

Кузёма Т. Б., доцент кафедры

«Лингводидактика и зарубежная филология»

Севастопольский государственный университет, Россия, г. Севастополь

ЛЕКЦИЯ – КОНСУЛЬТАЦИИ И ОСОБЕННОСТИ ЕЁ ПРОВЕДЕНИЯ

Аннотация: В статье рассматривается лекция-консультация, как одна из нетрадиционных лекций в вузе. Описываются преимущества и недостатки, специфика проведения, структура и наполняемость данной формы обучения. Представлены разные формы проведения лекции-консультации в вузе. Описан функциональный потенциал лекции-провокации.

Ключевые слова: содержание образования, высшие учебные заведения, традиционные и нетрадиционные лекции, дидактика, наука, преподавание, лекция-консультация.

Abstract: The article considers the lecture-consultation as one of the non-traditional lectures at the university. The advantages and disadvantages, the specifics of conducting, the structure and content of this form of training are described. Various forms of conducting a lecture-consultation at the university are presented. The functional potential of the lecture-provocation is described.

Keywords: content of education, higher education institutions, traditional and non-traditional lectures, didactics, science, teaching, lecture-consultation.

Современные образовательные стратегии особое внимание в подготовке студентов высших учебных заведений акцентируют на качестве образовательных программ в университетах страны, на высоком научном профессиональном уровне педагогов, на их совершенном знании методики преподавания и владении последними достижениями в сфере ИКТ. Важнейшее

значение в образовательной парадигме приобретает единый подход в системе обучения, предполагающий как учет соотношения учебных программ государственным образовательным стандартам, так и продуманную организацию, и методику процесса обучения.

Преподавательский состав современного вуза постоянно занимается совершенствованием своих методических знаний, владеет технологией преподавания как традиционных вузовских лекций, так и инновационных [1].

Современные стандарты образования показывают, что инновационным лекциям в последнее время в вузах отдается особое предпочтение. Они считаются более эффективными и находят больший отклик у студентов. Это лекции, организованные с учетом современных форм, методов, средств, приемов и ориентированные на повышение качества образовательного процесса в вузе.

Широкая педагогическая общественность в научных статьях и монографиях описывает преимущества и недостатки тех или иных видов нетрадиционных лекций (В.П. Кочнев, Е.Ю. Никитина, О.Г. Поздняков), рассматривает их структуру проведения (Р.С. Альванус), акцентирует внимание на их эффективности (И.И. Черненко).

Наиболее популярными в вузе стали такие нетрадиционные лекции, как проблемная, лекция-визуализация, лекция исследование и лекция с применением игровых методов. Также педагогами часто практикуются лекции беседы, лекции дискуссии, лекции пресс-конференции, лекции с применением техники обратной связи. Особое место среди нетрадиционных лекций занимает лекция-консультация. Данная форма обучения предполагает разный формат проведения. Её структура, наполняемость и этапность остаются дискуссионными, что и обусловило выбор темы и актуальность данной статьи.

При современном обучении в высшем учебном заведении нашей страны приоритетной формой обучения остается лекция, не потерявшая свою актуальность еще со времен своего появления в Древней Греции. Первоначальное значение понятия «лекция» означало чтение или устное изложение лектором информации [2].

Лекция является традиционной формой обучения в высших учебных заведениях. В ряде случаев лекционная форма обучения не может быть заменена другой и является единственным и основным источником научной информации. Такая ситуация возможна при отсутствии учебников и методических пособий по курсу, например, авторскому. Или, когда излагаемая лектором информация является новой, актуальной и еще не нашла отражение в разделах учебников. К лекционной форме обучения педагог может прибегнуть при необходимости более глубокой методической переработанной передачи информации. Лекция признана экономичной формой обучения. При этом остается возможность сообщения студентам большого объема материала. К очевидным преимуществам лекции можно отнести следующие положения:

1. Возможность непосредственного, живого, эмоционального взаимодействия студентов и лектора;
2. Возможность представления различных точек зрения на исследуемую научную проблему;
3. Возможность систематического повторения пройденного материала и объяснение его взаимосвязи с новой темой.
4. Возможность изменения и совершенствования содержательной наполняемости лекционного занятия благодаря научной ориентированности лектора в излагаемом вопросе, его собственным научным исследованиям, эрудированности, знаниям научной литературы, повышением уровня своих личностных и профессиональных качеств лектора.

Педагогическая общественность по праву называет лекцию главным звеном дидактического цикла, отмечая ее широкий функциональный потенциал. В рамках проводимого исследования отметим ее основные функции. Так информационная функция лекции предполагает изложение необходимой учебной информации студентам. Стимулирующая функция лекционного занятия необходима для того, чтобы студенты заинтересовались предлагаемыми им знаниями. Воспитывающая функция лекции направлена на формирование мировоззрения, на самооценку своих поступков, на анализ своих действий.

Развивающая функция лекции заключается в развитии мышления, в изучении явлений и фактов, в формировании обоснованных выводов. Ориентирующая функция помогает детально разобраться в проблеме, вопросе, новом материале. Организующая функция лекции направлена на мотивирование студентов к последующему самостоятельному изучению материала, развитие умений получать научные сведения, знания, развитие умения работать со справочными пособиями, материалами, учебниками. Разъясняющая функция нужна для того, чтобы у студентов правильно формировались основные понятия науки, научная терминология, понятийный аппарат. Воодушевляющая функция поощряет студентов далее изучать предложенную тему.

Проведенные исследования на предмет эффективности традиционного обучения в высшей школе позволили выявить его слабое место, а именно пассивность студентов при активности лектора [3]. Все это обусловило появление новых инновационных видов лекций, направленных на активизацию познавательных способностей студентов, их заинтересованности, активной роли в процессе обучения.

Четкую цель и практическую направленность имеет такая лекционная форма обучения как лекция-консультация. В современной педагогической практике нет общепринятой единой структуры ее проведения. Педагогическая общественность проводит данную лекцию по разным сценариям. Приведем примеры некоторых из них.

1. Так, при проведении лекции-консультации в самом начале занятия лектором ставится акцент на определенных проблемах, имеющих отношение к практике применения обсуждаемого положения. После этого лектор отвечает на заданные студентами вопросы. Большая часть такого занятия отведена именно ответам на вопросы. Оканчивая лекцию, преподаватель подводит итог, организуя дискуссию, в рамках которой слушатели могут высказать свою точку зрения, обменяться мнениями. Завершающим этапом данной лекции-консультации будет слово преподавателя.

2. Другой формат проведения лекции-консультации предполагает сбор лектором письменных вопросов от студентов перед лекцией. Как правило, за несколько дней. Во время лекции-консультации первая половина занятия посвящена всестороннему обсуждению этих вопросов, а вторая половина предполагает, что у студентов появятся новые вопросы или дополнительные уточняющие вопросы к уже имеющимся. В конце занятия лектор подводит итог.

3. Третий вариант проведения лекции-консультации значительно отличается от ранее перечисленных. Лектор выдает студентам информацию по занятию как инструктивного, так и учебного характера. После изучения предложенного лекционного материала студенты задают вопросы лектору, а тот отвечает на них. Вопросы могут быть уточняющего, так и конкретизирующего плана. Практика применения предложенных для изучения моментов представлена в заключительном слове лектора в конце лекции-консультации.

4. Другим не менее эффективным, чем ранее перечисленные вариантом проведения лекции-консультации является занятие, представленное в виде краткого сообщения, в виде просмотра презентации или видеофильма. Содержание просмотренного в виде тезисных положений слушатели получают заранее, а представленная лектором информация лишь расширяет их кругозор по рассматриваемой теме. Вторая половина занятия проходит по стандартному сценарию в виде вопросов обучающихся лектору и его ответов.

5. Интересным вариантом организации лекции-консультации является групповая консультация. В её проведении участвуют несколько специалистов, которые хорошо разбираются в рассматриваемой области. Групповая консультация полезна для изучения комплексных важных вопросов. В данном случае продуктивность лекционной формы обучения зависит от активности слушателей, от проявления их интереса к изучаемому предмету.

6. Особой формой данного вида нетрадиционных лекций является программированная лекция-консультация. Её цель заставить студентов активно включиться в дискуссию и активно отвечать на вопросы лектора. Слушатели могут предлагать неправильные ответы на вопросы лектора. Все ответы

совместно анализируются, обсуждаются, комментируются преподавателем. Проведение такой лекции уместно после нескольких лекций, на которых освещалась одна и та же проблема. У студентов появляется возможность продемонстрировать полученные ранее знания. Содержание обучения в большей степени приближено к практической деятельности и практическим интересам студентов. В этом случае происходит индивидуализация обучения. Учитывается интерес и понимание рассматриваемой темы каждым студентом.

7. Еще одним видом лекции-консультации, широко реализованным в процессе обучения в высшей школе является лекция пресс-конференция. Цель лекции-пресс-конференции заключается в устранении пробелов в знаниях студентов, в грамотном обоснованном определении уровня их подготовки. Изначально лектор озвучивает тему лекции и предлагает студентам в письменной форме задавать вопросы. На это студентам отводится 3-4 минуты. После сортировки письменных студенческих вопросов начинается лекция. Вопросы могут быть представлены как разрозненно, так и в виде связного текста. В конце занятия подводятся общие итоги и, в специально отведенное время вновь прорабатываются вопросы, ответы на которые не удовлетворили студентов. Лекция пресс-конференция помогает выявить интересующие слушателей моменты, определить их потенциальные возможности, привлечь к ключевым моментам в содержании курса, систематизировать знания студентов, определить перспективы дальнейшего взаимодействия.

Таким образом лекция-консультация широко используется педагогической общественностью в высших учебных заведениях страны. Вариативность ее проведения позволяет преподавателю учесть, как психологические, личностные, так и интеллектуальные способности учащихся, максимально активизировать их познавательное мышление, расширять их научный кругозор, мотивировать к дальнейшей научно-исследовательской деятельности.

Библиографический список:

1. Железнякова О.М. Изжила ли себя лекция в вузе / О.М. Железнякова // Высшее образование сегодня. – 2007. – № 3. – С. 30 -33.

2. Колычев Н.М. Реформирование системы высшего образования / Н.М. Колычев // Регион-Плюс. – 1998. –№1 (3). – С. 42 - 45.

3. Колычев Н.М. Лекция о лекции: Учебное пособие / Н.М. Колычев, Е.В. Сосновская, В.В. Семченко. – Омск: Сибирь Бланк Центр, 2012. – 64 с.