

*Смирнова К. В., студентка Федерального государственного автономного
образовательного учреждения высшего образования*

«Национальный исследовательский

Нижегородский государственный университет им. Н.И. Лобачевского»

АНАЛИЗ ЭТАПОВ ОТБОРА СПОСОБНЫХ ДЕТЕЙ В ЦИКЛИЧЕСКИХ ВИДАХ СПОРТА

Аннотация: В статье приводятся основные этапы отбора способных детей и их характеристика в циклических видах спорта.

Ключевые слова: спортсмен, спортивный отбор, спортивный резерв, этапы отбора способных детей, спортивная ориентация.

Annotation: The article presents the main stages of the selection of capable children and their characteristics in cyclic sports.

Keywords: athlete, sports selection, sports reserve, stages of selection of capable children, sports orientation.

Существующие концепции и методики спортивного отбора в циклических видах спорта, как правило, предполагают пять этапов спортивного отбора:

– предварительный отбор (или первый этап), цель которого выявление из всего контингента детей и подростков, желающих заниматься спортом, только тех, у которых имеются какие-либо предпосылки к занятиям профессиональным спортом вообще, без привязки к определённому виду;

– второй этап отбора – это спортивный отбор на этап начальной подготовки в конкретном виде спорта, то есть выявление из предварительно отобранных детей и подростков для занятий профессиональным спортом только тех детей и

подростков, кто имеет определенные предпосылки для достижения в будущем высоких результатов в данном виде спорта;

– третий этап отбора – это спортивный отбор на этап специализации, то есть выявление из спортсменов, прошедших начальную спортивную подготовку в избранном виде спорта, только тех, кто имеет определенные предпосылки для достижения в будущем более высоких спортивных результатов в определенной специализации вида спорта;

– четвертый этап отбора – это спортивный отбор на этап совершенствования спортивного мастерства, то есть выявление из спортсменов, прошедших базовую спортивную подготовку в избранном виде спорта, только тех, кто обладает высокими адаптационными возможностями организма, обеспечивающие спортсмену без разрушительных последствий для организма, переносить максимальные тренировочные нагрузки, а также высокую реактивность организма на тренировочные нагрузки, которая создает благоприятные условия для повышения резервов всех функциональных систем организма, но в первую очередь тех, которые определяют спортивный результат в данном виде спорта и специализации.

– пятый этап отбора – это спортивный отбор на этап высшего спортивного мастерства, то есть выявление из спортсменов, прошедших спортивную подготовку на предыдущих этапах и имеющие спортивные результаты или способные их иметь на уровне мастера спорта и выше в избранном виде спорта [1].

Природная предрасположенность к достижениям в том или ином виде спорта не всегда проявляется на ранних этапах спортивной подготовки, особенно это относится к циклическим видам спорта, в которых спортивный результат во многом предопределяется аэробной выносливостью. В существующей системе спортивной подготовки, которая регламентируется Федеральными стандартами по виду спорта спортивный отбор реализуется в процессе перевода спортсмена с одного этапа спортивной подготовки на последующий, при этом основными

критериями отбора являются: выполнение нормативов и требований по физической и технической подготовке, а также спортивный результат [2].

Учитывая, что в большинстве спортивных организаций, осуществляющих подготовку спортивного резерва для профессионального спорта, независимо от этапа спортивной подготовки, главным критерием спортивного отбора является спортивный результат то другие критерии отбора, и в первую очередь резервы здоровья и функциональных систем организма спортсмена, во внимание практически не принимаются [3].

Более того даже при низких спортивных результатах, необходимость выставления строго определенного количества участников в составе сборных команд по виду спорта на различные соревнования, приводят к нахождению на спортивной подготовке не только мало перспективных спортсменов, но нередко и спортсменов практически не тренирующихся. Что кстати позволяет спортивным организациям обеспечивать сохранность контингента. Естественно, что такая практика в условиях ограниченности ресурсов приводит к снижению эффективности спортивной подготовки, как в масштабе отдельной спортивной школы, так и масштабе всей системы подготовки спортивного резерва [4].

Одним из негативных факторов системы спортивного отбора, является практически полное отсутствие в спортивных организациях механизма спортивной ориентации при зачислении спортсмена в спортшколу и при переводе его на последующие этапы спортивной подготовки. Не секрет, что точность методов и процедур спортивного отбора на любой этап, не может быть 100%, потому в зависимости от степени квалификации тренеров, методистов, психологов и врачей, вероятность выводов о предрасположенности спортсмена к профессиональным занятиям избранным видом спорта и специализацией в настоящее время по оценкам специалистов в среднем составляет около 70%.

Учитывая, что каждый спортсмен по-своему уникален, а также высокую гетерохронность психофизического их развития, на которую в последние десятилетия накладываются негативные последствия «информационного взрыва», то возможности даже высоко квалифицированных тренеров, по

выявлению и грамотной интерпретации и развитию особенностей организма спортсмена, которые позволят в будущем стать ему выдающимся спортсменом, существенно снизились. Необходимо отметить, что в нашей стране с переходом на рыночную экономику существенно изменилась количественная структура занимающихся различными видами спорта [5].

Абсолютное большинство детей, подростков и их родителей предпочитают волейбол как более престижный и высокооплачиваемый вид спорта, что приводит к повышению среднего процента спортивно одаренных детей в этом виде спорта и к высокой конкуренции между спортсменами, начиная с первых месяцев подготовки. Как следствие, произошло резкое снижение среднего процента спортивно одаренных детей и подростков в циклических видах спорта, связанных с проявлением выносливости, и формирование набора на эти отделения спортшкол происходит по остаточному принципу, и если в тренировочной группе появляется одаренный ребенок, то необходимой спортивной конкуренции у него нет и, следовательно, очень мало возможностей для формирования спортсмена высокого класса.

Мы считаем, что именно отмеченные выше факторы во многом являются причиной снижения эффективности существовавшей и существующей системы спортивного отбора в циклических видах спорта, связанных с проявлением выносливости. Поэтому в настоящее время актуальной научно-практической проблемой в подготовке спортивного резерва является разработка высокоэффективных технологичных систем спортивного отбора и ориентации для различных этапов спортивной подготовки [6].

Чтобы не потерять перспективного спортсмена для конкретной группы видов спорта или специализации, мы предлагаем в каждой спортивной организации, занимающейся подготовкой спортивного резерва, внедрять спортивную ориентацию, процедура которой должна являться атрибутом всех этапов спортивной подготовки и, возможно, даже формирования сборных команд. Для повышения объективности и точности спортивного отбора

необходима разработка стандартов процедур спортивного отбора и ориентации для каждого этапа спортивной подготовки и вида спорта и специализации.

Также важнейшим фактором повышения эффективности всей системы подготовки спортивного резерва в спортивных организациях является разработка автоматизированных информационных систем диагностики и оценки уровня перспективности спортсмена, которые в режиме онлайн позволяли бы получать достоверную информацию о спортивных результатах, резервах здоровья и функциональных систем организма, также их динамике за определенный период времени или весь период спортивной подготовки с любой точки доступа в любое время, любому руководителю или специалисту при наличии допуска к данной информации [7; 8].

Библиографический список:

1. Иванов, А.А. Психология чемпиона. Работа спортсмена над собой. – М.: Советский спорт, 2019. – 112 с.
2. Иноземцева, Е.С. Познавательные психические процессы в физическом воспитании и спорте. – Томск: ТГУ, 2018. – 75 с.
3. Порядок организации оказания медицинской помощи занимающимся физической культурой и спортом. – М.: Спорт, 2017. – 108 с.
4. Фискалов, В.Д. Теоретико-методические аспекты практики спорта: учебное пособие. / В.Д. Фискалов, В.П. Черкашин. – М.: Спорт, 2016. – 352 с.
5. Иваницкий, М.Ф. Анатомия человека (с основами динамической и спортивной морфологии). – М: Спорт, 2016. – 624 с.
6. Капилевич, Л.В. Физиология спорта: учебное пособие. – Томск: ТГУ, 2018. – 192 с.
7. Донской, Д.Д. Законы движений в спорте. Очерки по теории структурности движений – М.: Советский спорт, 2015. – 178 с.
8. Иорданская, Ф.А. Функциональная подготовленность волейболистов: диагностика, механизмы адаптации, коррекция симптомов дизадаптации. – М.: Спорт, 2016. – 176 с.