

*Аукенова А. О., магистр технических наук, старший преподаватель кафедры
«Информационно-коммуникационных технологий»
Казахский агротехнический университет имени С.Сейфуллина Казахстан,
г. Нур-Султан*

ИССЛЕДОВАНИЕ ЭТАПОВ ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ КАРТЫ И АВТОМАТИЗАЦИЯ В ПРОЦЕССЕ ОБРАЗОВАНИЯ

Аннотация: Основной целью работы является внедрение в ВУЗ автоматизацию процесса проектирования согласно стандартам образования и теоретическое обоснование, экспериментальное доказательство его эффективности. Эффективность процесса подготовки специалистов технических наук в ВУЗе основывается на повышении качества процесса образования используя новые технологии, тогда качество процесса образования будет только повышаться и уровень будущих специалистов будет расти, так как процесс автоматизации в современной науке поможет войти в качественный мировой уровень.

Ключевые слова: информационные технологии, метод проектов, проектная деятельность, творческая деятельность.

Abstract: The main objective of the university is to introduce automation of the design process according to the State Obligatory Standards of Education (SOSE) and theoretical justification, experimental evidence of its effectiveness.

Effectiveness of the training process engineering sciences at the university is based on improving the quality of the educational process. The quality of the educational process will only increase by using new technologies. The level of future specialists will grow as the process of automation in modern science help them to rise on the quality international level.

Key words: information technology, project method, design activity, creative activity.

В настоящее время развитие техники и технологии является одним из самых высоких достижений человечества, соответственно, с колоссальными успехами идет дальнейшее развитие данной отрасли. Внедрение новых информационных технологии дает нам повышение качественных показателей в негосударственных организациях, в особенности, высших учебных заведениях а также повышает ответственность образовательных учреждений.

Исходя из вышеизложенного, целью данной статьи является-автоматизирование процесса проектирования в соответствии со стандартами образования высших учебных заведений, теоретическое обоснование и с помощью педагогического эксперимента доказать его эффективность.

Методики разработки и реализаций средств педагогических технологии в проектировании обучения технических дисциплин в высших учебных заведениях. В виде одного эффективного инструмента обучения будущих специалистов по новейшим технологиям были предложены: содержание и структура научно обоснованных сборников заданий, новые достижения и теория формирования личности философов, психологов, педагогов и социологов; разнообразные научно- теоретические труды для применения новых технологии в учебном процессе и формирования профессионального мастерства будущих учителей.

Методико-теоретический анализ официальных документов, научно-теоритической литературы и программ; работы по теоритическому моделированию; методики прогнозирования (анкеты, методы контроля и тестирования); практические методики, педагогический эксперимент, обработка результатов статистическим методом.

Основная научная новизна статьи:

- показана необходимость автоматизации технологической карты, применяемой в обучении информатики в высших учебных заведениях;
- определены содержание и структура проектирования в высших учебных заведениях на основе технологической карты;
- разработан проект технологии с внедрением автоматизации технологической карты [1].

Основные направления объектов исследования были обеспечены методологически достоверными фактами, анализом теоретического и практического материала, педагогической целесообразностью программы эксперимента, аргументированным обобщением исходных и конечных результатов, проверкой их эффективности в процессе подготовки учителей информатики в высших учебных заведениях.

Повышение эффективности, качества процесса обучения в высших учебных заведениях с применением образовательных технологий при его проектировании и реализации будет разработана система методик, которые будут способствовать улучшению качества образовательного процесса, повысится образовательный уровень будущих специалистов, так как автоматизация новой системы обучения, прошедшей качественную экспертизу на мировом уровне, усовершенствует учебный процесс [2].

Обеспечение новыми технологиями процесса подготовки будущих специалистов в высших учебных заведениях дает возможность развития и формирования новаторской деятельности самих преподавателей и личностного развития обучающихся.

Может применяться для улучшения подготовки будущего учителя информатики. Разработанные в результате исследовательской работы технологическая карта и система заданий могут быть применены на различных этапах обучения, в системе повышения квалификации учителя, в профессиональной практике преподавателей информатики. В целях внедрения автоматизации подготовки будущих кадров в высших учебных заведениях в зависимости от технических специалистов будет разработана система

технологических карт, сформировано и внедрено в практику методическое пособие по ее реализации в процессе обучения [3].

В связи с этим, подготовка кадров в высшем учебном заведении должна быть организована в соответствии с ее научностью таким образом, чтобы она удовлетворяла следующие требования:

- осуществлять постоянную практическую направленность теоретического материала;
- постепенно переходить от отдельных информационных аргументов к их обобщению;
- едино распределять теоретического материал на весь курс;
- обязательно переходить от простого к сложному;
- легкость и целесообразность восприятия языка программирования (терминов и символов) [4].

Учреждения, оснащенные новейшими технологиями, нуждаются в кадрах нового типа в планировании и организации обучения для проведения своей учебной воспитательной работы.

Освоение новейших технологий в высших учебных заведениях напрямую связано с основными процессами и объектами в них-образованием, наукой, информационной системой, новой учебно-информационной системой, педагогическими технологиями, современным оборудованием и практикой. Поэтому этот процесс требует комплексного рассмотрения основных вопросов [5].

Общая проблема связанная с внедрением автоматизации образования в обучающий процесс высших учебных заведений в данное время вытекает из необходимости того, что главной целью инновационной деятельности должна стать нормализация и развитие народного хозяйства страны. В связи с имеющимися в настоящее время историческими, практическими проблемами, следует отметить, что теоретическую основу, проведенную этим анализом, можно подготовить для специалистов информационных систем в соответствии автоматизации знаний в условиях Казахстана. В итоге, использование

автоматизированной технологической карты в вузах является новым, перспективным направлением в методике преподавания дисциплин высших учебных заведений [6].

Библиографический список:

1. Концепция информатизации и развития систем образования РК на рубеже веков. -Алматы, 1997. -48 с.
2. А.П. Ершов. Информатизация: от компьютерной грамотности учащихся к информационной культуре общества//Коммунист, 1988. -№2. – с. 124.
3. Монахов В.М. Технологические основы проектирования и конструирования учебного процесса. - Волгоград: Перемена, 1995 – 152 с.
4. Гершунский Б.С. Компьютеризация в сфере образования: Проблемы и перспективы. -М: Педагогика, 1987, - 264 с.
5. Кузнецов А.А. Развитие методической системы обучения информатике в средней школе: автореф. На соиск. уч. ст. доктора пед.наук. - М: 1988, -160 с.
6. Мащбиц Е.И. Психолого-педагогические проблемы компьютеризации обучения. //-М.: Педагогика, 1988, -192 с.