

*Носова Лариса Александровна, старший преподаватель центра дошкольного
и начального образования*

*ГАУ ДПО «Брянский институт повышения квалификации работников
образования»*

СТРАТЕГИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГОВ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Аннотация: Рассмотрены вопросы развития профессиональной деятельности педагогов дошкольного образования в период модернизации образования в России, дано понятие «стратегия» и фазы ее возникновения, анализ понятий «профессионализм», «мастерство», «профессиональное становление», «профессиональная мотивация».

Ключевые слова: профессиональная деятельность, педагоги дошкольного образования, развитие.

Abstract: The article deals with the development of the professional activity of preschool teachers during the period of modernization of education in Russia, the concept of "strategy" and the phases of its emergence, the analysis of the concepts of "professionalism", "skill", "professional development", "professional motivation" are given.

Key words: professional activity, preschool teachers, development.

Процессы модернизации в образовании влекут за собой потребность в изменении стратегий профессиональной деятельности педагогов. Особый интерес для исследователей представляют специалисты ДОО, обладающие творческим потенциалом в профессии, креативностью и способностью быстро ориентироваться в новых условиях.

Для того чтобы разобраться в данном вопросе рассмотрим понятие «стратегия» в общем понимании жизни человека и его профессионального становления.

К. А. Альбуханова – Славская выделила признаки стратегии жизни человека, к ним относятся:

- определение личностью главной цели и линии своего жизненного пути, средств и жизненных возможностей, периодов достижения целей, их координации;

- преодоление диссонансов, обнаружение новых перспектив в осуществлении задуманного и достижении жизненных целей;

- творческая активная деятельность по созданию ценностей своего бытия, объединение личных потребностей и жизни в форме ее уникальных ценностей. Результат своего особенного жизненного пути заключается в ценности бытия человека, которая выражается в интересе, энтузиазме, вдохновении, удовлетворенности и ином поиске, этот результат является индивидуальной стратегией жизни, которая формируется исключительно самим человеком [6].

Стратегия представляет собой некий общий закон, способ существования человека во всем многообразии жизненного пространства и взаимодействия. Так сложилось, что люди строят свою жизнь самостоятельно, следовательно, жизненная стратегия – это частное достояние каждого человека.

Рассмотрим этапы или фазы возникновения стратегии. На первом этапе появляется замысел, проект будущей жизни, который предусматривает практическое воплощение. Для того чтобы выстроить план или проект следует провести тщательный анализ своих ценностных ориентаций и сформулировать цели, которые соответствуют ценностям личности. Важно на данном этапе проанализировать условия предстоящей жизни, свои потребности и возможности, характерные особенности для нахождения именно своего места, позиции и пути.

Достоверным критерием анализа человеком своего бытия многие авторы считают удовлетворенность, которая свидетельствует о правильности

выбранного пути и стиля поведения и придает человеку сил и уверенности в себе. Обратное понятие «неудовлетворенность» тоже способствует продвижению вперед на пути изменения и преобразования своей жизни к лучшему [6].

Стратегия профессиональной деятельности педагога ДОО в свете современных требований имеет другое значение – помощь ребенку в освоении окружающего мира, поддержка разнообразия детства, создание условий для самообучения, самосовершенствования и развития личности обучающегося.

Настала необходимость в формировании стратегического мышления у педагогов, гибкого, но системного, способствующего верному выбору направлений своего личностного и профессионального развития в соответствии с требованиями времени, обеспеченных системой целеполагания [1].

Развитие педагога как личности и профессионала изучали Э.Ф. Зеер, К.М. Левитан, И.Д. Лушников, А.К. Маркова, Л.М. Митина, В.А. Сластенин и др.[1].

Анализируя исследования авторов, приходим к выводу о том, что профессионально-личностное развитие педагога в первую очередь связано с активной деятельностью в плане изменения внутреннего мира, что влечет за собой выработку иных форм жизнедеятельности – это творческая самореализация в педагогической профессиональной деятельности. Личностное развитие происходит посредством систематического обогащения, качественного изменения личного опыта как главного ресурса своего развития. Развитие в профессии характеризуется «появлением в психике человека его новых качеств профессионала» [1].

Особенности формирования, пролонгированных во времени личных профессиональных планов педагогов, основанных на профессиональных интересах, потребностях, предпочтениях и желаниях изучали И.В. Бестужев-Лада, Е.М. Борисов, В.В. Веселов, Г.П. Логинов [2].

Зеер Э.Ф. и Кудрявцева Т.В. определили стадии профессионального становления, которые включают в себя [6]:

- формирование профессиональных намерений (выбор будущей профессии, основанный на интересах, способностях и других факторах, связанных с «репутацией» профессии в обществе);

- профессиональная подготовка или обучение в организациях среднего или высшего профессионального образования;

- профессионализация или профессиональная адаптация (индивидуальный маршрут профессионального роста).

Адаптация связана с профессиональным становлением личности, успешность которого зависит, по мнению ученых, от следующих личностных и профессиональных качеств:

- активности;

- осознанности себя как профессионала;

- способности к саморазвитию;

- способности к профессии;

- ценностно-смыслового отношения к профессиональной деятельности;

- творческого подхода к профессиональной деятельности;

- профессиональной компетентности;

- готовности к преодолению трудной ситуации или проблемы, качественного выполнения задач.

Профессиональное становление неразрывно связано с личностным развитием и социализацией, т.к. личность живет в социуме, а это гораздо шире профессионального пространства. Личностные качества и характеристики положительно влияют на выбор профессии, на то, как проходит профессиональная адаптация, на формирование профессионального мастерства, творчества, являются причиной смены профессии, предупреждают профессиональные деформации и выгорание. Также особенности личности часто мешают формированию профессионала (лень, демотивация к труду, отсутствие способностей и др.) [6].

Психологическое становление в профессии развивается в динамике и предусматривает ряд условий:

- на протяжении жизни профессия претерпевает изменения, что выражается в появлении новых требований общества к ней, в изменении соотношения данной профессии с другими;

- происходит преобразование мотивационной сферы профессиональной деятельности и ее менталитета, духовных ценностей: трансформируется операциональная сторона деятельности, появляются современные технологии, инновации;

- изменяется иерархия структурных компонентов профессиональной деятельности и профессионального общения (средства, условия, результаты), условие становится результатом, средство - условием и др. (например, знания умения и навыки в образовании перестали быть целью и результатом образовательной деятельности, а стали средством развития личности обучающегося) [6].

В дошкольном образовании происходят существенные преобразования, которые вносят серьезные коррективы в профессиональную деятельность педагогов и требуют усилий, направленных на смену и развитие стратегий профессиональной деятельности.

В данном контексте целесообразно рассмотреть понятие «профессионализм».

Профессионализм в общем понимании – это качественная характеристика специалиста или работника, предполагающая высокий уровень владения компетенциями, которые обеспечивают качественное выполнение определенного вида деятельности, высокий уровень квалификации, то есть «уровень развития способностей работника, позволяющий ему выполнять трудовые функции определенной степени сложности в конкретном виде деятельности. Квалификация определяется объемом теоретических знаний и практических навыков, которыми владеет работник и является его важнейшей социально-экономической характеристикой» [4].

Рассмотрим характеристики профессионализма педагога:

- интегральная характеристика – это набор профессиональных компетенций, мастерства, профессионально значимых качеств и индивидуального имиджа педагога, позволяющих эффективно и качественно осуществлять образовательную деятельность;

- владение деятельностью в целом – это умение выстраивать, удерживать ее предметность в разных педагогических ситуациях, трансформировать и обеспечивать развитие;

- личностные характеристики педагога, способствующие достижению положительного результата в профессии;

- единство и взаимообусловленность умений квалифицированно осуществлять ведущий вид деятельности для конкретных обучающихся, проектировать и реализовывать интересную программу деятельности, соответствующую их возможностям и способностям, обосновывать педагогическую задачу, в ходе решения которой приобщать обучающихся к миру своих увлечений [4].

Профессионализм формируется посредством изменения самой деятельности (выработке личного стиля), изменения личности профессионала и в изменении компонентов установки субъекта по отношению к объекту деятельности (информированность, интерес, влияние,

Большое значение в деятельности имеет профессиональная мотивация, которая побуждает педагога к деятельности и складывается из ряда факторов:

- социально-экономических (востребованность на рынке труда, условия труда, заработная плата, престиж профессии, социальные гарантии и т. д.);

- внутренних факторов (обучение, расширение кругозора, самоутверждение, потребностью в признании и т. д.).

А. К. Маркова в своих трудах выделяет следующие группы профессиональных мотивов:

- мотивы осознания и понимания назначения профессии;

- мотивы профессиональной деятельности, ориентированной на процесс и на результат;

- мотивы профессиональной коммуникации (престиж, социальное и межличностное взаимодействие);

- мотивы проявления личности в профессии (самореализация, развитие индивидуальности) [4].

Профессионализм педагога развивается на протяжении всей трудовой деятельности в ходе самосовершенствования, саморазвития и самообразования. Исследовательская деятельность обуславливает повышение уровня профессионализма педагога ДОО[4].

Насущной проблемой в дошкольном образовании в период модернизации стало формирование профессиональных компетенций нового типа у педагогов ДОО, обеспечивающих качественное управление образовательной деятельностью и успешную социализацию дошкольников.

Лапшова Анна Владимировна и Булаева Марина Николаевна в своих исследованиях разработали модель будущего специалиста дошкольного образования в процессе формирования профессиональных компетенций. Данная модель содержит набор компетенций, которыми должен обладать педагог ДОО для успешной реализации ФГОС дошкольного образования, к ним относятся:

- универсальные компетенции - основной потенциал, которым должна обладать личность педагога, они являются системой знаний, умений, качеств личности, обеспечивающих успешность его профессиональной деятельности. Некоторые качества личности подвержены изменениям в связи с объективными социально-экономическими условиями, что требует от современного педагога следить за процессами модернизации в образовании, адекватно реагировать на возникающие инновации, грамотно использовать их в личностном и профессиональном развитии;

- предметные компетенции направлены на самореализацию и повышение конкурентоспособности педагога на рынке труда;

- общепрофессиональные компетенции;

- специальные профессиональные компетенции педагога дошкольного образования (организационно-управленческие, образовательные, научно-исследовательские) [3].

На наш взгляд, развитие стратегий профессиональной деятельности педагогов неразрывно связано с повышением уровня профессионального мастерства, т.к. педагог-мастер имеет личностные и профессиональные качества, способствующие повышению эффективности педагогического труда, реализации инноваций, формированию нового мышления и отношения к своей профессии.

За основу мы взяли определение педагогического мастерства Тарасевич Н.П., т. к. автор данное понятие рассматривает с позиций личностно-деятельностного подхода. Педагогическое мастерство, по мнению Тарасевич Н.П., - это комплекс свойств и качеств личности педагога, способствующий формированию высокого уровня самоорганизации профессиональной деятельности. Оно содержит в своей структуре гуманистическую направленность личности педагога, профессиональные знания и умения, педагогические способности и педагогическую технику, которые связаны между собой и, находятся в постоянном развитии под влиянием внешних условий.

Для педагога мастерство - это определенная педагогическая вершина, к которой он стремится при помощи профессиональной деятельности, в процессе которой формируется направленность педагога, знания, способности и умения, педагогические способности выступают условием успешности эффективности в профессии, средством, при помощи которого обеспечивается целостность профессиональной деятельности педагога ДОО является педагогическая техника [5].

Педагогическая направленность формируется в процессе активного включения педагога в творческую деятельность. Совершенствование профессиональных компетенций педагогов осуществляется при помощи

разнообразных форм методической работы и включения в систему повышения квалификации.

Неотъемлемым условием формирования педагогического мастерства выступает процесс совершенствования педагогической техники, которая включает в себя навыки эффективного применения системы методов педагогического воздействия на отдельных обучающихся и коллектив детей в целом (умение выбрать правильный стиль и тон в общении, умение управлять вниманием, чувство такта, навыки управления и др.) [5].

Владение рядом способностей актуализирует разработку проблем, связанных с развитием стратегий профессиональной деятельности педагогов дошкольного образования в условиях преобразований российской образовательной системы.

Ориентированность на профессиональную успешность, повышение качества образовательных услуг обеспечивает формирование положительного мотивационно-смыслового отношения к профессионально-педагогической деятельности, потребность в повышении своего профессионального уровня, необходимость внедрения инноваций и изменения стилей, подходов к образованию дошкольников.

Библиографический список:

1. Акутина С.П., Бобырев А.В. Стратегии профессионального развития педагога высшей школы в условиях модернизации образования// //Журнал «педагогика и современность.2013. № 2, С. 11-16. ISSN: 2304-9065: Текст электронный — [Электронный ресурс]. Режим доступа — URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=19420241&> (дата обращения: 07.03.2021).

2. Жегалина С. Н. Формирование профессиональных стратегий современной молодежи (на примере Саратовской области// ФГБОУ ВО «Саратовский национальный исследовательский государственный университет имени Н.Г. Чернышевского»// автореферат выпускной квалификационной работы// 2018: Текст электронный — [Электронный ресурс]. Режим доступа —

URL: http://elibrary.sgu.ru/VKR/2018/09-03-03_025.pdf (дата обращения: 07.03.2021).

3. Лапшова А. В., Булаева М. Н., Леонова В. Н. Профессиональная подготовка педагогов дошкольного образования /Лапшова А. В., Булаева М. Н., Леонова В. Н. // Издательство ФГАОУ ВО «Крымский федеральный университет имени В. И. Вернадского» // Журнал «Проблемы современного педагогического образования» 2018 г. № 59(4). С. 47-50: То же — [Электронный ресурс]. Режим доступа — URL: <https://cyberleninka.ru/> (дата обращения: 21.02.2021).

4. Профессионализм педагога в условиях модернизации образовательной организации: Текст электронный — [Электронный ресурс]. Режим доступа — URL: <https://infourok.ru/professionalizm-pedagoga-v-usloviyah-modernizacii-obrazovatelnoy-organizacii-3225657.html> (дата обращения: 07.03.2021).

5. Соколова О.В, Юревич С.Н. Условия развития профессионального мастерства педагогов ДОУ// Материалы VI Международной студенческой научной конференции «Студенческий научный форум»: Текст электронный — [Электронный ресурс]. Режим доступа — URL:<ahref="https://scienceforum.ru/2014/article/2014003601">> <https://scienceforum.ru/2014/article/2014003601> (дата обращения: 07.03.2021).

6. Стратегии жизни человека и их роль в становлении профессионала. Структура профессиональной деятельности: Текст электронный — [Электронный ресурс]. Режим доступа — URL: https://strec.ucoz.com/publ/62_strategii_zhizni_cheloveka_i_ikh_rol_v_stanovlenii_professionalnoy_deyatelnosti/1-1-0-63 (дата обращения: 07.03.2021).