

*Лешкевич Сергей Анатольевич, старший преподаватель кафедры
«Физвоспитание и спорт» Центра «Физическая культура и спорт»
ФГАОУ ВО «Севастопольский государственный университет»*

ВНЕДРЕНИЕ НОВЫХ ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ В УСЛОВИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ

Аннотация: В статье проанализированы различные модели и классификации компетенций преподавателей высшей школы, а также определены те, которые становятся приоритетными для успешного решения на постоянно усложняющиеся условия образовательного процесса, многие из которых можно прогнозировать, а часть – представляет собой неизведанные факторы.

Предлагается пересмотреть действующие универсальные и профессиональные компетенции, а также включить компетенции проектирования и реализации онлайн-овых (дистанционных) программ обучения в набор общепрофессиональных компетенций преподавателей.

Ключевые слова: профессиональные компетенции, преподаватель, студенты.

Annotation: The article analyzes various models and classifications of higher school teachers ' competencies, as well as identifies those that become priority for a successful solution to the ever-increasing conditions of the educational process, many of which can be predicted, and some of which are unknown factors. The purpose of the article is to consider topical issues related to the requirements for the competencies of higher school teachers in a situation of growing uncertainty of social

development, in order to ensure that students have a more complete assimilation of educational material.

Key words: professional competencies, teacher, students.

В современном непредсказуемом мире меняются и роль преподавателей, и характеристики студентов, а также то, как они обучаются. Меняется и роль вузов, а именно – повышается их значение как центров обучения в течение всей жизни, объединяющих различные целевые группы и местные сообщества, происходит усиление социальной роли вузов.

Факторы, обуславливающие требования к компетенциям вузовских преподавателей в цифровом и ориентированном на инновационное развитие обществе, включают в себя новые условия и преграды, связанные с непредсказуемой обстановкой, что требуют от преподавателя постоянного осмысления и преобразование компетентности в условиях убыстрения динамики общественного развития [1].

Развитие профессиональной компетентности – это развитие индивидуальности, восприимчивости педагогических инноваций, способности адаптироваться к изменяющейся образовательной среде.

К компонентам профессиональной компетентности относят:

- интеллектуально-педагогическая компетентность – способность использовать знания и опыт в педагогической деятельности;
- коммуникативная - навыки взаимодействия с людьми, эмпатия;
- информационная - информация педагога о воспитанниках, их родителях, а также коллегам;
- рефлексивная - способность педагога контролировать своё поведение, эмоции, обладать стрессоустойчивостью.

Особое значение приобретает группа компетенций, относящаяся к деятельности в цифровой среде и охватывающая не только умения использовать возможности цифровых форматов, но и новых электронных методических инструментов. В настоящее время наблюдается усиление

парадигмы обучения, основанной на исследованиях, которая предполагает реализацию алгоритма «ставить вопросы – исследовать – создавать – обсуждать – рефлексировать». Такая парадигма предполагает включение в модель компетенций и соответствующие модели поведения в рамках треугольника «образование – исследования – публикации» [3].

Важнейшую роль в становлении компетентного педагога занимают его профессионально-педагогические умения. Развитие этих качеств зависит от педагогических умений и навыков, которыми обязан владеть любой компетентный преподаватель.

По мнению Станкина М.И., с точки зрения основных операционных функций преподавателя высшей школы существуют группы профессионально-педагогических способностей:

- экспрессивные способности – способность педагога образно и ярко выражать мысли при помощи слов и невербальных средств;
- дидактические – способность преподнести материал доступно;
- авторитарные – способность завоевывать уважение и высокий авторитет;
- научно-педагогические – способность принимать участие в научно-исследовательской работе педагогического характера, непрерывное стремление к новому, желание развиваться творчески, проводить эксперименты, анализировать литературу и опыт коллег;
- перцептивные – способность воспринимать внутренний мир учеников, чувствовать его психическое состояние, выявить его отношение к занятиям, к преподавателю;
- коммуникативные – способность легко вступать в контакты с людьми и поддерживать с ними правильные отношения;
- личностные способности преподавателя проявляются в педагогическом такте;
- организаторские – способность подготовить и провести любое занятие, классный час, родительское собрание, экскурсию, поход и т.п.;

- мажорные – это оптимизм и юмор педагога, которые помогают активизировать учебный процесс, любой вид работы и отдыха, ликвидировать конфликт, убрать напряжение;

- конструктивные – способность тщательнее спланировать работу, предвидеть результаты этой работы.

Практически все российские исследователи подчеркивают тот факт, что преподаватель теперь должен обеспечить формирование у студента широкого круга современных компетенций, что предполагает реальное соединение знаний с личностью студента. Это означает умение преподавателя создавать такие условия, которые необходимы для становления у студентов способности компетентно использовать свои знания в практической и научной деятельности. [2].

Подводя итоги можно выделить, что наиболее актуальные компетенции хорошего преподавателя включают в себя новые умения, в том числе – умения в области онлайн-обучения, разработки обучающих материалов, курсов, заданий, мультимедийных продуктов. Вовлечение новых умений и возможностей поможет преподавателю эффективно проводить занятия.

Исследование авторов показало, что с течением времени традиционные модели компетенций претерпевают изменения (как по содержанию, так и в части их приращения или модификации). В целом, совершенно очевидно, что современные компетенции преподавателей должны осваиваться в современной обучающей среде (содержательной, технологической, физической и психологической), проектированию которой должно быть уделено особое внимание при разработке образовательных программ подготовки или повышения квалификации преподавателей вузов.

Библиографический список:

1. Лешкевич С.А., Липовая Н.Н., Коркишко О.В., Улеева Н.Г. Профессиональные навыки и качества, необходимые для педагогической деятельности тренера-преподавателя в вузе. Сборник трудов Международной

научно-практической конференции Социологические и педагогические аспекты образования. 2019.- С. 78-81.

2. Лешкевич С.А., Медрин И.А., Багоян В.Г., Улеева Н.Г. Особенности проявления психолого-педагогических качеств преподавателя по физической культуре. Сборник материалов Международной научно-практической конференции. Современные тенденции развития системы образования. 2019.- С. 247-250.

3. Муравьева А.А., Олейникова О.Н. Недооцененная компетенция или педагогические аспекты формирования резильентности // Казанский педагогический журнал. 2017. № 2. С. 16–20. [Muravyova A.A., Oleynikova O.N. Underestimated competence or pedagogical aspects of resilience formation. Kazan Pedagogical Journal. 2017. No. 2. Pp. 16–20. (In Russ.)].