

Булдыжова Валерия Николаевна, студентка

НИИ МГУ имени Н. П. Огарёва, г. Саранск

ПРОБЛЕМЫ ДЕТЕЙ-СИРОТ В УСЛОВИЯХ COVID – 19: ПУТИ ИХ РЕШЕНИЯ

Аннотация: Распространение пандемии коронавирусной инфекции в России, с одной стороны, обострило традиционные проблемы детей-сирот, а с другой стороны, вызвало новые трудности в их жизни, что в совокупности усугубляет ранее существовавшие трудности. В этих сложных условиях взаимодействие социальных институтов как важного условия решения проблем данной социально-демографической группы возрастает.

Ключевые слова: дети-сироты, проблемы детей-сирот, решение проблем, COVID – 19.

Annotation: The spread of the coronavirus pandemic in Russia, on the one hand, exacerbated the traditional problems of orphans, and on the other hand, caused new difficulties in their lives, which together exacerbate the previously existing difficulties. In these difficult conditions, the interaction of social institutions as an important condition for solving the problems of this socio-demographic group is increasing.

Key words: orphans, problems of orphans, problem solving, COVID - 19.

К проблемам детей-сирот, решение которых требует непосредственного вовлечения институтов: семьи, государства, образования, здравоохранения, социальной защиты и других учреждений в процесс социальной помощи, относятся:

- усиление социальной изоляции детей-сирот в детских домах после введения ограничительных мер;
- сложность привыкания к взаимодействию с новыми педагогами и учителями для замены тех обычных наставников, которые находились в длительном карантине из-за коронавирусной болезни;
- невозможность встретиться с кровными родственниками, потенциальными опекунами и волонтерами, которые стали наставниками для многих детей и которые были допущены в детские дома до пандемии;
- обострение психологических проблем, конфликтов, агрессии, отклонений в поведении воспитанников детских домов с тяжелыми судьбами и характерами в условиях изоляции и карантина, когда нет возможности выходить на улицу, регулярного посещения школы, беспрепятственного общения внутри учреждения;
- трудности усвоения школьной программы в условиях смешанного и дистанционного обучения из-за низкого уровня компьютерной техники во многих детских домах, низкого уровня компьютерной грамотности и отсутствия учителей для индивидуализации процесса, их обучения в такой ситуации;
- снижение возможностей для размещения детей в семьях, так как согласно постановлению Роспотребнадзора детские учреждения закрыты для иностранцев как минимум до конца 2020 года;
- затруднения с социальной адаптацией детей-сирот в приемных семьях в результате мер, связанных с повышенной тревожностью, развитием депрессивных состояний, ростом конфликтов в условиях самоизоляции;
- вынужденные задержки с регистрацией детей, родители которых умерли от коронавируса; в детских домах из-за болезни и удаленной работы специалистов, связаны трудности с приучением детей к новым условиям проживания в этих учреждениях в пандемию.

Список сиротских проблем, которые приобрели специфику в условиях COVID-19, можно продолжить. Сама их «постановка» перед учеными и экспертами, хотя и недостаточно изученная, выявляет необходимость активного

взаимодействия социальных институтов как способа решения проблем детей-сирот, которые в России являются относительно большой социально-демографической группой и одним из приоритетным объектом социальной работы.

Важно, что опыт межведомственного взаимодействия семьи, государства, органов опеки и попечительства и учреждений, действующих при образовательных и медицинских учреждениях, в направлении решения проблем детей-сирот в условиях пандемии коронавируса уже существует. Примерами являются:

1. Обеспечение постоянного медицинского наблюдения за здоровьем детей и резидентов, а также семей опекунов, приемных родителей, приемных семей, внеплановых профилактических медицинских осмотров между ними, а также лечебными организациями (в данном случае для предотвращения проникновения и распространения новых интернагов при коронавирусной инфекции, органов опеки и попечительства, специализированных медицинских организаций, учреждений социальной защиты, а также семей, в которых воспитываются эти дети.

2. Государственное разрешение на перевод детей-сирот во время пандемии в так называемые «гостевые», «временные приемные» семьи, а также упрощенная регистрация предварительного заключения (в настоящее время, например, в России в Москве, СанктПетербурге, действуют проекты срочного массового набора во временные приемные семьи на временное (не более полугода) семейное размещение детей до 18 лет. Целью межведомственного взаимодействия в данном случае является не просто «разгрузка» детских домов в связи с пандемией и ее распространением, а снижение остроты психологических и поведенческих проблем детей-сирот, а также реструктуризация системы групповой опеки, которая в настоящее время осуществляется в детских домах. Благодаря этой работе дети переводятся в семьи - родственников, волонтеров, «профессиональных родителей»).

3. Временный перевод детей в семьи сотрудников детских домов, детских домов и центров социальной реабилитации, с которыми имеется стабильный социально-психологический контакт (Контроль пребывания детей в этих принимающих семьях осуществляется при сотрудничестве детских домов, органов опеки и попечительства, районных поликлиник. В Республике Мордовия, например, данная форма работы с детьми-сиротами в период строгих ограничительных мер по предотвращению распространения новой коронавирусной инфекции в марте-августе 2020 года была опробована в Ялгинском детском доме школе, Республиканском социальном приюте для детей и подростков «Надежда». Сейчас ожидается, что передача детей в семьи облегчит работу сотрудников организаций и психологическое состояние самих детей. Но главное, чтобы к каждому случаю передачи ребенка в гостевую семью было ответственное отношение.

4. Развитие практики размещения детей-сирот в семьи (усыновление, переход в опеку и приемные семьи) в онлайн-формате (собеседование кандидатов с сотрудниками опеки, семейно-психологическая экспертиза, жилищные экзамены, знакомство кандидатов с детьми) в формате видео-конференц связи. Это также выполняется онлайн. При личном общении вы можете только получить документы и забрать ребенка. Такой формат межведомственного взаимодействия, безусловно, требует грамотной организации, научного анализа, контроля во избежание негативных результатов. И, скорее всего, после снятия ограничительных мер использование дистанционных технологий при размещении детей в семьях уйдет в прошлое. Но в сегодняшних условиях это хорошо, ведь у детей-сирот есть шанс найти семью, несмотря на длительную изоляцию в условиях COVID-19. Кроме того, в некоторых случаях имеет смысл использовать формат онлайн-чата.)

5. Предоставление гражданам, желающим стать усыновителями, приемными родителями или опекунами (попечителями), возможности прохождения подготовки в «Школах приемных родителей» в очно-заочной форме с использованием дистанционных методов (Сейчас это возможно в

режиме вебинаров, видеоконференции, посредством электронной почты, а также в формате онлайн-консультаций со специалистами органов опеки и попечительства, педагогами, психологами, медиками. Важно, чтобы обучение только с использованием удаленных технологий не разрешается. Цель данной формы социального взаимодействия - не «заморозить» в пандемию процесс подготовки кандидатов для тех, кто может принять детей-сирот в семьи.).

6. Проведение благотворительных акций в рамках межведомственного взаимодействия, в рамках которых представители различных учреждений собирают средства на приобретение и передачу компьютерной техники в детские дома, без которой дистанционное обучение детей в детских домах было бы невозможно в условиях пандемии и изоляции.

7. Развитие практики удаленного интерактивного общения детей-сирот (видео / голосовое / телефонное общение) с близкими, учителями, социальными работниками, волонтерами, другими социально-значимыми взрослыми. Например, в России есть примеры предоставления льготных тарифов на оплату телефонных услуг и Интернет связи для школ-интернатов, позволяющие снизить остроту проблемы социальной изоляции своих воспитанников посредством телефонной и видеосвязи с социально-значимыми людьми вне дома ребенка.

В заключение хотелось бы отметить, что в практике взаимодействия социальных институтов, вовлеченных в процесс решения проблем детей-сирот, безусловно, есть не только удачные выводы и положительные примеры. Несомненно, есть и проблемные моменты. Например, что будет с детьми, временно переведенными в принимающие семьи после возвращения в специализированные учреждения? Или онлайн-внедрение усыновления и опеки может быть действительно эффективным и безупречным? Как наладить процесс межведомственного взаимодействия для решения проблемы раннего выявления социального неблагополучия детей-сирот в условиях пандемии коронавируса? Какие социокультурные технологии наиболее востребованы и наиболее эффективны в практике взаимодействия социальных институтов при решении проблем детей-сирот? Однако, несмотря на серьезность этих и других насущных

проблем, которые, несомненно, требуют решения, главный вывод состоит в том, что можно и нужно бороться и проблемами этой категории детей и предотвращать появление новых в контексте COVID-19 только при наличии тесных связей между различными социальными институтами, которые активно участвуют в процессе оказания помощи детям-сиротам.

Библиографический список:

1. Кузнецов В.Д., Полстянова В.А., Савельева А.С. Сиротство как социальная проблема / Научно-исследовательская работа // <https://school-science.ru/6/8/38110>.

2. Носова К. В. Дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей // Молодой ученый. — 2019. — №31. — С. 115-118. — URL <https://moluch.ru/archive/269/61906/>.