

*Евглевская Ксения Александровна, преподаватель кафедры  
«Лингводидактика и зарубежная филология», Севастопольский  
государственный университет, Россия, г. Севастополь*

## **ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ ДЕТЕЙ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ**

**Аннотация:** Статья посвящена вопросам обучения английскому языку у детей с задержкой психического развития. В настоящее время, в связи с реформой образования, особое внимание уделяется возможностям, методикам и технологиям обучения детей с нарушением здоровья. В настоящей статье, предпринята попытка научного анализа и критического осмысления особенностей обучения иностранному языку детей с задержкой психического развития. Принятый в нашей стране ФГОС для детей с ОВЗ предполагает разработку для данной категории обучающихся адаптированной образовательной программы, которая учитывает особые потребности ребенка и опирается на дифференцированный и деятельностный подходы.

**Ключевые слова:** обучение иностранному языку, младший школьный возраст, задержка психического развития.

**Abstract:** The article focuses on english language education in children with mental developmental disability. Currently, in connection with education reform, special attention is paid to the opportunities, methods and technologies of teaching children with disabilities. In this article, an attempt is made to scientific analysis and critical understanding of the peculiarities of teaching a foreign language to children with delayed mental development. The FGOS adopted in our country for children with HIA involves the development of an adapted educational program for this

category of students, which takes into account the special needs of the child and relies on differentiated and active approaches.

**Keywords:** learning foreign language, teaching in Primary School, learning English, improving the educational process, intellectual disability (ID).

Обучающиеся с ЗПР — это дети, имеющие недостатки в психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией (ПМПК) и препятствующие получению образования без создания специальных условий [2, с. 17].

В этой группе обучающихся представлены самые разные дети, она крайне неоднородна ввиду многообразия причин и конкретных проявлений проблем психического развития, а также ввиду возникающих трудностей и проблем в обучении. У части обучающихся задержка небольшая и может быть скорректирована уже на уровне начального общего образования, у других времени потребуется гораздо больше. Именно по этой причине для обучающихся с ЗПР требуются особые образовательные условия, чтобы обеспечить их вхождение в образовательный процесс.

Главная задача дифференцированного подхода - принять во внимание особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР, что предполагает возможность создания разных вариантов образовательной программы, неоднородность данной группы подразумевает также и разработку программ на основе индивидуального учебного плана. Данные меры помогают построить индивидуальный образовательный маршрут и реализовать имеющийся потенциал развития обучающихся с ЗПР.

Деятельностный подход опирается, прежде всего, на ведущие теоретические положения отечественной психологии и предполагает построение такого процесса обучения, который учитывает наиболее общие закономерности развития детей с нарушениями психики [5, с. 8].

Для обучающихся с ЗПР предполагается введение индивидуальной программы коррекционной работы. Она реализуется при изучении всех

школьных предметов. Каждому учителю необходимо подобрать учебный материал и разработать урок, учитывая особенности детей с ЗПР.

Иностранный язык как школьный предмет представляет собой сложность для детей с ЗПР. Он обладает богатым развивающим потенциалом, позволяет интегрироваться в современное открытое общество, способствует развитию общей коммуникативной культуры личности, развивает способности социального взаимодействия и сотрудничества как с учителем, так и с другими обучающимися.

В самом общем виде необходимыми требованиями к уроку иностранного языка для детей с ЗПР будут следующие: благоприятная психологическая обстановка, предоставление учебного материала небольшими порциями, большое количество опор, постоянное использование наглядности, применение упражнений, направленных на снятие умственного и физического напряжения, комфортный темп урока, осуществление индивидуального подхода. У обучающихся с ЗПР на уроке иностранного языка необходимо стимулировать их познавательную деятельность, создавать условия для развития речевой деятельности, постоянно повышать мотивацию к изучению языка, проявлять материал пошагово, использовать разнообразные методы и приемы обучения для компенсации индивидуальных недостатков развития.

Рассмотрим характеристику разных сторон речевого развития обучающихся с ЗПР.

*Произношение и фонематический слух.* Грубые нарушения произношения и фонематического слуха у обучающихся с ЗПР, как правило, отсутствуют. Отдельные звуки дети произносят правильно, но произношение слов в целом нечеткое, поэтому создается впечатление «смазанности» речи. Причинами дефектов произношения могут являться: недостатки артикуляции детей, а также слабость фонематического слуха, которая проявляется затруднением в выделении и произношении акустически и артикуляционно сходных звуков.

*Словарь.* Словарный запас детей с задержкой психического развития достаточно беден. Дети используют в своей речи крайне мало слов. В активном

словаре преобладают слова с ограниченным значением. Встречаются случаи употребления слов в неправильном значении. В речи детей преобладают существительные, а прилагательные — это самая малочисленная категория слов.

*Грамматический строй речи.* Низкий уровень развития грамматического строя речи детей с задержкой психического развития проявляется в трудностях при повествовании и рассуждении, то есть там, где требуются развернутые речевые высказывания [4, с. 21].

Для стимулирования учебной мотивации у детей с ЗПР на уроках иностранного языка проводится следующая коррекционная работа: учитель позволяет обучающимся самим выбирать задания по сложности и интересам, подача материала должна быть эмоционально окрашенной с использованием приемов, пробуждающих познавательный интерес (иллюстрации, игры), обеспечивает комфортный психологический климат, постоянно наблюдает за настроением детей: исключение тревожности детей, страха перед выполнением задания, перед риском ошибиться, создание ситуации успеха в учебной деятельности, отсутствие ситуации переутомления детей.

При работе с *лексикой* прежде всего требуется сократить объём предназначенного к запоминанию лексического материала. Необходимо использовать только самую употребительную лексику, развивать языковую догадку на основе работы с интернациональными словами. Очень благоприятны на уроке иностранного языка для обучающихся с ЗПР различные лексические игры и постоянное применение разнообразного наглядного материала. Работа с лексикой — это, прежде всего, артикуляционная гимнастика, чтение целыми словами с опорами различного типа, хоровое проговаривание, повторение за диктором слова в звукозаписи. При этом используются способы коррекции внимания и памяти: мимика и эмоциональность учителя, двигательное проигрывание ряда слов, прописывание, прослушивание записей, порционное расширение словарного запаса.

При обучении *грамматике* иностранного языка её объём должен быть значительно сокращен. На уроках осваиваются простые, самые употребительные грамматические конструкции. А вот грамматический материал, вызывающий трудности в усвоении у обучающихся с особенностями в развитии, а также имеющий малую практическую значимость, следует исключить. Грамматический материал для детей с ЗПР подается без объяснения сложных правил, а вместо этого предлагается речевой образец с грамматической структурой, которая отрабатывается при говорении, аудировании, чтении. Для снятия затруднений используются схемы-опоры [6, с. 76].

При обучении *аудированию* следует отбирать аудиотексты, в которых содержатся только знакомые лексические единицы. На предтекстовом этапе уделяем особое внимание снятию языковых трудностей, широко используем зрительные опоры разного вида. Способы коррекции психических процессов: зрительные опоры при слушании, схемы-модели предложений, хоровое проговаривание.

Обучение *чтению* детей с ЗПР обычно проходит максимально успешно. Тексты для чтения тоже, в основном, строятся на изученной лексике, однако, могут содержать единичные незнакомые слова, которые можно понять по контексту. Тексты необходимо дополнять иллюстрациями. Самый продуктивный вид чтения для обучающихся с ЗПР — это чтение с полным охватом содержания. Как это принято, работа с текстом проходит в три этапа: дотекстовый, текстовый, послетекстовый. На дотекстовом этапе осуществляются следующие операции: подбор подходящего заголовка, работа с картинками, ответы на вопросы. На этапе активного чтения сначала учитель сам читает текст, дети слушают и следят по тексту. Затем дети читают за учителем, и только потом происходит их самостоятельное чтение. На послетекстовом этапе можно предлагать тестовые задания с множественным выбором, определять верные/неверные высказывания, подбирать подходящие по смыслу заголовки для отдельных абзацев текста [1, с. 12].

При обучении *говорению* предлагаются понятные для обучающихся бытовые ситуации из жизни, имеющие практическую значимость. Для облегчения построения высказывания используются карточки-опоры со структурой предложений. При диалогической речи применяется инсценировка, при этом можно использовать сюжетно-ролевые игры с куклами или игрушками (это способствует привыканию обучающихся с ЗПР к социально-бытовым условиям, что очень важно для их социализации).

Процесс обучения *письму* младших школьников с ЗПР из-за дисфункции процессов восприятия значительно осложняется. Поэтому письмо на уроках иностранного языка в основном является средством овладения чтением и средством закрепления лексического материала. Обучение письму и чтению происходит одновременно. Необходимо вводить печатный шрифт, так как оба вида речевой деятельности базируются на единой графической системе. При обучении графике учитель сам медленно пишет букву, обращая внимание ребенка на направление и последовательность движения руки, либо использует образец, где все объясняется при помощи стрелочек. При выполнении письменных заданий необходимо использовать образец. Письмо способствует тренировке памяти, внимания и коррекции восприятия [3, с. 22].

Иностранный язык является одним из инструментов достижения приоритетной цели инклюзивного образования - социализации и интеграции ребенка с ОВЗ в общество, через развитие личных качеств, способствующих коммуникации. Иностранный язык способствует активизации познавательных процессов, расширяет кругозор, учит взаимодействовать с людьми.

Правильно организованный процесс обучения и воспитания школьников с диагнозом ЗПР, как правило, имеет положительный результат, поскольку данная категория детей имеет потенциально сохранные возможности интеллектуального развития. Обучающиеся с ЗПР способны овладеть программой начальной школы и продолжить свое образование в средней школе.

### **Библиографический список:**

1. Волосникова Е.Л., Цеунов К.С. К вопросу о преодолении проблем в обучении английскому языку старших школьников со сложными дефектами развития (ЗПР и ДЦП) // Инновации в науке. 2017. №1 (62). – С. 12.
2. Гусева А.Е. Психолого-педагогические особенности обучения иностранному языку детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы // Наука и современность. 2016. №45. – С. 17.
3. Зеленкова И.В., Мазур Ю.Ю., Особенности и педагогические условия развития эмоциональной сферы младших школьников с ЗПР // Инновационная наука. 2019. №2. – С. 22.
4. Кисова В.В., Ляпина Ю.Н. Экспериментальное исследование особенностей возрастного кризиса у старших дошкольников с задержкой психического развития // Проблемы современного педагогического образования. 2019. №63-2. – С. 21.
5. Панова Л.В., Кириченко Е.А., Проблемы обучения иностранному языку младших школьников с задержкой психического развития в условиях инклюзивного образования и пути их решения // Kant. 2020. №3 (36). – С. 8.
6. Халилова Г. З. Обучение английскому языку младших школьников с задержкой психического развития / Г. З. Халилова // Казанский вестник молодых ученых. – 2018. – № 5. - С. 76.