

*Корнев Сергей Владимирович, старший преподаватель КФК,
Петрозаводский государственный университет, Россия, г. Петрозаводск*

ВОСПИТАНИЕ ЮНЫХ СПОРТСМЕНОВ

Аннотация: В данной работе исследование ведется через призму проблем, возникающих в процессе педагогической деятельности тренера со спортсменами подросткового возраста. Ускоренное психическое, физическое, умственное развитие сегодняшних юных спортсменов требует от тренера использования в учебно-тренировочном процессе наиболее качественных педагогических методов, приемов и средств. В данной статье даётся ряд рекомендации для эффективной воспитательной работы тренера с юными спортсменами акселератами.

Ключевые слова: акселерация, воспитание юных легкоатлетов, подросток, развитие, самоутверждение, тренировка, тренер.

Annotation: In this paper, the study is conducted through the prism of problems that arise in the process of pedagogical activity of a coach with athletes of adolescent age. Accelerated mental, physical, and mental development of today's young athletes requires the coach to use the most high-quality pedagogical methods, techniques, and tools in the training process. This article provides a number of recommendations for effective educational work of the coach with young athletes accelerators.

Key words: acceleration, education of young athletes, teenager, development, self-affirmation, training, coach.

Сложности в воспитании юных спортсменов, появление порой у них отрицательных привычек, случаи проявления невоспитанности связаны отчасти с тем, что тренеры не всегда учитывают те изменения, которые происходят в

подростковом возрасте, не знакомятся с новыми данными педагогической науки, психологии. Например, ученые указывают на такой феномен, как акселерация, т. е. ускоренное психическое, физическое, умственное развитие. О причинах этого явления писалось много. Нам же, педагогам, важно помнить, что сегодняшние дети стали взрослее по сравнению с тем, какими были их сверстники несколько десятков лет назад. Увеличились их рост, вес. Большинство акселератов более развиты интеллектуально. Они переносят повышенные физические и психические нагрузки. Изменился их биологический возраст.

Следовательно, пришлось пересматривать взгляды не только на подготовку юных легкоатлетов, но и на их воспитание. Акселерация наиболее зримо проявляется в 13—16 лет. В этом возрасте ребята уже занимаются в учебно-тренировочных группах, участвуют в соревнованиях, бывают на сборах, выезжают в другие города. Тренер для них становится главной воспитательной силой, и не учитывать изменения, происходящие в связи с акселерацией, нельзя. Наставник для юных легкоатлетов выступает и как старший друг, и как самый близкий товарищ, с кем можно поделиться сокровенными тайнами [1].

В подростковом возрасте появляется новое сложное явление — «чувство взрослости». Подростки начинают ориентироваться на взрослые нормы поведения. Значит, в такой период они должны получить примеры истинных, верных норм поведения, а не мнимых.

Первыми, кто эти нормы показывает, являются родители, учителя, тренеры. Но всегда ли мы правильно ориентируем ребят? Нет, не всегда. Некоторые подростки начинают курить, употреблять нецензурные слова. «Откуда пришло к ним это?» — спрашиваем мы себя. Конечно же от взрослых. Нам как бы говорят: вы, взрослые, так делаете, и мы тоже будем, примите нас в свой круг. За несоблюдение требуемых норм поведения подростков ругают, обсуждают. А ведь тренеры в первую очередь должны показать образец поведения. К сожалению, в тренерской среде еще встречаются грубость в отношениях с коллегами, с воспитанниками, злоупотребление спиртными напитками.

Сами по себе уже тренировки и соревнования требуют от юных легкоатлетов проявления нравственных и волевых качеств, тех качеств, которые являются стержневыми в жизни человека. Чтобы выполнить запланированный объем тренировочной нагрузки, юный легкоатлет должен проявить трудолюбие, дисциплинированность, ответственность, настойчивость. Общение с товарищами требует от него умения дружить, жить в коллективе. Преодоление трудностей не обходится без проявления решительности, смелости, мужества.

Большое влияние на формирование у юных легкоатлетов взрослых норм поведения оказывает пребывание на учебно-тренировочных сборах и в спортивных лагерях. Там ребята приучаются к самостоятельности. Они проводят день по определенному распорядку, сами следят за собой, живут сообща друг с другом, работают для общественной пользы (дежурство, уборка территории, помощь на кухне и др.). Они учатся сами организовывать свой досуг. Особенно важным средством воспитания в спортивных лагерях являются туристические походы (3—4-дневные). Здесь юные спортсмены ставятся в такие условия, которые требуют проявления качеств взрослого, самостоятельного человека.

Следует учитывать еще один момент этого возраста — стремление подростка к самоутверждению. Оно проявляется не только в хороших поступках, но и в плохих. Известный исследователь подросткового возраста А. П. Краковский отмечает, что у школьников 5—6-х классов по сравнению с 4-м классом количество немотивированных поступков увеличивается в 42 раза. Дети этого возраста проявляют упрямство чаще, чем в 4-м классе, в 6 раз, в 10 раз больше противопоставляют себя учителям. В 7 раз возрастает число их поступков вопреки чужой воле. Чаще они бравируют своими недостатками. Такое поведение характерно больше всего для второй половины дня: на фоне утомления оно усиливается. А ведь как раз в это время школьники приходят заниматься в спортивные секции!

Эти действия служат для подростка средством мнимого самоутверждения. В то же время с недисциплинированностью юных легкоатлетов на тренировках мы, как правило, не встречаемся в силу добровольности, относительной

доступности “и эмоциональной привлекательности спортивных занятий. Поэтому спорт предоставляет большие возможности для самоутверждения подростков. Учет этого положения позволит тренеру правильно и эффективно решать задачи тренировки и воспитания.

В таком возрасте ребят начинают волновать вопросы: в чем смысл их жизни, как сложится их будущее? Встают проблемы взаимоотношений с окружающими. Школьники этого возраста очень точно подмечают несоответствие слова и дела взрослых, чутко следят за своим наставником. Они уже многое знают и понимают. Было бы ошибкой относиться к ним как к малым детям. Стихийное же формирование у ребят представлений о ценностях жизни, к несчастью, иногда приводит к тому, что 15—16-летние подростки рассуждают так: правильно жить — значит думать лишь о себе, брать от жизни все и не отдавать ничего, заботиться о собственном благополучии. Очень трудно бывает к 17—18 годам убедить таких юношей и девушек в обратном.

Кроме этого, следует целенаправленно формировать у подростков интерес к литературе, музыке, искусству. Спортивный педагог как никто другой может повлиять на правильное понимание его воспитанниками многих вопросов окружающей жизни. У ребят остается немного времени на удовлетворение культурных запросов и этот процесс часто никем не контролируется, не ведется специального духовного воспитания.

В поисках путей улучшения воспитательной работы тренерам следует обращать внимание на все стороны жизни юных спортсменов, на их семьи. Какие же вопросы должны здесь волновать тренера? Отношение родителей к спортивным занятиям их детей, условия домашней обстановки, питание, возможности для духовного развития ребенка и участие родителей в нем [2].

Семейное воспитание поддерживается и продолжается в школе. Общеобразовательная школа является центром учебной и воспитательной работы. В связи с тем, что спортивная деятельность нередко у юных спортсменов начинает превалировать над учебной, тренеру необходимо знать и учитывать в работе успеваемость учеников. Мощным фактором воспитательного воздействия

является коллектив спортивной группы. Здесь важно выявить отношение юного легкоатлета к товарищам, есть ли у него друзья в группе, как он поддерживает традиции коллектива, проявляет ли инициативу, каково отношение к выполнению общественного поручения.

Библиографический список:

1. Крикунов, Г.А. Воспитательная деятельность тренера // Вопросы педагогики — 2021. — №3. — с. 45-49.

2. Михеев, А. Тренируется подросток / А. Михеев // Легкая атлетика — 1983. — №1. - с. 9.