

Воистинова Гюзель Хамитовна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры фундаментальной математики, Стерлитамакский филиал ФГБОУ ВПО «Башкирский Государственный университет», г. Стерлитамак, Россия

Байназарова Милана Рустемовна, студентка 4 курса, факультет математики и информационных технологий, Стерлитамакский филиал ФГБОУ ВПО «Башкирский Государственный университет», г. Стерлитамак, Россия

ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ

Аннотация: В статье рассматривается возможность патриотического воспитания учащихся на уроках математики.

Ключевые слова: патриотизм, воспитание, решение задач, математика, военная тематика.

Annotation: The article considers the possibility of patriotic education of students in mathematics lessons.

Keywords: patriotism, education, problem solving, mathematics, military topics.

Как отмечает Д.С. Лихачев: «Воспитание любви к родному краю, к родной культуре, к родному городу, к родной речи – задача первостепенной важности и нет необходимости – это доказывать. Но как воспитать эту любовь?» [5, с. 32].

Согласно словарю С.И. Ожегова: «Патриотизм – это преданность и любовь к своему Отечеству, своему народу» [6, с. 605]. Патриотическое воспитание всегда играло важную роль в воспитательно-образовательном процессе, которое согласно ФГОС нового поколения непосредственно

направлено на формирование личности. Каждое государство с начала своего существования уделяло и уделяет огромное внимание патриотическому воспитанию молодого поколения, видя в молодежи будущую опору и успешность страны. Каждый человек должен знать, кем были его предшественники, что им пришлось пережить на протяжении прошедших веков и столетий. Прошлое нашей Родины изучает история. Однако в целях воспитания патриотических чувств желательно использовать все школьные предметы, в том числе и уроки математики.

Решение задач, которые включают в себя исторические сведения, способствует развитию кругозора молодого поколения и роста познавательного интереса к предмету. Такие уроки математики пробуждают чувства сопричастности к величию своей Родины, а также собственных предков. Уроки математики, наполненные патриотическим содержанием, оказывают существенное влияние на развитие математического мышления обучающихся, а также способствуют воспитанию чувства гордости за свою Родину, за героев, приближавших победу.

Погрузиться в прошлое, реально представить его картины и вместе с тем как бы стать участником былых событий помогут задачи. При обучении математике основными направлениями, способствующими патриотическому воспитанию учащихся, являются, по мнению методистов [1; 2; 3, с. 34]: сообщение исторических данных, подтверждающих вклад ученых – математиков в укрепление оборонной мощи государства; подбор математических задач с учетом методических и дидактических требований; проведение нестандартных уроков.

Каждому преподавателю известно, что урок должен нести за собой только положительные эмоции. Для создания благоприятной эмоциональной обстановке на уроке можно провести небольшую беседу о значении математики в жизни. Например, можно рассказать учащимся об ученых – математиках, научные исследования которых были направлены на решение проблемы обороны страны в годы Великой Отечественной войны. Так, при изучении

темы «Таблица квадратов» можно провести беседу о штурманских таблицах, которые создали сотрудники математического института Академии наук СССР. Штурманские таблицы активно применялись в авиации во время войны. Также можно рассказать о таблицах, по которым можно определить координаты нахождения судна по радиопеленгам. Данные таблицы разработали математики под руководством академика С.Н. Бернштейна [2, с. 43].

На уроках можно рассказать и о роли ученых-математиков П.Л. Чебышева и М.В. Остроградского в развитии военной техники. Большой вклад вносят математики в разработку теории вычислительных машин, которые широко применяются в военной и космической технике.

Таким образом, примеров о деятельности наших ученых-математиков, исследования которых связаны с обороной нашей страны, можно привести довольно много.

Вспомогательным средством развития патриотизма у учащихся на уроках математики является решение соответствующих задач. Как отмечает А.Н. Крылов [4, с. 59], решение задач, связанных с военной тематикой, воспитывают чувство гордости за свою Родину, за великие труды ученых, создавших военную технику.

Задачи, связанные с оборонной тематикой, нашли свое отражение во всех классах средней школы. Рассмотрим примеры данных задач [1, с. 64–75]:

Задача 1. Как известно, во время Великой Отечественной Войны погибло более 26,6 миллионов человек. Сколько человек погибло из города М, если 100 женщин потеряли мужей, а также лишились одного сына и одной дочери.

Ответ: 300 человек.

Данную задачу можно рассмотреть в 6 классе, при изучении темы «Задачи на составление числовых выражений».

Изучая тему «Задачи на вычисление с величинами» в 7 классе, полезно будет закрепить материал данного рода задачами:

Задача 2. Во время Великой Отечественной войны можно было на одного ребенка в сутки получить 1 клубень картофеля и 120 г хлеба, а на одного

взрослого члена семьи 160 г хлеба. Сколько граммов хлеба получала семья из 2 детей и 3 взрослых за месяц (рассчитать на 30 дней)? Ответ выразить и записать в килограммах.

Ответ: 26,7 кг.

Действенным средством патриотического воспитания на уроках математики является использование при решении задач технико-эксплуатационных характеристик нашей военной техники. Вот несколько примеров таких задач:

Задача 3. Танк Т-34, выехав из Курска к Прохоровке со скоростью 50 км/ч, доехал до поля боя за 2,5 часа. Найти, за какое время доберется до Прохоровки танк ИС-76, если его скорость составляет 31,25 км/ч, притом, что он встретил сопротивление на половине пути к цели, из-за чего ему пришлось возвратиться к Курску и начать движение заново? Скорость танка за все время пути не изменялась.

Задача 4. По сводке: 8 июля 1943 года в воздушном бою участвовали 759 самолетов: разведывательные самолеты, пикирующие бомбардировщики и истребители. Их отношение соответствует: 30:126:97. Сколько самолетов каждого вида было задействовано в бою?

В заключении хотелось бы отметить, что использование материала исторического характера ликвидирует формализм в знаниях, связывает математику с окружающей действительностью, способствует осуществлению межпредметных связей, расширяет кругозор учащихся, воспитывает любовь и уважение к людям, труду, к родному краю. На таких уроках наряду с освоением математических знаний ученик познает окружающий мир, историю родной страны, ее культурное наследие.

Библиографический список:

1. Гнеденко Б.В. Математика и оборона страны. – М: Знание; Издание 3-е, 2017. – 125 с.

2. Левшин Б.В. Советская наука в годы Великой Отечественной Войны. – М.: Наука, 1983. – 382 с.
3. Касимова Т.А. Патриотическое воспитание школьников. Методическое пособие. – Москва: Айрис-пресс, 2015. – 64 с.
4. Крылов А. Н. Мои воспоминания. – М.: Издательство Академии Наук СССР, 1963. – 380 с.
5. Лихачев Д.С. Русская культура. – М: Искусство, 2000. – 440 с.
6. Ожегов С.И. Толковый словарь русского языка. – М: ИТИ Технологии; Издание 4-е, доп., 2015. – 944 с.