

*Трухин Александр Валерьевич, аспирант кафедры подготовки педагогов профессионального обучения и предметных методик, Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет (ЧГПУ), г. Челябинск*

## **ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ САМООБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ В УСЛОВИЯХ ВОЕННО – ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОЦЕССА**

**Аннотация:** В данной статье рассматривается психолого-педагогическое сопровождение военнослужащих в развитии у них качеств, соответствующих самообразовательной компетенции. Выполнен анализ авторских определений данного явления, представлены объединяющие их характеризующие свойства. Определены трудности, препятствующие достижению поставленной цели, раскрыты направления деятельности руководителей учебного процесса в их преодолении. Раскрыты функции психолого-педагогического сопровождения в условиях военно-педагогического процесса и его технологическое обеспечение.

**Ключевые слова:** самообразовательная компетенция; психолого-педагогическое сопровождение, военно-педагогический процесс.

**Abstract:** This article examines the psychological and pedagogical support of servicemen in the development of their qualities corresponding to self-educational competence. The analysis of the author's definitions of this phenomenon is carried out, the characteristic properties uniting them are presented. The difficulties that hinder the achievement of the set goal are determined, the directions of activity of the leaders of the educational process in overcoming them are revealed. The functions of

psychological and pedagogical support in the conditions of the military pedagogical process and its technological support are revealed.

**Keywords:** self-educational competence; psychological and pedagogical support, military pedagogical process.

Необходимость совершенствования военно-педагогического процесса в воинских частях и подразделениях, привела к поиску инструментов, применимых в условиях военно-педагогического процесса и способствующих эффективному формированию у военнослужащих готовности к самообразовательной деятельности.

Одним из средств достижения поставленных целей, по нашему мнению, может являться психолого-педагогическое сопровождение военнослужащих в преодолении трудностей при освоении самообразовательной компетенции.

В педагогической литературе в настоящее время термин «сопровождение» рассматривается не однозначно, в одних источниках – как специально организованный процесс общения, в других – метод создания благоприятных условий развития, в-третьих – средство достижения цели педагогического процесса и т.д.

Так, М.А. Жданова и Л.М. Шипицына представляют сопровождение как метод создания благоприятных условий для принятия субъектом оптимальных решений. Принятие оптимального решения предполагается при разрешении проблемных ситуаций под влиянием внешних воздействий [6].

Е.И. Казакова сопровождение представляет в виде деятельности по оказанию помощи субъекту развития в формировании ориентационного поля развития [1].

О.С. Газман сопровождение понимает, как совместный поиск с субъектом развития его основных жизненных смыслов, возможностей и способов разрешения проблем. Выражается в педагогической поддержке, которая состоит из определенных тактик действия педагогов: защита, помощь, содействие и взаимодействие, выбор применения которых зависит от

конкретных ситуаций. Применение указанных тактик способствуют преодолению страха и неуверенности в решении стоящей проблемы, повышению уверенности в собственных силах, обеспечивают возможность разобраться в собственных действиях и осуществить их выбор [7].

В.А. Сластенин педагогическое сопровождение представляет, как «процесс заинтересованного наблюдения, консультирования, личностного участия, поощрения максимальной самостоятельности учащегося в проблемной ситуации при минимальном по сравнению с поддержкой участия педагога» [4].

Н.О. Яковлева под педагогическим сопровождением понимает «педагогически целесообразную систему мер воздействия на процессы образовательной сферы, обеспечивающую снижение отклонений от оптимальной траектории их развертывания». При этом акцентируется внимание на обстоятельстве, что педагогическое сопровождение не тождественно понятиям «педагогическая помощь» и «педагогическая поддержка», так как в отличие от них предусматривает продолжительный и непрерывный характер, всегда дополняет и сопутствует определенному процессу, проявляется только во взаимодействии педагога и воспитанника, которое проявляется в осуществлении конкретных действий со стороны педагога, опирающихся на результаты диагностики. Педагогическое сопровождение является самостоятельным педагогическим явлением, которое проявляет «управленческий, непосредственно-действенный, адресный, комплексный и непрерывный характер, и предполагает осуществление систематизированных педагогических влияний на основные компоненты сопровождаемого процесса и нуждается в дальнейшем исследовании» [8, с. 49].

Г.Н. Сериков рассматривает педагогическое сопровождение как движение вместе с изменяющейся личностью, своевременно указывая возможные пути, при необходимости помощь и поддержку [2].

Исследователями Н.Я. Сайгушевым, О.А. Веденеевой, И.А. Щербаковой педагогическое сопровождение рассматривается как средство повышения качества профессиональной подготовки. В процессе сопровождения

деятельность преподавателя направлена на формирование у студентов поискового типа личности, на профессиональное развитие и становление [5].

Как видно из представленных определений, нет единого подхода в понимании данного явления, позиции авторов сходятся лишь в том, что это вид взаимодействия, содействующего развитию сопровождаемого.

В зависимости от предстоящих задач, реализуемых педагогами, дефиниция «сопровождение» применяется в сочетании с терминами «педагогическое», «социальное», «медицинское», «психолого-педагогическое» и др.

Интересам нашего исследования будет соответствовать психолого-педагогическое сопровождение, так как развитие у военнослужащих компонентов самообразовательной компетенции предусматривает развитие психофизиологических качеств, формирование положительных мотивационных установок и ценностных ориентаций, развитие когнитивных и деятельностных способностей, развитие способностей к самоконтролю, самоанализу и самостоятельности.

Таким образом, психолого-педагогическое сопровождение формирования самообразовательной компетенции будет проявляться во взаимодействии командиров и начальников с обучаемыми военнослужащими в рамках военно-педагогического процесса по содействию последним в преодолении трудностей овладения самообразовательной компетенцией.

Под трудностями понимается «субъективно воспринимаемое состояние остановки деятельности, столкновением с преградой или помехой, характеризуется невозможностью продолжения деятельности» [3, с. 87].

Трудности в овладении самообразовательной компетенцией проявляются: в недостатке мотивационных установок поведения на основе ценностного восприятия военно-профессиональной деятельности и профессионального самосовершенствования; в овладении ключевыми коммуникативными способностями и знаниями, необходимыми для самостоятельного

осуществления своего обучения; в выработке способности анализировать свою деятельность и поведение, осуществлять самоконтроль и саморегуляцию.

Преодоление трудностей сопровождаемым военнослужащим предполагается посредством специальных педагогических воздействий (воспитание, обучение, просвещение, помощь, поддержка и т.д.). Сопровождение отражается в оказании помощи в принятии оптимальных решений, помощь в преодолении затруднений и создание благоприятных ситуаций успеха.

В ходе педагогической работы предполагается как непосредственное индивидуальное обращение руководителя (командира, начальника) конкретного военнослужащего, на организацию работы с ним по совместному поиску вариантов решения сложившейся проблемы, так и опосредованное сопровождение группы военнослужащих. Стоит отметить, что психолого-педагогическое сопровождение в условиях военно-педагогического процесса возможно лишь при создании соответствующих условий, способствующих проявлению активности военнослужащих в самообразовательной деятельности, таких как создание отношения к военнослужащим к субъекту развития, ориентацию на развитие их как личностей, создание условий для самоопределения и самореализации.

Анализ литературы позволил определить функции психолого-педагогического сопровождения военнослужащих в овладении самообразовательной компетенции:

- диагностическая функция, заключающаяся в определении ценностных ориентиров и мотивационных установок;
- причинно-следственная функция, направленная на определение причин возникновения проблем и трудностей в процессе военно-профессиональной деятельности и определения направлений педагогического воздействия;
- технологическая функция, выражается в практической реализации педагогических воздействий, способствующих решению проблемных ситуаций

личностного и профессионального саморазвития и созданию благоприятных условий и стимулов для самоопределения и самореализации.

Реализация перечисленных функций позволит по результатам диагностических процедур определить особенности саморазвития личности, выявить причины, приводящие к возникновению проблем и трудностей, определять направления воздействий по устранению нежелательных причин, повышать уровень коммуникативных умений осуществления самообразовательной деятельности.

С технологической точки зрения психолого-педагогическое сопровождение военнослужащих при овладении самообразовательной компетенцией предполагает последовательное выполнение действий: 1) выявление особенностей личности, способствующих проявлению сложностей или отклонений в становлении; 2) разработка плана индивидуальной или групповой работы с военнослужащими; 3) оказание помощи в решении личностных проблем социализации в воинском коллективе; 4) оказание помощи в разрешении кризисных ситуаций личного характера; 5) помощь в проектировании дальнейшего личностного профессионального пути к совершенствованию; 6) содействие освоению необходимых знаний и умений для осуществления самостоятельной познавательной активности; 7) поддержка активности в военно-профессиональном саморазвитии; 8) оказание помощи в развитии способностей к самоорганизации, самоконтролю, самоанализу и саморегуляции.

Как уже было отмечено психолого-педагогическое сопровождение предполагает создание определённых условий, которые раскрываются через применяемые словесно-образные методы (консультирование, беседа, обсуждение и т.д.) и деятельностные методы (поощрение, убеждение, пример и т.д.).

Таким образом, психолого-педагогическое сопровождение военнослужащих преодоления трудностей освоения самообразовательной компетенцией в ходе военно-педагогического процесса, по нашему мнению,

является комплексной, системной организацией различных видов деятельности, призванных для обеспечения реализации потенциала военнослужащих, раскрытию их индивидуальностей, овладению специальными коммуникативными навыками самостоятельного накопления и применения профессионально значимого опыта.

### **Библиографический список:**

1. Казакова Е.И. Теоретические основы развития общеобразовательной школы: системно-ориентационный подход: автореф. дисс ... докт. пед. наук [Текст] / Е.И. Казакова. – СПб., 1995. – 32 с.

2. Качалов Д.В. Система формирования педагогической культуры у студентов вуза – будущих учителей: дис... докт. пед. наук / Д.В. Качалов. – Шуя, 2011. – 450 с.

3. Коджаспирова Г.М., Коджаспиров А.Ю. Словарь по педагогике. – М.: ИКЦ «МарТ»; Ростов н/Д: Издательский центр «МарТ», 2005. – 448 с.

4. Педагогическая поддержка ребенка в образовании: учебное пособие / Под ред. В.А. Слостенина, И.А. Колесниковой. – М.: Академия, 2006. – 240 с.

5. Педагогическое сопровождение как средство эффективной подготовки студентов / Н.Я. Сайгушев, О.А. Веденеева, И.А. Щербакова // Интернет-журнал «Мир науки», 2018 №6, <https://mir-nauki.com/PDF/106PDMN618.pdf> (доступ свободный). Загл. с экрана. Яз. рус., англ. (дата обращения: 29.03.2021).

6. Психолого-педагогическое консультирование и сопровождение развития ребенка: Пособие для учителя-дефектолога / Под ред. Л.М. Шипицыной. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003. – 528 с.

7. Степанов Е.Н., Лузина Л.М. Педагогу о современных подходах и концепциях воспитания / Е.Н. Степанов, Л.М. Лузина. – М.: ТЦ Сфера, 2003. – 160 с.

8. Яковлева Н.О. Сопровождение как педагогическая деятельность / Н.О. Яковлева // Вестник ЮУрГУ. – 2012. – № 4. С. 46-49.