

*Лешкевич Сергей Анатольевич, старший преподаватель кафедры
«Физвоспитание и спорт» Центра «Физическая культура и спорт» ФГАОУ ВО
«Севастопольский государственный университет»*

*Созинова Ольга Владимировна, старший преподаватель кафедры
«Физвоспитание и спорт» Центра «Физическая культура и спорт» ФГАОУ ВО
«Севастопольский государственный университет»*

ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ В ВУЗЕ

Аннотация: В статье изложен аналитический аспект компетентности и профессионализма преподавателя по физической культуре, направленный на повышение условий улучшения качества образования. Становление профессионализма, в пределах существующей образовательной системы, может достигнуть желаемых результатов благодаря изменениям в содержании методической работы, которая направлена на подготовку преподавателей по физической культуре и включает в себя формирование профессиональных способностей в реализации личностного развития

Ключевые слова: компетентный преподаватель, физическая культура, образовательный процесс, профессиональный потенциал, студент.

Resume: The article describes the analytical aspect of the competence and professionalism of the teacher of physical culture, aimed at improving the conditions for improving the quality of education. The formation of professionalism, within the existing educational system, can achieve the desired results due to changes in the content of methodological work, which is aimed at training teachers in physical

culture and includes the formation of professional abilities in the implementation of personal development

Key words: competent teacher, physical education, educational process, professional potential, student.

Введение. На современном этапе развития образовательных систем предъявляются новые требования для преподавателей. Ключевой фигурой качества образования является, прежде всего, компетентность знаний преподавателя, который передает эти знания с помощью различных методик обучающимся в процессе реализации всех ступеней обучения [3].

Готовность постоянно повышать квалификацию, профессионально развиваться – важная составляющая профессиональной компетентности, а повышение компетентности педагога является обязательным условием повышения качества, как педагогического процесса, так и образования в целом.

Преобразования в современной системе образования создают необходимость повышения квалификации и профессионализма преподавателей и их компетентности.

Под профессиональной компетентностью подразумевается «совокупность профессиональных и личностных качеств, которые необходимы для успешного обучения. К компонентам профессиональной компетентности относят:

- интеллектуально-педагогическая компетентность – способность использовать знания и опыт в педагогической деятельности;
- коммуникативная - навыки взаимодействия с людьми, эмпатия;
- информационная - информация педагога о воспитанниках, их родителях, а также коллегам;
- рефлексивная - способность педагога контролировать своё поведение, эмоции, обладать стрессоустойчивостью.

В настоящее время преподаватель должен быть в роли инструктора и наставника. Студент должен стать активным участником образовательного процесса, уйти от стадии пассивного слушателя. Для этого необходимо создать

мотивацию к познанию, показать, что образование в университете – это необходимая подготовка к жизни, обучение ведения здорового образа жизни, извлечение полезной и нужной информации и навыков её применения в реальной жизни [1].

В условиях введения дистанционной формы обучения кардинально изменяется составляющая образования по предмету «Физическая культура». Его целью является формирование физически развитой личности студента. Обновление содержания образования в сфере физической культуры определяется усилением требований к профессиональной компетентности педагога физической культуры.

Основная часть. Профессиональная компетентность преподавателя физической культуры является интегральной характеристикой личности, которая основана на единстве мотивационно-ценностных, когнитивных, индивидуально-психологических компонентов, педагогического мастерства, техники, которые способствуют эффективному проведению занятий по физической культуре. Она выражается в уровне профессионального развития педагогов физической культуры.

В образовательной деятельности:

- умение использовать новейшие достижения в педагогической деятельности;
- способность разрабатывать собственный учебно-методический комплекс по дисциплине «Физическая культура», основываясь на инновационные технологии, работающие в практике преподавания физической культуры;
- умение управлять своим физическим и психическим состоянием.

В проектной деятельности:

- умение формулировать цели программы, чтобы решить задачи повышения эффективности физкультурно-оздоровительной деятельности;
- определять критерии и показатели достижения целей;
- выявлять приоритеты задач с учетом нравственных аспектов деятельности;

- умение разрабатывать проекты и методическую документацию в сфере физической культуры и спорта с учетом социальных, психологических и физиологических особенностей учащихся;

- использовать инновационные информационные технологии.

В научно-исследовательской деятельности:

- способность выявлять актуальные проблемы, применять современные технологии в сфере физической культуры и спорта;

- умение разрабатывать планы, программы и методики проведения исследований в области физической культуры и спорта;

- способность использовать методы и приемы из смежных дисциплин, проведения научно-исследовательской работы.

Методологическим основанием образовательной деятельности, которая направлена на реализацию здоровьесберегающих технологий, формирование здорового образа жизни, часто становится личностный подход.

Личностно-ориентированное образование передаёт основные акценты учебной и воспитательной работы в сторону усилий самого студента. Это является методологической основой здоровьесберегающих технологий. В данном аспекте воспитание является процессом формирования ценностно-ориентированных установок на здоровье и ЗОЖ, выстроенных как необходимая часть жизненных ценностей и общекультурного мировоззрения [2].

Здоровьесберегающие технологии образовательно-воспитательной деятельности педагога по физической культуре - это комплексный инновационный процесс, который основан на изменении ценностей в отношении к здоровью, их учебной деятельности, педагогическом взаимодействии всех участников педагогического процесса.

Таким образом, основные компоненты профессиональной компетенции педагога физической культуры: способность учиться со своими студентами, планировать и организовывать деятельность, мотивировать учащихся к экспертной позиции, оценивать, различать склонность студента и в

соответствии с ними определять подходящий материал или деятельность, осуществлять рефлексию своей деятельности.

Вывод. Исходя из вышесказанного, можно сделать вывод, что существующие подходы к развитию компетентности педагогов приводят к изменению содержания физического воспитания в целом, они направлены на формирование физической культуры личности студентов. Главную роль в этом процессе занимает преподаватель и от его профессиональной компетентности зависит качество проделанной работы.

Решение проблемы развития профессиональной компетентности возможно путем преодоления преподавателям собственных профессиональных барьеров, избегая стереотипов прошлых лет в педагогической деятельности, овладение новыми способами самореализации, приобретение способностей к самообучению, самоорганизации и саморазвитию.

Преподаватель физической культуры, который владеет индивидуальным стилем преподавания, высокой профессиональной мобильностью, искусством профессионального общения, педагогической технологией, способный взять на себя ответственность за решение поставленных задач, повысить уровень физической культуры студентами, тем самым способствует развитию и улучшению общества в целом.

Библиографический список:

1. Лешкевич С.А. Повышение компетентности преподавателя - одно из важнейших условий повышения качества образования. Вопросы педагогики. 2021. - № 4-1. с. 212-215.

2. Лешкевич С.А., Лешкевич В.А., Коркишко О.В., Давиденко Р.В. Повышение квалификации и самообразование как необходимое условие профессиональной деятельности преподавателя в вузе. Вопросы педагогики. 2021.- № 1-2. С. 163-165.

3. Степанова, Н. А. Характеристики профессионально-педагогической компетентности преподавателя вуза / Н. А. Степанова. — Текст:

непосредственный // Теория и практика образования в современном мире: материалы X Междунар. науч. конф. (г. Чита, апрель 2018 г.). — Чита: Издательство Молодой ученый, 2018. — С. 120-123. — URL: <https://moluch.ru/conf/ped/archive/277/13974/> (дата обращения: 12.05.2021).