

*Чуринов Андрей Александрович, старший преподаватель,
Петрозаводский государственный университет, Россия, г.Петрозаводск*

ИССЛЕДОВАНИЕ СИСТЕМЫ ЦЕННОСТЕЙ СОВРЕМЕННОГО ШКОЛЬНИКА И ВОСПИТАННИКА КАДЕТСКОГО КОРПУСА

Аннотация: В статье приводятся результаты исследования системы ценностей современного школьника и воспитанника кадетского корпуса «Карельский кадетский корпус им. Александра Невского» г. Петрозаводска. Рассматриваются различия в представлениях Родины, Отечества, Армии.

Ключевые слова: кадетский корпус, кадет, школьник, понятия, ценности, исследование, анкетирование, воспитание.

Abstract: The article presents the results of a study of the value system of a modern schoolboy and a pupil of the cadet corps "Karelian Cadet Corps named after Alexander Nevsky" in Petrozavodsk. The differences in the views of the Motherland, the Fatherland, and the Army are considered.

Keywords: cadet corps, cadet, schoolboy, concepts, values, research, survey, education.

На протяжении уже многих лет, со времени многочисленных трансформаций, начавшихся с конца 80-х годов и продолжающихся в настоящее время в условиях реформирования в образовательной сфере, проблема воспитания по-прежнему остается нерешенной, особенно на высоком, официально-административном уровне [2].

В современной педагогической науке сохраняется интерес к разработке проблем воспитания в условиях тех значительных изменений, которые произошли и продолжают происходить в российском обществе. Одной из таких

проблем является гражданско-патриотическое воспитание, которое рассматривается в настоящее время не только на теоретическом уровне, но и как реальное социально-педагогическое явление [1].

С целью изучения особенностей военно-патриотического воспитания в кадетском корпусе нами было проведено эмпирическое исследование.

База исследования: РК, г. Петрозаводск, Государственное бюджетное образовательное учреждение «Карельский кадетский корпус им. Александра Невского» (далее Корпус), общеобразовательная школа № 14 г. Петрозаводска.

В ходе исследования участвовали школьники 5 классов (абитуриентов для поступления в Корпус), кадеты 11 класса кадетского корпуса и школьники 11 класса общеобразовательной школы № 14 г. Петрозаводска.

Анализ результатов исследования (анкетирование) позволил выделить следующее: среди школьников 5 класса к службе в ВС РФ отношение у 86% положительное, у 7% отрицательное, 7% еще не определились. У учащихся 11 класса кадетского корпуса к службе в ВС РФ отношение 93% положительное, 7% еще не определились. Среди школьников 11 класса к службе в ВС РФ отношение у 57% положительное, у 14% отрицательное, 29% еще не определились.

На вопрос «Хотели бы вы, чтобы кто-то из Ваших родных был военным?» положительно ответили 86% абитуриентов, отрицательно 7%, 7% еще не определились. На этот же вопрос положительно ответили 86% кадет, отрицательно 7%, 7% еще не определились. Из школьников 11 класса положительно ответили 56%, отрицательно 21%, 21% еще не определились.

На вопрос о знании видов войск пятиклассники говорили о таких войсках как десантные, артиллерийские, ВВС, ВМФ, сухопутные, спецназ и т.п. Кадеты называли: ВДВ, ракетно-артиллерийские, ВВС, ВМФ, инженерные, сухопутные, спецназ, пограничные и т.п. Так же, как и кадеты, школьники одиннадцатого класса говорили о таких войсках как десантные, артиллерийские, ВВС, ВМФ, сухопутные, спецназ, но и упоминали МВД, мотосредковые, РХБЗ.

О понятиях «чести и достоинства» у пятиклассников расплывчатые представления: «все», «для меня это гордость», «моя Родина», «достоинства – это для чего-нибудь получить, например, звание кадета...» Таким образом, школьники пятого класса не понимают значения этих слов.

На вопрос о том, гордятся ли своей страной все пятиклассники и кадеты ответили положительно. Большинство старшеклассников на этот вопрос ответили также положительно.

Анализ ответов показал, что школьники эмоциональны в своих ответах, так например, некоторые из них ответили «конечно», «очень», «да и еще раз да», что указывает на искренность чувств детей.

На вопрос о желании стать офицером Российской Армии и получить военно-техническую специальность 93% пятиклассников, как и 93% кадетов ответили положительно, а вот 64% школьников ответили отрицательно.

На вопрос о знании важнейших дней воинской славы у старшеклассников и кадет в основном были получены подробные ответы с указанием исторических дат: «Куликовская битва (1380)», «Ледовое побоище (1242)», «Освобождение Москвы (1612)», «велика Отечественная война (1945)», «Отечественная война 1812». У других преобладали ответы Российских праздников ответы: 23 февраля, 9 мая. Некоторые пятиклассники называли наименования праздников, не обозначая дат, так например: «День спецназа», «День ракетных войск», «День защитников Отечества», «День Победы». Также были школьники, которые не дали ответа на этот вопрос.

На вопрос о нужности дисциплины при воспитании гражданина - будущего защитника Отечества 100% пятиклассников и столько же кадет ответили положительно, так же, как и 86% старшеклассников.

Анализ полученных результатов ответа на вопрос показывает, что школьники не только соблюдают дисциплину по месту учебы, но и считают ее необходимой.

При анализе видов войск, в которых хотели бы служить, было отмечено, что 86% пятиклассников ответили ВМФ, 7% - ФСБ, 7% - спецназ, 43% кадетов

ответили ВМФ, 21% - ФСБ, 21% - спецназ, 14% - ВВС. Большинство старшеклассников отметили, что они либо не определились, либо не хотят служить вообще.

На вопрос о том, как школьники относятся к срочной службе и службе по контракту были получены такие ответы: 43% - положительно, 21% - отрицательно, 36% - нейтрально.

Отрицательное отношение к службе в армии школьников сопровождалось также ответами «служба в армии должна быть добровольной», «уныло».

Сравнение ответов старшеклассников с кадетами показал, что у последних, отношение к армии более положительное.

При ответе на вопрос о смысле патриотизма для школьников было отмечено, что дети не всегда правильно понимали смысл слова, это было видно по ответам: «ничего», «это очень хорошо», «не знаю». Но некоторые дети улавливали общий смысл слова, хотя часто путали понятие «патриотизм» и «патриот»: «любовь к своей Родине», «который верит в Отечество», «это когда в нашей стране есть защитники нашей Родины». «верность к своей Родине», «любовь к своей Родине».

Анализ понятия Родина для пятиклассников показал, что большинство школьников вкладывают положительное ценностное отношение: например, «где мы родились и живем», «самое главное». Ответы детей показывают, что основной смысл пятиклассники вкладывают в такие ценности как «родной дом», «Отечество».

Ответы одиннадцатиклассников показали, что большинство школьников вкладывают положительное ценностное отношение: например, «это Россия», «то место, где родился и вырос», «место в котором человек ощущает свою духовную сопричастность и место, где родились его предки, корни человека». Некоторые из школьников в свой ответ вкладывали гордость за свою родину, старшеклассники давали полные развернутые ответы. Школьники отмечали не только положительное, но и безысходное положение по отношению к своей Родине «это территория, на которой мне пришлось родиться».

Большинство кадет вкладывают в понятие «Родина» также положительное ценностное отношение: например, «это страна, которую надо беречь и охранять», «единственная страна, которую мы должны защищать», «Наша Россия».

Сравнение ответов кадет и одиннадцатиклассников показал, что и те и другие испытывают гордость за свою страну и у большинства понятие «Родина» ассоциируется с понятием «Россия».

50% одиннадцатиклассников не смогли ответить, что такое для них «честь и достоинство». Для некоторых это понятие обозначает «самоуважение и уважение других». 14% ограничились ответом «много значит». Были школьники, которые ответили через характеристики военного: «честь и достоинство – главные качества военнослужащего», «важные качества должны быть в настоящем мужчине». Были единичные ответы: «индивидуальная оценка нравственных качеств человека, когда человек относится с уважением к определенной личности». «Честь – относительное достоинство личности, социальная привилегия, налагающая нравственный долг». Точного определения не дал ни один из опрашиваемых, таким образом школьники одиннадцатого класса, как и кадеты не всегда точно понимают значения этих слов.

Здесь отмечаются качественные различия между ответами школьников и кадет. У старшеклассников ответ «нет» преобладает. В то время как у кадетов в основном ответ «да».

Подавляющее большинство старшеклассников придерживается гражданского понимания патриотизма, связывая его с уважением и любовью к своей стране, к культуре и истории своего народа. Старшеклассники в основном понимали, что такое «патриотизм», но мнения их разделились, так некоторые говорили о том, не могут объективно ответить на этот вопрос, так как негативно относятся к своей Родине. Для других патриотизм это «любить и защищать свою Родину» «готовность защищать свое Отечество, не только в военное время», «нравственные и политические принципы, социальное чувство содержанием которого является любовь к Отечеству, стремление его

защищать». При описании военного патриотизма школьники отмечали: «это дух, присущий каждому, кто любит и уважает свое Отечество, кто готов жить и умирать ради него», «Желание служить Родине».

На вопрос, что не устраивает школьников 11 класса в современной армии, многие старшеклассники говорят о том, что «там нечего делать». В основном присутствуют негативные высказывания в адрес армии «В наше время армия не такая, как была раньше. Дисциплина ухудшилась, современные солдаты много себе позволяют. Армия больше не делает настоящих мужчин!», «Не армия, а детский сад...». Также имелись и претензии к армии такие, как «малочисленность и дедовщина». Однако около 30% опрошенных в армии устраивает все.

При определении воинского долга многие его связывали с защитой Родины, Отечества. Однако имелись школьники, которые не смогли ответить на этот вопрос.

Таким образом, результаты исследования ценностных ориентаций школьников показали, что у кадетов и старшеклассников имеются различия в представлениях Родины, Отечества, Армии. Однако есть схожесть в понятиях долг, честь, достоинство, патриотизм: и те и другие понимают смысл этих слов, что может объясняться акцентуацией педагогов на данные понятия. Также следует отметить, что кадеты воспринимают свою Родину и Отечество более положительно, чем школьники обычной школы.

Библиографический список:

1. Курилов С.Ж. Влияния государственно-патриотической идеологии на молодежь // Вестник университета (Государственный университет управления). - 2007. - №2 (28). – С. 79-81.
2. Микрюков В.Ю. Формирование и развитие у учащихся личностных качеств и свойств гражданина и патриота // Воспитание школьников. - 2006. - № 1. – С. 103-107.