

Кузёма Т. Б., доцент кафедры

«Лингводидактика и зарубежная филология»

Севастопольский государственный университет, Россия, г. Севастополь

ПУТИ ФОРМИРОВАНИЯ ПОЛИТИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ ШКОЛЬНИКОВ

Аннотация: В статье представлены пути формирования политической культуры школьников. Раскрыта сущность таких понятий как «политическая психология», «политическое сознание», «политическая культура». Описаны структурные элементы политической культуры. Рассмотрены основные задачи формирования политической культуры учащихся в школе.

Ключевые слова: политическая культура, политическое самосознание, политическое мышление, патриотизм, образование, школьник, структура политической культуры.

Abstract: The article presents the ways of forming the political culture of schoolchildren. The essence of such concepts as "political psychology", "political consciousness", "political culture" is revealed. Structural elements of political culture are described. The main tasks of forming the political culture of students at school are considered.

Keywords: political culture, political consciousness, political thinking, patriotism, education, student, structure of political culture.

Современные стратегии модернизации школьного образования, во время трансформации политических и общественно-экономических отношений, при очевидной гражданской социальной нестабильности предполагают его тесное взаимодействие с политикой. В реалиях сегодняшнего дня для полноценного

стабильного существования государства необходимо четкое продуманное формирование политической культуры учащихся, приобщение их к культурным национальным и духовным ценностям, воспитание патриотизма. Все это актуализирует оптимальный поиск стратегии становления национального и политического самосознания начиная с граждан младшего возраста.

Неоднократно вопрос о необходимости формирования политической культуры учащихся школ поднимался в научных работах отечественных исследователей (Г.А. Аванесов, А.М. Гендин, А.В. Загорский, И.А. Зимняя, Н.Б. Крылова, Ю.П. Лисовский, В.А. Скороходов). Дискуссионность данного вопроса, а также меняющиеся тенденции образовательной и политической парадигмы актуализируют поиск новых путей формирования политической культуры школьников, что в свою очередь обусловило выбор темы данной статьи.

В рамках проводимого исследования необходимо пояснить сущность основных понятий статьи. Так, под политической культурой понимается определенная область духовной жизни индивида, которая характеризуется его успешностью в достижении и понимании политических знаний, умений, правовых норм, осознании общих традиций политической деятельности и позволяющая регулировать поведение школьника, его политическое мировоззрение, его политические действия.

Необходимо отметить, что рассматриваемое понятие «политическая культура» изначально встречалось в работах немецкого мыслителя и богослова XVIII в. Иоганна Гердера. Позднее в XX веке в Америке оно было вновь интерпретировано в научном мире ведущими американскими политологами Г. Алмондом и Х. Файнером [1].

Широкое понимание термина «политическая культура» сегодня объясняется рядом причин, среди которых определенная сложность определения и функционирования культуры в политике, а также разное индивидуальное понимание самой культуры. Структура политической культуры специфична и включает в себя определённые, присущие только ей элементы, что в свою

очередь отличает политическую культуру от других культур. Так, например, к структурным элементам политической культуры целесообразно соотнести политическое сознание, политическую психологию, идеологическую составляющую. Рассмотрим их более подробно.

Политическая психология проявляется в эмоциональном позиционировании человеком себя к политике и его отношении к ней. Это поведение человека, которое выражается в его оценке политической системы, власти, определенных значимых событий политической жизни. Политической психологии присущи такие психические процессы как политическое восприятие (на данном этапе происходит переработка политической информации), политические эмоции (в силу сложности политических отношений зачастую преобладают над логикой), политическое мышление (суждения, умозаключения, выводы, определяющиеся уровнем политической культуры).

Политическое сознание – это также важное неотъемлемое проявление политической культуры. Это багаж политических знаний человека, его понимание политической системы [2]. Политическое сознание необходимо для формирования политического мнения, ориентирования человека в общественной и политической жизни. Политическое сознание может быть рассмотрено в разных аспектах, с точки зрения разных политических наук. Так, в политической социологии необходим результат процесса политического сознания в качестве мнений, понимания субъектов политики. С позиции политической психологии политическое сознание выступает в виде проявления реакции человека на происходящую политическую реальность. Политология в данном контексте изучения вопроса демонстрирует важность политического сознания и его роль и место в политической жизни общества.

В образовательной парадигме школьного образования ведущими задачами формирования политической культуры учащихся являются следующие:

1. Мотивация школьников в потребности получать политическое самообразование (самостоятельно расширять свой политический кругозор, самостоятельно приобретать необходимые политические знания, умения);

2. Стимулирование интереса учащихся к политике в целом, к изучению политической литературы, истории политических событий;
3. Формирование у учащихся школы необходимого умения анализировать и правильно оценивать происходящие политические события в стране и мире;
4. Побуждать школьников к проявлению своей гражданской позиции и патриотизма;
5. Объяснение учащимся различных политических норм, политических традиций своей страны, прав самих учащихся, их обязанностей;
6. Формирования уважения к государственным социальным институтами;
7. Воспитание толерантности, взвешенности, уважению к инакомыслию;
8. Выработать в учащихся потребность в социальном волонтерстве, общественно-политической деятельности.

В школьном образовании учащиеся получают знания об основных чертах политической культуры как о продукте исторического развития государства или совместного политического творчества; о целостности и интегрированности политической области; о сочетании политических интересов представителями разных рас, культур, социальных групп; о преимуществах и недостатках уже сложившегося государственного политического опыта; о разных образцах поведения личности, о нормах выстраивания политического диалога между гражданами и властью.

Школьникам объясняют место и роль политической культуры, ее основные функции (регулятивную, познавательную, коммуникативную, интегративную, воспитательную, социализирующую, нормативно-ценностную). Выделим три основных уровня политической культуры: поведенческий уровень, нравственный уровень и познавательный [4].

В процессе обучения в школе учащиеся приобретают специальные политические знания: политические теории, законы, устои общества, традиции своей страны, знания о политических системах других стран, экономике, государственной символике страны, права граждан, тенденции действующей политической власти. Полученные политические знания влияют на развитие политического мышления школьников, которое может быть житейским или научным.

По мнению академика В.И. Лозовой, «процесс формирования политической культуры предусматривает осмысление основных структур государственной власти, ее внутренней и внешней политики, формирование уважения к Конституции государства, соблюдение норм закона» [3, с. 131].

Подобное осмысление политической культуры ведет к приобретению учащимися школ определенных навыков: они самостоятельно могут оценивать политические действия, события, исторические факты; они могут полноценно анализировать и интерпретировать полученную политическую информацию; они могут предвидеть динамику развития важных политических событий; вести интересную политическую дискуссию.

Также школьники могут выражать свой патриотизм, принимать активное участие в общественно-политической деятельности своей страны, в детских и юношеских организациях, изучать различные политические программы.

В данном случае мотивы их проявлений политической позиции могут быть разными: интерес к политике, самообразование, самоутверждение, прогнозирование будущей профессии. Мотивация учащихся в школе к активной общественно-политической деятельности благотворно влияет на их всестороннее личностное гармоничное развитие. Они проявляют такие личностные качества как инициативность, активность, настойчивость, целеустремленность, дисциплинированность, самокритичность.

Необходимо отметить, что формирование политической культуры школьников возможно как в самом процессе обучения в школе, так и в их внеаудиторной работе. Внеклассная работа имеет вектор на политическое

информирование, которое может быть реализовано в виде патриотических бесед, посещения предусмотренных для определенного возраста учащихся политических мероприятий, участие в политических дискуссионных клубах, викторинах, брей рингах, конференциях. Одним из путей формирования политической культуры может являться защита творческих политических, патриотических проектов, участие в конкурсах с политическим эссе, рефератом, докладом. Это может быть осознанное участие школьников в митингах, политической предвыборной агитации при штабах разных партий, выпуск школьных газет с определенной тематикой, организация политических и патриотических школьных клубов для проведения политических дебатов, обмена мнением, обсуждением политической ситуации в мире.

Таким образом, благодаря продуманному отбору содержания образования и определения политической составляющей в нём, благодаря учету как возрастных, психологических, так и индивидуально-личностных предпочтений, и интересов учащихся, благодаря систематическому политическому самообразованию педагогов в школах и политическому просвещению родителей учащихся и различных форм и методов политического воспитания школьников возможно успешное формирование их политической культуры.

Библиографический список:

1. Бордовская Н.В., Реан А.А. Педагогика. Учебник для вузов. - СПб: Издательство "Питер", 2000. - 304 с.
2. Галузинский В.М., Евтух М.Б. Педагогика: Теория и история: Учеб. пособие. - М.: Высшая школа, 1995. - 237 с.
3. Лозовая В.И., Камышанченко Е.Н., Москаленко П., Троцко Г.В. Педагогика: Учебно-методическое пособие для студентов педагогических вузов. -К., 1997- 272 с..
4. Щербань П.М. Прикладная педагогика: Учеб. - Метод., Пособие. - М.: Высшая шк., 2002. - 215 с; ил.