

Кудинова Е. В., аспирантка 3 года обучения профиль «Общая педагогика, история педагогики и образования», Ставропольский государственный педагогический институт, Россия, г. Ставрополь

Бобрышов С. В., д.п.н., профессор, профессор кафедры общей педагогики и образовательных технологий, Ставропольский государственный педагогический институт, Россия, г. Ставрополь

ГРАЖДАНСКО – НРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ ПОДРОСТКОВ: СОДЕРЖАНИЕ, ПРОБЛЕМЫ И ПУТИ ИХ РЕШЕНИЯ В УСЛОВИЯХ ШКОЛЫ

Аннотация: Проблема гражданско-нравственного воспитания подростков в современном мире приобретает новые контексты и аспекты проявления, что определяется усиливающейся эрозией принципиальных для нашей страны духовно-нравственных ориентиров (вопросы отношения к достижениям страны в сфере науки и производства в период социалистического строительства, к роли СССР в победе над фашизмом, к фактам массовых репрессий в сталинский период, к реализованным подходам во внешней политике в рамках формирования социалистического лагеря и др.), а также сломом многих социальных регуляторов, ранее надежно служивших помощником школе в деле воспитания молодежи. Свою лепту в усиление проявлений девиаций в поведении детей и подростков внесли дефекты семейного воспитания в силу развала института семьи, эксперименты по модернизации содержания и форм реализации учебно-воспитательного процесса школы. Так, среди значительной доли учителей и руководителей школ в 90-е годы прошлого века и в нулевые годы века нынешнего распространённым стало мнение, что гражданское и нравственное воспитание в школе – это излишество, этим должна заниматься семья. Школе в первую очередь нужно научить учащихся считать, писать,

читать, общаться на иностранном языке и кое что ещё, а все остальное – как получится; если получится – хорошо, а нет – так жизнь неучей научит. Лишь массовые молодежные деструктивные выступления, поставившие вопрос о сохранении в стране политической системы, рост националистического сознания, вопиющие случаи подростковой жестокости, повсеместные надругательства молодежи над священными для страны символами заставили обратить внимание на провалы в деле школьного и в целом социального воспитания.

Ключевые слова: воспитание, гражданственность, нравственность, личность, подростковый возраст.

Abstract: The problem of civil and moral education of adolescents in the modern world acquires new contexts and aspects of manifestation, which is determined by the increasing erosion of spiritual and moral guidelines that are fundamental for our country (issues of attitude to the achievements of the country in the field of science and production during the socialist construction, to the role of the USSR in the victory over fascism, to the facts of mass repression in the Stalinist period, to the implemented approaches in foreign policy within the framework of the formation of the socialist camp, etc.), as well as the scrapping of many social regulators, previously, they served as a reliable assistant to the school in the education of young people. Defects in family education due to the collapse of the family institution, experiments on the modernization of the content and forms of implementation of the educational process of the school have contributed to the strengthening of the manifestations of deviations in the behavior of children and adolescents. So, among a significant proportion of teachers and school leaders in the 90s of the last century and in the noughties of the present century, the opinion became widespread that civil and moral education at school is an excess, this should be done by the family. The school first of all needs to teach students to count, write, read, communicate in a foreign language and something else, and everything else-as it turns out; if it turns out-well, but not-so life will teach the ignoramus. Only the mass destructive actions of young people, which raised the

question of the preservation of the political system in the country, the growth of nationalist consciousness, egregious cases of adolescent cruelty, and widespread abuse of the symbols sacred to the country, forced us to pay attention to the failures in school and social education in general.

Keywords: education, citizenship, morals, personality, adolescence.

Воспитание в широком понимании принято рассматривать в качестве общественного явления, как воздействие всего общества на личность. В то же время воспитание не следует понимать абстрактно, оно задается четкой и весьма определенной целью, преследуемой обществом на том или ином этапе своего развития. Однако важно учитывать и то, что в постановке любой цели воспитания следует исходить не только из благих побуждений и желаний кого бы то ни было, но и из реальных возможностей её реализации, центрирующихся в духовном, социально-экономическом и политическом устройстве общества в целом. Еще М.И. Демков, рассуждая в начале XX в. о сложности понятия воспитания, писал: «Простое и доступное в том случае, когда не задаются широкими задачами и не умеют в него углубляться, оно делается трудным при ближайшем знакомстве и изучении. Отсюда, быть может, так разнообразны взгляды на воспитание, и оттого до сих пор нет в этой области желательного единства» [2, с. 1].

Аналогичной точки зрения уже в наше время придерживался Ю.П. Сокольников, по мнению которого «процесс воспитания личности представляет собой совокупность последовательно развертывающихся во времени воспитательных взаимодействий. Эта совокупность непосредственно включает в себя взаимодействия и стихийные, и целенаправленные, различные по своему конкретному содержанию, по степени управляемости» [7, с. 13-14].

Ставя задачу разобраться в том, что из себя представляет гражданско-нравственное воспитание, для начала определим значения понятий «гражданское воспитание» и «нравственное воспитание», а также содержательное наполнение этих видов воспитания.

Под гражданским воспитанием подростков будем понимать формирование комплекса личностных качеств, необходимых каждому члену современного общества для своего гражданского самопроявления, а именно: правовой культуры, политической культуры, а также культуры межнациональных отношений. Обозначим наиболее общие параметры их содержательного проявления, относительно которых у специалистов нет разночтений.

В правовую культуру обучающихся чаще всего включают такие качества и знания, как законопослушность, знание основных законов общества и государства, сознательная дисциплина, нетерпимость к правонарушениям, представление о праве, о гражданских правах человека и ребёнка, в частности. Отличительной можно считать задачу по формированию законопослушности - уважения к закону и стремления его выполнять. Правовое воспитание актуально в условиях роста подростковой преступности. Стоит отметить, что невозможно формировать правовую культуру и правовое сознание отдельно от нравственности.

Содержание политической культуры подростков составляют знание основ политики, политической системы страны, органов управления государством, закономерностей политической организации общества, а также умение участвовать в политической жизни страны. Вышеперечисленные компоненты определяют систему задач по формированию политической культуры учащихся и диктуют содержание и средства такой работы.

Основное содержание культуры межнациональных отношений состоит в уважении и любви к истории и культуре своего народа, уважении и терпимости к культурам других народов. Культура межнациональных отношений включает знание культуры и искусства, истории своей родины, страны; уважение к своему народу и активное участие в сохранении и развитии национальной культуры; знание культур других народов своей страны и других государств, уважительное отношение к ним; умение строить отношения с представителями других культур и народов на принципах взаимоуважения.

В то же время заметим, что в структуре обозначенного содержания гражданской культуры отсутствует такой важнейший компонент современного цивилизованного человека, как нравственная культура. Поэтому перед общеобразовательной школой ставится задача подготовки не просто ответственного гражданина, способного самостоятельно оценивать происходящее и строить свою деятельность в соответствии с интересами окружающих его людей, общества, государства, а гражданина с прочным нравственным базисом, выступающим опорой гражданственности. Решение этой задачи связано с формированием у школьника устойчивых нравственных свойств личности.

Сущностью нравственного воспитания принято считать формирование у человека совокупности нравственных отношений к живой и неживой природе, к людям вокруг и к самому себе. Соответственно содержание нравственного воспитания очень широко. Считается, что в российских школах оно должно ориентироваться на формирование у учащихся чувства долга и ответственности за свое поведение, потребности в труде, гуманного отношения к окружающим, привычки бережного отношения к природе, формирование культуры отношений в семейной и интимной жизни, развитие коммуникативных навыков и в целом культуры взаимодействия с учетом различных обстоятельств этого взаимодействия, формирование потребности и умений в самопознании и самовоспитании и др.

В процессуальном и технологическом планах нравственное воспитание – это систематическое воздействие на личность со стороны общеобразовательной организации, семьи и общественности, предусматривающее передачу личности и интериоризацию ею имеющихся в обществе нравственных ценностей, развитие её способности и потребности к нравственному совершенствованию и становлению личности. Что это за ценности, и кто их таковыми определяет? Достижения науки, культуры, труда, проявление лучших человеческих качеств, таких как героизм, патриотизм, чувство долга и совести оцениваются в нашем обществе как добро – они имеют общественно-ценный характер. Проявление

безнравственности, проступки, правонарушения, такие негативные качества личности, как лживость, лицемерие, мещанство, оцениваются с позиций зла, так как несут с собой результат, отрицательный для людей [1, с. 23]. Формируемые нравственные отношения устанавливаются согласно общепринятым в обществе нормам, оцениваемым с позиций добра и зла. Отсюда нравственное воспитание – это воспитательное воздействие, имеющей целью формирование у учащихся устойчивых нравственных качеств, чувств, потребностей, навыков поведения на основе усвоения идеалов, норм и принципов морали и практической деятельности [5, с. 71].

Таким образом, нравственное воспитание является целостным процессом социальной и педагогической деятельности. Так же оно в себя включает: формирование у обучающихся сознания связи с обществом, формирование нравственных привычек. Оно имеет свою специфику, обусловленную содержанием, своеобразием целей и включенностью в процесс всех видов воспитания, а также свои задачи, определяемые в следующих планах: как формирование нравственного сознания; ознакомление с нравственными идеалами, требованиями общества; воспитание и развитие нравственных чувств; выработку умений и нравственных чувств. Также оно имеет свои направления: воспитание патриотизма, воспитание нравственных убеждений и морального сознания, эстетическое воспитание и формирование экологической культуры.

Необходимо отметить, что подростковый возраст, а именно 12 – 15 лет (\pm 2 года), весьма благоприятен для развития гражданско-нравственных качеств, так как именно в его рамках определяются основные черты зрелой личности, закладывается ядро ключевых для самопроявления и самореализации социально-психологических качеств, отрабатываются механизмы произвольного поведения. У молодого человека, а именно подростка, в этом возрасте формируется и закаляется свой характер, актуализируется стремление к самопознанию и проявлению самостоятельности, в целом заканчивается воссоздание собственного мнения о внешнем мире и формируется потребность в его освоении. У подростка трансформируется самосознание: возникает интерес

к качествам своей личности, присутствует желание оценить, сравнить себя с другими, разобраться с внутренними переживаниями и чувствами.

Принимая во внимание, что подростковый возраст – период бурного развития и становления личности, особую важность приобретает процесс социализации. В настоящее время проблема заключается в том, что совместно с положительными факторами социализации личности, существуют и отрицательные, которые затрудняют процесс развития востребованных обществом гражданско-нравственных качеств подростка, а значит и реализации гражданско-нравственного воспитания подрастающего поколения [4, с. 104].

Анализ психолого-педагогической литературы [3; 8] указывает на факторы, которые влияют на развитие гражданско-нравственных качеств подростков в условиях трансформации социальных процессов в современном обществе.

К группе негативных факторов относятся:

- ослабление роли социума в воспитании подрастающего поколения;
- негативное влияние на сознание подростков средств массовой информации;
- формирование молодёжных субкультур;
- распространение девиантных форм поведения;
- повышение криминализации общества;
- ослабление влияния успехов в историческом опыте страны в вопросах воспитания.

К группе позитивных факторов специалисты относят:

- восстановление национального, этнического самосознания во всероссийском масштабе;
- возрождение религиозных традиций и обрядов в российском обществе;
- повышение влияния среды на гражданско-нравственную социализацию личности;
- создание социальных групп, адаптированных к деятельности и социальным отношениям, этическим нормам современного общества.

Анализ психолого-педагогической литературы показывает, что в реализации гражданско-нравственного воспитания подрастающего поколения в условиях школы необходимо опираться на следующие задачи:

- формирование гражданского самосознания, ответственного отношения к своим поступкам;
- создание благоприятных условий для самореализации обучающихся, поддержание развития активного, жизненного отношения школьника;
- формирование у обучающихся потребности к самосовершенствованию и саморазвитию, поддержка общественно-значимой деятельности подростков;
- создание условий для осознания обучающимися своей причастности к судьбе Родины (прошлому, настоящему, будущему);
- формирование гуманистического отношения школьника к окружающему миру, стремления к здоровому образу жизни как одной из главных жизненных ценностей.

Развивать гражданско-нравственные качества у подрастающего поколения можно лишь, включая его в разные виды педагогической деятельности. Обозначим здесь три позиции:

1. Организация обучения школьников общению. Большинство подростков в результате общения через сверстников, семью, средства массовой информации (попутного общения) не могут создать свой индивидуальный стиль поведения как меры связи с людьми. При попутном общении подростки приобретают только то, что связано с сегодняшними нуждами и интересами, поэтому его результаты беспорядочны.

Специальные занятия по культуре речи и общению позволяют не только развивать познавательные и творческие особенности обучающихся, но и формировать у подростков критического отношения к собственной речи. Развитие культуры речи обучающихся – неотъемлемая составляющая часть гражданско-нравственного воспитания.

2. Организация деловых игр. В процессе ролевых игр подростки стремятся проявить потребность в активном, действенном самоутверждении.

Использование разнообразных социально-ориентированных игр с нравственным и гражданским содержанием способствует более эффективным формам реализации гражданско-нравственного воспитания подростков в условиях школы.

Игра неспроста занимает важное место в социальной и культурной жизни человека и общества. Во время игровой деятельности создаётся пространство, в котором участники свободно развиваются, реализуют индивидуальные потребности и способности. В игре присутствуют элементы дискурса (мимика, жесты, символы, предметы), что делает игру не только интересной, но и дедуктивной в многоплановом развитии нравственного, гражданского сознания, приобретение нравственных и гражданских качеств, понимания моральных норм и поступков.

3. Постановка и проигрывание ситуаций с гражданскими и нравственными коллизиями. Одной из основ гражданско-нравственного развития личности подрастающего поколения является способность принимать адекватные решения в конфликтных ситуациях. Из-за небольшого жизненного опыта подростки ещё не умеют быстро и объективно оценивать жизненные проблемы и разрешать конфликтные ситуации. Поэтому указанные ситуации формируют умение эффективно предотвращать и разрешать конфликты, конструктивно выходить из них, способствуют социализации личности подростка с учетом попадания в различные социально-трудные ситуации. Данный метод способствует развитию у подростков культуры мышления, умения сделать определённый нравственный и гражданский выбор.

Инциденты и сценки с гражданскими и нравственными противостояниями предполагают разрешение моральных противоречий. Проигрывание сценок способствует развитию гражданско-нравственных качеств подростков. Гражданско-нравственный конфликт предполагает выбор между двумя дилеммами: идейность и пустота души, долг и безответственность, сострадание и черствость, участие и безразличие, добро и зло, и т.д. При этом задача перед учителями стоит помочь обучающимся разрешать противоречия, а не приспособливаться к обстоятельствам.

Таким образом, привлечение подростков в социально-ориентированные игры с гражданско-нравственной направленностью, развитие коммуникативных навыков обучающихся, постановка и проигрывание ситуаций с гражданско-нравственными коллизиями – все эти предпосылки в общей сложности выступают как средство формирования морального сознания и приобретения гражданско-нравственного опыта.

Библиографический список:

1. Артюхова И.С. Ценности и воспитание подростков. – М: Педагогика, 2018. – 150 с.
2. Демков М.И. Курс педагогики. Ч. II. Теория и практика воспитания. Изд. 5-е. – М., 1918. – 366 с.
3. Джамалова А.Д-К. Педагогические проблемы формирования нравственных качеств у подростков // БГЖ. – 2016. – №1 (14). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/pedagogicheskie-problemy-formirovaniya-nravstvennyh-kachestv-u-podrostkov> (дата обращения: 24.02.2021).
4. Зикратов, В. Воспитательный потенциал современной семьи и пути его повышения // Народное образование. – 2007. – № 8. – С. 232.
5. Максимюк С.П. Нравственное становление личности подростка. – М., 2015. – 247 с.
6. Петрова М. И. Семья и нравственное воспитание подростков в современных условиях // Молодой ученый. – 2014. – №21. – С. 675-677.
7. Сокольников Ю.П. Системный анализ воспитания школьников. – М.: Педагогика, 1986. – 136 с.
8. Цыганова Е.В. Педагогические факторы развития духовно-нравственного потенциала подростков в период социальной реформации: автореф. дис. ... к. пед. наук: 13.00.01. – Якутск, 2008. URL: <http://dislib.ru/pedagogika/10644-1-pedagogicheskie-faktori-razvitiya-duhovno-nravstvennogo-potenciala-podrostkov-period-socialnoy-reformacii.php> (дата обращения: 21.02.2021).