

*Носова Лариса Александровна, старший преподаватель центра дошкольного  
и начального образования*

*ГАУ ДПО «Брянский институт повышения квалификации работников  
образования»*

## **СУЩНОСТЬ И ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В РЕАЛИЯХ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**Аннотация:** В статье рассматривается понятие «деятельность» и ее основные структурные элементы, особое внимание автор уделил профессиональной деятельности педагога, ее основным характеристикам. Профессиональная деятельность педагога проанализирована с позиции деятельностного подхода к образованию в период перехода от «знаниевой» парадигмы» к «деятельностной».

**Ключевые слова:** деятельность, профессиональная педагогическая деятельность, педагог, деятельностный подход.

**Annotation:** The article examines the concept of "activity" and its main structural elements, the author paid special attention to the professional activity of a teacher, its main characteristics. The professional activity of a teacher is analyzed from the standpoint of an activity-based approach to education in the period of transition from the "knowledge" paradigm "to the" activity-based "one.

**Key words:** activity, professional pedagogical activity, teacher, activity approach.

Основополагающим аспектом в отношении личности с окружающей действительностью является деятельность. Понятие «деятельность»

формировалось в отечественной педагогике и психологии благодаря философским изысканиям И. Канта и представляет собой форму психической активности личности, которая обращена на постижение и изменение человека. В свою очередь деятельность имеет цель, условия, способы и результаты и включает в себя набор определенных действий, также имеющих свою цель и задачи.

Понятие «деятельность» использовал в своих исследованиях развития высших психических функций Л. С. Выготский [2]. По мнению ученого «всякая психическая функция в развитии ребенка появляется дважды: поначалу как коллективная деятельность, а потом как индивидуальная» [2].

В рамках теорий деятельности человек является субъектом, изменяет природу, которую считает объектом приложения своих усилий. Субъект и объект деятельности в философии рассматриваются в широком смысле, в отдельных науках данные категории относятся к соответствующей предметной области [5].

Впервые термин «деятельность» был использован в XIX в. в классической немецкой философии Георгом В.Ф. Гегелем в триаде «цель-деятельность-материал». По Гегелю деятельность преобразует цель в материал, при этом цель объективна, но идеальна, а материал тоже объективный, но реальный. Деятельность - это процесс реализации цели, превращения идеального в материальное.

В своей структуре деятельность имеет три основных компонента: мотивы, действия и цели.

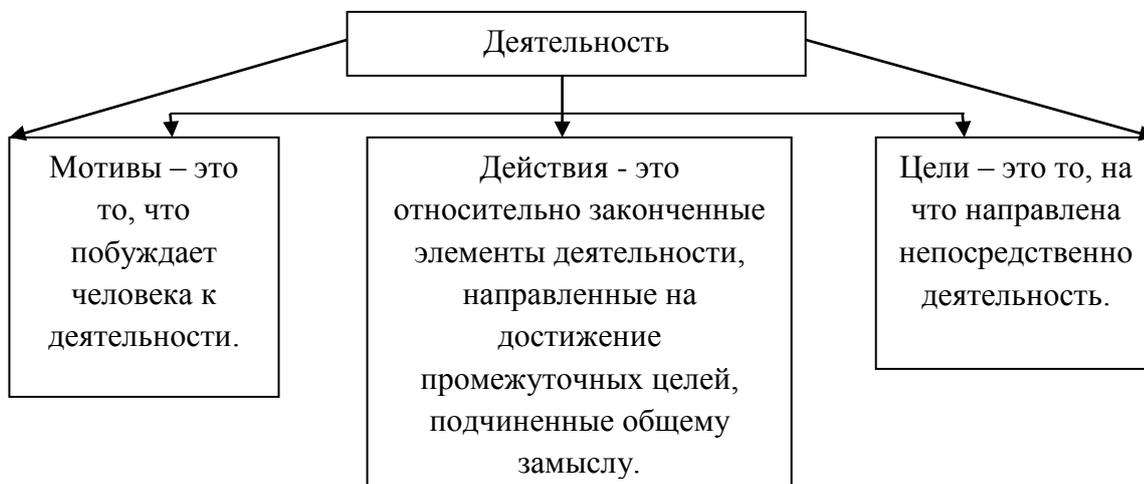


Рисунок 1. Структура деятельности

Основная структурная единица деятельности - действие, которое всегда связано с целью. Цель как осознанный образ предполагаемого результата всегда существует в некоторой предметной ситуации и конкретизируется в задачах, которые выступают в роли целей, данных в определенных условиях. В данном случае мы всегда рассматриваем действие как решение конкретных задач.

Осуществление деятельности всегда происходит в виде действия, разница в понятиях действия и деятельности заключается в том, что одна деятельность может иметь в своем составе разные действия, которые в свою очередь могут осуществлять различные виды деятельности.

Способом для производства деятельности является операция. Каждое действие содержит несколько операций, которые служат для решения конкретных задач в определенных условиях и обеспечивают техническую сторону выполнения действия.

Педагогическая деятельность – особый вид социальной деятельности по передаче накопленного человечеством культуры и опыта от старших поколений младшим, в процессе которого создаются условия для личностного развития и подготовки человека к выполнению определенных социальных ролей в обществе [3].

Обратим внимание на характеристики деятельности педагога, выделенные в работах В. И. Смирнова, В. В. Давыдова, Л. П. Бугаевой и др.:

- предметность: деятельность подчиняется, уподобляется свойствам и отношениям преобразуемого в ее процессе объективного мира;
- социальность: общественный характер деятельности способствует взаимодействию между людьми, что приводит к обмену ее продуктами, информацией, к координации индивидуальных целей и планов, к взаимопониманию;
- сознательность: сознание в процессе деятельности выполняет информационную, ориентирующую, целеполагающую, мотивационно-побудительную, регулирующую и контролирующую функции.

Исходя из этого, педагогическая деятельность - это социально, и лично детерминированная деятельность по приобщению человека к жизни общества.

Особенностью данной деятельности является то, что педагог оказывает воспитывающее и обучающее воздействие на обучающегося, которое направлено на его интеллектуальное, деятельностное и личностное развитие, тем самым способствуя саморазвитию и самосовершенствованию ученика.

Для деятельности в сфере образования характерны педагогическое целеполагание и педагогическое руководство [3].

Структура педагогической деятельности включает в себя:

- мотивацию;
- педагогические цели и задачи;
- предмет педагогической деятельности;
- педагогические средства и способы решения поставленных задач;
- продукт и результат педагогической деятельности.

Основные виды педагогической деятельности:

- диагностическая деятельность заключается в изучении обучающихся, определении их актуального уровня развития;

- ориентационно-прогностическая деятельность обеспечивает формирование профессиональной компетенции выстраивания линий воспитания с постановкой целей и задач воспитательной работы, прогнозированием результатов;

- организаторская деятельность выражается в умении распределять силы обучающихся, мобилизовать их для выполнения практических задач;

- информационно-объяснительная – предполагает роль учителя как основного источника информации для учеников;

- аналитико-оценочная деятельность – это обеспечение обратной связи в образовательной деятельности, её корректировка, использование инновационного педагогического опыта, творчество в нестандартных ситуациях;

- коммуникативная деятельность - это искусство и техника выстраивания конструктивного общения с обучающимися.

В процессе модернизации образовательной системы в России в основу федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного и основного общего образования заложены принципы развивающего образования. В связи с этим изменяется смысл и статус педагогической или образовательной деятельности. Меняется роль педагога и способы построения образовательного процесса.

Основная задача педагога – не передавать готовые знания ученику, а научить способам и методам их добывания, формировать самостоятельную образовательную деятельность обучающихся, основанную на целеполагании, личностно-значимой мотивации, коммуникации, кооперации и продуктивном взаимодействии в учебном процессе. Педагог должен способствовать личностному самоопределению обучающихся, реализации их и своего профессионального творческого потенциала в образовательной деятельности.

Следует заметить, что педагог выступает в качестве проектировщика и разработчика образовательной программы и образовательного процесса, в каждой образовательной организации разрабатывается своя неповторимая программа и организуется в соответствии с ней уникальная образовательная деятельность. Вариативность содержания образования, образовательных технологий, в зависимости от условий и особенностей, обучающихся требует от педагога быть субъектом собственной профессиональной деятельности.

Смена знаниевой парадигмы на деятельностную в современном образовании, гуманизация всех сфер жизнедеятельности человека делает актуальной проблему развития личности, которое возможно только в процессе овладения окружающей действительностью, опытом предшествующих поколений, культурой, собственным положительным опытом общественных отношений. Это возможно только через активную деятельность и реализацию деятельностного подхода в образовании.

В середине 50-х годов В. В. Давыдов, Л. В. Занков, Д. Б. Эльконин сформулировали основные положения теории деятельностного подхода в образовании. В. В. Репкин, Г. П. Щедровицкий раскрыли и углубили разработанные положения, а Ш. А. Амонашвили, С. К. Бондарева, Р. Н. Бунеева, А. В. Горячева, Г. В. Дорофеев, Т. А. Ладыженская, Л. Г. Петерсон, В. Н. Просви́ркин реализовали их преподавания отдельных учебных предметов [1].

Американский философ и педагог Джон Дьюи внедрил в образование теорию «учение через деятельность». Основные принципы его системы заключались в следующем:

- учет интересов обучающихся;
- учение через обучение мысли и действию;
- познание и знание как следствие преодоления трудностей;
- свободная творческая работа и сотрудничество [6].

Основателем деятельностного подхода по праву считается Адольф Дистервег, который говорил: «Плохой учитель преподносит истину, хороший учит ее находить. Процессы обучения и воспитания человека протекают внутри его собственной деятельности» [4].

Деятельностный подход заключается в смене формирующей модели в образовательной деятельности на развивающую, в которой более качественно и эффективно развиваются деятельностные способности обучающегося.

Реализуя деятельностный подход, педагог не просто применяет готовую технологию, а сам разрабатывает и проектирует программу своей деятельности и деятельности учеников. Составление данной программы сопряжено с потребностью выстраивания очередности концентрирующих действий своих и обучающегося, так, чтобы обеспечивалась возможность выполнения поставленных целей формирования личности.

Акцентируем внимание на рефлексии в образовательном процессе, основная функция которой заключается в том, что обучающийся на всех этапах образовательной деятельности вспоминает, находит и осознает ключевые

составляющие деятельности, анализирует ее содержание, виды, возникающие проблемы, способы решения образовательных задач, результаты. Рефлексивная деятельность способствует самоанализу результатов деятельности обучающимися, корректировке целей и задач в обучении и формированию индивидуального образовательного маршрута самим учеником.

Целью внедрения деятельностного подхода в образование в рамках модернизации образовательной системы в России является обеспечение трансформации обучающегося из объекта в субъект образовательной деятельности.

Деятельностный подход включает в себя учебно-исследовательскую, поисково-конструктивную и творческую деятельность. В процессе деятельности, обучающиеся находят пути и способы решения поставленных проблем, овладевают коммуникационной деятельностью, способствующей овладению социальной нормой.

Г.А. Атанов выделил методологические положения для педагогов, внедряющих деятельностный подход в свою профессиональную деятельность. Данные положения обеспечивают переход от «знаниевой» парадигмы к «деятельностной»:

- процесс обучения рассматривается как передача педагогом практического опыта предшествующих поколений и своего собственного;
- конечная цель обучения - формирование способа действий, которые смогут обеспечить реализацию будущей профессиональной деятельности;
- знания не самодостаточны, они представляют собой только средство реализации неких действий и обучения им;
- знать - значит с помощью знаний реализовывать определенную деятельность;
- обучение представляет собой совокупность деятельности педагога и обучающегося;
- деятельность педагога состоит в конструировании, организации и управлении образовательной деятельностью [3].

Итак, деятельностный подход заключается в создание определенных условий, выбор технологий, методов и приемов, которые побуждают обучающихся к действию, самостоятельному поиску информации и решению образовательных задач.

В. В. Репкин, руководствуясь научными разработками В. В. Давыдова в данной области, выделил этапы деятельности:

- в совместной образовательной деятельности педагога и обучающегося практическая задача трансформируется в учебно-практическую деятельность;

- учебная задача изменяется и приобретает характер учебно-исследовательской деятельности;

- осуществляется переход от учебно-исследовательской деятельности к учебно-теоретической задаче [1].

Взаимодействуя с окружающим миром в активной творческой деятельности обучающийся учится творить себя. Ученые сошлись во мнении о том, что деятельность способствует самоактуализации и саморазвитию личностно-значимых мотивов, потребностей и целей, человек получает возможность стать самим собой [7].

Таким образом, реализация деятельностного подхода в профессиональной деятельности педагога влечет за собой смещение значимости знаний умений и навыков, как основной цели образования, на знания о том, как эффективно применить их на практике.

Организация образовательной деятельности в новых условиях модернизации образования предусматривает обеспечение для обучающихся предельной степени самостоятельности, активности, инициативы, оказывающих положительное влияние на развитие личности, формирование норм социального поведения и профессиональных качеств [6].

### **Библиографический список:**

1. Адушева И. Б., Смирнова Н. Б. К проблеме реализации системно-деятельностного подхода в общеобразовательной школе//Издательство ФГБОУ

ВО «Чувашский государственный педагогический университет им. И.Я. Яковлева» // Журнал Вестник Чувашского государственного педагогического университета им. И. Я. Яковлева. 2020 С, 157-150: То же — [Электронный ресурс]. Режим доступа — URL: <https://cyberleninka.ru/> (дата обращения: 14.02.2021).

2. Выготский Л. С. Педагогическая психология / под ред. В. В. Давыдова. - М.: Педагогика-пресс,1999. - 536 с.

3. Зырянова Н И. Введение в профессионально-педагогическую деятельность: учебное пособие / Н. И. Зырянова. Екатеринбург: Изд-во Рос. гос. проф.-пед. ун-та, 2019. 153 с. URL: <http://elar.rsvpu.ru/978-5-8050-0679-2.pdf>. Текст: электронный.

4. Исаев Е.И. Деятельностный подход в педагогическом образовании: становление и реализация // Психологическая наука и образование. 2020. Том 25. № 5. С. 109—119. DOI: <https://doi.org/10.17759/pse.2020250509>.

5. Кениспаев Ж.К., Чуприянова О.М. Профессиональная деятельность педагога как предмет исследования// Издательство Редакция международного научного журнала «Мир науки, культуры, образования» //Журнал Мир науки, культуры, образования. № 3 (70) 2018. С. 260-262: То же — [Электронный ресурс]. Режим доступа — URL: <https://cyberleninka.ru/> (дата обращения: 13.02.2021).

6. Приходченко Е. И., Кузьмичева А. С., Мотузенко Н. И. Деятельностный подход в обучении//Издательство Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Донецкий педагогический институт» //Журнал Вестник Донецкого педагогического института. 2017 г. С. 22-27. То же — [Электронный ресурс]. Режим доступа — URL: <https://cyberleninka.ru/> (дата обращения: 13.02.2021).

7. Туленкова Л.А. Деятельностный подход в формировании личностных универсальных учебных действий// Международный журнал экспериментального образования. – 2019. – № 3. – С. 75-78;URL: <http://expeducation.ru/ru/article/view?id=11875> (дата обращения: 14.02.2021).