сознание, то он имеет и самосознание. Самосознание есть способность к самопознанию, эмоционально-ценностному отношению к себе, способность к самоконтролю и саморегулированию [4].

Для более глубокого изучения нашей темы, необходимо рассмотреть различные структуры самосознания.

Самосознание в подходе И.С. Кона включает три компонента «Я» с точки зрения их соподчиненности:

– Активное, действующее «Я» – регулятивно – организующий принцип бытия; ему соответствуют такие психологические механизмы, как саморегуляция и самоконтроль.

– Рефлексивное, категориальное «Я» – представление индивида о себе, оформленное в так называемую «Я – концепцию», осознанное и категоризованное. Эти функции выполняют внутренние механизмы самопознания и самооценки.

– Невербализованное, некатегориальное и зачастую неосознаваемое «Я – переживаемое»; эта подструктура представлена в психической жизни процессом самоощущения [3].

Структура самосознания у В.С. Мерлин состоит из четырех компонентов, которые предполагается рассматривать как фазы его развития:

– Первая фаза – сознание тождественности. Она возникает, когда младенец начинает отличать свои ощущения, которые исходят от его тела, от ощущений, которые вызывают внешние предметы;

– Вторая фаза – сознание «Я». Она возникает, когда ребенок в 2-3 года начинает овладевать личными местоимениями по типу «Я сам»;

– Третья фаза – осознание своих психических свойств. Предполагает развитое абстрактное мышление для обобщения данных самонаблюдения.

– Четвертая фаза – социально – нравственная самооценка. Эта фаза возникает в подростковом и юношеском возрасте посредством накопленного опыта общения и деятельности.

Еще один вариант структуры самосознания предложила В.С. Мухина. Она считает, что структура самосознания личности состоит из пяти звеньев:

– Имя собственное. Имя - это кристалл личности, который в течение жизни формирует и индивидуализирует человека.

– Тело – организм человека в его внешних физических формах и проявлениях. Тело является носителем психических и духовных свойств человека, так как они неразрывно связаны.

– Притязание на признание — предъявление человеком своих прав на общественное уважение со стороны людей.

– Половая идентификация. Оно составляет единство самосознания, мотивов поведения, поступков в обыденной жизни человека, причисляющего себя к определенному полу и принимающего на себя предписанную традициями соответствующую половую роль.

– Психологическое время личности – четвертое звено структуры самосознания. Человек в своем самосознании относительно своей персоны мыслит в трех временах: в индивидуальном прошлом, в настоящем и будущем. Вместе с тем он исходит из прошлого, настоящего и будущего его этноса, его государства, и может быть включенным в прошлое, настоящее и будущее человечества.

– Социальное пространство личности – пятое звено структуры самосознания – условия развития и бытия человека, которые вводят его в сферу прав и обязанностей.

Также одним из важных пунктов в изучении самосознания является описание особенностей самосознания у детей дошкольного возраста. Основным фактором появления и развития самосознания ребенка в первые семь лет жизни выступает развитие межличностных отношений, в том числе общение со взрослыми.

Изучение особенностей самосознания дошкольников является также неотложным звеном в нашей теме, потому что самосознание в дошкольном возрасте представляет собой очень важное достижение в развитии, которое оказывает влияние на дальнейшее формирование и развитие личности детей [1].

Н. Картышова утверждает, что самосознание не дано нам с рождения генетически, оно развивается с возрастом, с получением опыта и так далее. К тому же, зачаток сознания появляется уже в младенческом возрасте, а осознание «Я» появляется к концу третьего года жизни дошкольника.

Именно в этот период ребенок выполняет разнообразные предметные действия без помощи взрослых. Особо важными достижениями этого возраста

являются освоение прямохождением, речью, предметно-манипулятивной деятельностью, появляется чувство гордости и чувство стыда. В конце этого периода ребенок начинает впервые утверждаться как личность. К нему приходит осознание, что то или иное действие выполняет именно он. Данное понимание выражается в том, что ребенок начинает говорить о себе не в третьем, а первом лице: «Я сам», «Я буду», «Я хочу», «Дай мне» и прочее.

Дошкольник начинает сравнивать себя со взрослыми. Он хочет быть таким, как взрослые, он старается выполнять те же действия, что и взрослые. У ребенка появляется стремление к волеизъявлению: он стремится к самостоятельности, к противопоставлению своих желаний желаниям взрослых. Именно в этот период возникает кризис раннего возраста. Появляются значительные трудности во взаимодействии со взрослыми, упрямство, негативизм, строптивость, своеволие, протест-бунт, обесценивание взрослых, стремление к деспотизму. Л.С. Выготский называл это явление семизвездием симптомов [2].

В этот период у ребенка нет обоснованного мнения о себе, поэтому часто дети приписывают себе все положительные качества, которые одобряются взрослыми, даже не понимая их значения.

Известно, что наиболее важным в периоде детства является старший дошкольный возраст. Именно этот период по мнению Н.В. Нижегородцевой и В.Д. Щадриковой благоприятен для овладения социальным пространством через общение со взрослыми и сверстниками [5, с. 136].

А Е. Сухова утверждает, что самосознание в старшем дошкольном возрасте формируется через ведущий вид деятельности – ролевую игру. Ролевая игра предполагает присутствие других детей и невозможна без контакта с ними. Общение со сверстниками, безусловно, предполагает обмен мнениями, знаниями, оценками. Дошкольники обучаются языку общения, работе в коллективе и прочее. Соответственно, это приводит к тому, что ребенок начинает познавать самого себя. У него формируется навык оценивания других окружающих его людей, и к концу дошкольного возраста ребенок научается

сравнивать себя со сверстниками. Это и есть важный компонент самосознания [7, с. 9].

Значит, самосознание формируется с младенческого возраст, а и при постепенном развитии дошкольника развивается и его самосознание. Рассмотрим процесс развития самосознания по возрастным периодам:

В младшем и среднем дошкольном возрасте появляется доброжелательный интерес к детям своего пола, а это определяет развитие самосознания.

В 3 – 4 года дошкольники уже различают пол окружающих их людей, хорошо знают, что в зависимости от пола, у человека выявляются разные требования: девочки обычно играют в куклы, а мальчики играют в машинки и тому подобное.

В 4 – 5 лет дошкольники хорошо понимают, что такое хорошо, что такое плохо, как у героев сказок и рассказов, так и у людей. Но самостоятельно оценивать поступки и качества он не может, так как все зависит от отношения ребенка к этим людям или персонажам. Далее оценка поступков и качеств людей и персонажей постепенно отделяется от общего отношения к ним, она начинает строиться на понимании ситуации и того значения, которые имеют эти поступки и качества.

По мере усвоения, при оценивании других людей, ребенок пользуется нормами и правилами поведения. Но приложить эти нормы и правила к самому себе он не может.

К старшему дошкольному возрасту (к 6-7 годам) отношение к себе меняется. К этому возрасту дети начинают осознавать не только свои конкретные действия и качества, но и свои желания, переживания, мотивы, которые, в отличие от объективных характеристик, не являются предметом оценки и сравнения, но объединяют личность ребенка в целом. При этом собственное Я ребенка открыто для других людей, оно не фиксируется только на оценке своих объективных качеств. Самосознание ребенка выходит за пределы своих характеристик и открыто для других. Поэтому другой ребенок становится не только противоположным существом, но и личностью, субъектом общения и

обращения их целостного «Я». Именно поэтому дети в этом возрасте охотно помогают сверстникам, сопереживают им, и не воспринимают чужие успехи как свое поражение [1].

Таким образом, приходим к выводу, что самосознание начинает формироваться еще в дошкольном возрасте, поэтому мы должны изучать это явление, чтобы своевременно выявить психологические условия для наилучшего развития ребенка и обнаружить нежелательные причины отклонений. Разным возрастам присущи определенные стадии развития самосознания. На каждой стадии самосознания ребенок все больше познает себя, свои возможности. Осознание своего поведения и начало личного самосознания — одно из главных новообразований дошкольного возраста.

Библиографический список:

1. Васильева, В. Ю. Специфика развития самосознания в старшем дошкольном возрасте [Электронный ресурс] / В.Ю. Васильева // Молодой ученый: науч. эл. журн. — 2018. — №19. — С. 366-367. — Электрон. журн. — Режим доступа: <https://moluch.ru/archive/205/50227/>, свободный (дата обращения: 17.03.2020) – Загл. с экрана.
2. Выготский, Л. С. Вопросы детской психологии [Текст]: уч. пособ. / Л. С. Выготский. — М.: Издательство Юрайт, 2019. — 160 с.
3. Кон, И.С. Открытие Я [Текст]: уч.пособ. /И.С. Кон. - М.: Политиздат, 1978. - 367 с.
4. Маралов, В.Г. Основы самопознания и саморазвития [Текст]: уч.пособ. / В.Г. Маралов. – М.: АСАДЕМА, 2004. – 256 с.
5. Нижегородцева Н.В. Психолого-педагогическая готовность ребенка к школе / Н.В. Нижегородцева, В.Д. Шадриков. Москва: ВЛАДОС, 2014. 256 с.
6. Спиркин, А.Г. Сознание и самосознанием [Текст]: монограф. / А.Г. Спиркин. – М.: Политиздат, 1972. – 303 с.
7. Сухова Е.И. Формирование личностной компетенции у детей старшего дошкольного возраста // Воспитание дошкольников. 2012. №4. С. 4–10.

8. Ушаков, Д.Н. Толковый словарь русского языка [Текст] : в 4 т. / Д.Н. Ушаков. — М.: [под ред. Д. Н. Ушакова; Гос. ин-т "Сов. энцикл."; ОГИЗ]. — М.: Гос. изд-во иностр. и нац. слов, 1935-1940. — 4 т.