

Гороховцева Анна Андреевна, студентка бакалавриата ИППО ГАОУ ВО

МГПУ, г. Москва

ФОРМИРОВАНИЕ СТРАНОВЕДЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В УСЛОВИЯХ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБУЧЕНИЯ

Аннотация: В статье рассматривается анализ текста и упражнений из урока учебника Верещагиной И. Н. и Афанасьевой О. Е. для 4 класса. Приводятся дополнительные упражнения к тексту для детей с ограниченными возможностями здоровья.

Ключевые слова: страноведение, начальная школа, индивидуальный образовательный маршрут, ограниченные возможности здоровья.

Annotation: The article considers the analysis of the text and exercises from the textbook lesson by Vereshchagina I. N. and Afanasyeva O. E. for the 4th grade. There are additional exercises to the text for children with disabilities.

Keywords: regional studies, primary school, individual educational route, limited health opportunities.

Курс английского языка начальной школы предполагает формирование основ лингвистической и страноведческой компетенций, столь необходимых для дальнейшего успешного обучения в средней школе. Как указывают в своих работах Прудникова В. А. и Гриценко А. А., «страноведение – это процесс обучения иностранному языку, во время которого учащиеся знакомятся со страной изучаемого языка, ее географическими особенностями, территориальным устройством, политикой, экономикой, её историческим прошлым и культурой.» [6, с. 179]. В своем филологическом исследовании А. Н.

Щукин выделяет две цели страноведения: образовательную и воспитательную, которые связаны с обеспечением коммуникативных потребностей учащихся, реализуемых на изучаемом языке» [7].

Таким образом с 1 по 4 класс дети, изучающие английский язык, сталкиваются не только с общекультурными фактами из жизни англичан, но и с историческими фактами страны изучаемого языка.

Проанализировав учебник Верещагиной И. Н., Афанасьева О. Е. для 4 класса (1 часть), а также изучив данный урок в книге для учителя, можно сделать следующие выводы относительно представленной для изучения страноведческой тематики и ее методического сопровождения.

В 1 части учебника автор предлагает детям учебную ситуацию под названием «Town Life. London». В данном параграфе представлены 3 урока: уроки 24, 25 и 26. Вот, что написано в книге для учителя: «основной акцент второй учебной ситуации этой четверти — страноведческий. Учащиеся должны владеть информацией о главном городе Великобритании, знать элементы его истории, иметь представление о его памятниках и других достопримечательностях.» [2, с. 44] В ходе изучения учебной ситуации дети знакомятся с названиями русских театров и кинотеатров на английском языке, узнают новые слова, связанные с городом, работают с местоположением по карте и предлогами, а также изучают время Past Simple Tense и Present Perfect Tense. И наконец появляется два текста. В первом, в 25 уроке, рассказывается про Лондон, а во втором, в 26 уроке, говорится про римлян [1, с. 158]. Дети узнают историю постройки римлянами города Лондиниума и о том, как они построили старый мост через реку Темзу.

После данного текста детям предлагается выполнить упражнение «True, false or don't know?», прочитать несколько интересных фактов про Лондон, а также, основываясь на сам текст и дополнительный текст, соединить начало и конец предложения.

Проанализировав урок, представляется целесообразным представить несколько упражнений для учащихся 4 класса на запоминание некоторых слов.

Все задания связаны с текстом из учебника на странице 158. Данные упражнения разработаны на платформе LearningApps, чтобы можно было заинтересовать детей интерактивными заданиями.

Упражнение 1. Ссылка — <https://learningapps.org/watch?v=pgpxtdpw221>

«Расположи в правильной последовательности»

Задание: проставьте действия в правильном хронологическом порядке.



Упражнение 2. Ссылка — <https://learningapps.org/watch?v=ph88vi01321>

«Где это было?»

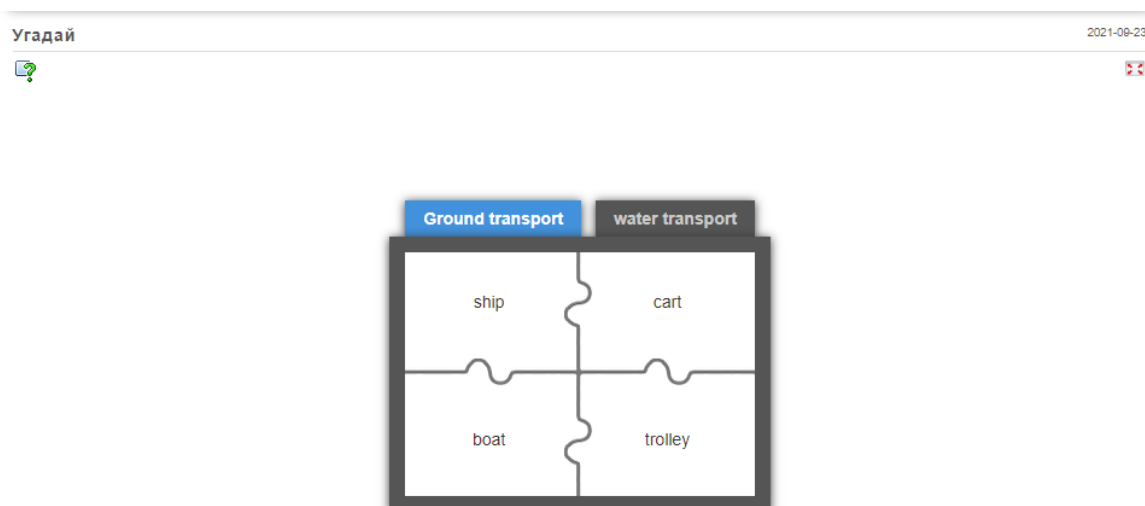
Задание: Укажите, где происходили события.

Не секрет, что изучение английского языка представляет серьезные трудности, но для детей с ограниченными возможностями здоровья. Нужно учитывать, что в классе возможно наличие таких детей и соответственно необходимо готовить для них задания, отвечающие их образовательным потребностям. Важно осознавать, что детям с ОВЗ будет сложнее работать с теми же упражнениями, которые не вызывают трудностей у их одноклассников. Всем известно, что лучшее предложение для обучающихся с особенностями будет ввести совместную работу с другими детьми, как можно чаще включать в работу аудиоматериалы и использование компьютерных технологий. Помимо этого, активная игровая деятельность с акцентом на дидактике также будет отличным решением, ведь она поможет снизить уровень стресса и формировать различные навыки. Вариант введения «уголка релаксации» станет хорошим другом для учеников, которые в этом нуждаются [4].

Упражнение.

«Угадай»

Задание: угадай каким транспортом пользовались Римляне в те времена, когда жили в Лондиниуме?



Помимо этого, можно воспользоваться методом «Clusters» и подготовить с детьми кластер на тему, которая была затронута в тексте из учебника, например

историческую [5]. Это может быть групповая работа в парах или тройках, где все дети смогут проявить навыки коммуникации и совершить совместную работу.

Особую значимость для продуктивности такой работы имеет адаптивное коммуникативное воздействие учителя на класс младших школьников. В своем исследовании Апарина Ю.И. указывает, что гибкое и грамотное вербальное воздействие педагога на учеников начальной школы способствует более успешному освоению учебного материала [3, с. 15].

В заключении хотелось бы отметить, что изучение страноведения на уроках английского языка в младшей школе будет способствовать коммуникативному и социокультурному развитию детей. Изучение страноведческих тем в школьном курсе поможет учащимся лучше узнать изучаемую страну, ее историю и культуру. Такие темы будут интересны учащимся, вне зависимости от их образовательных потребностей и индивидуального образовательного маршрута, а для тренировки и применения полученных знаний всегда можно подобрать задания, способствующие когнитивному продвижению всех детей без исключения.

Библиографический список:

1. Английский язык. 4 класс: учебник для 4 класса общеобразовательных организаций и школ с углубленным изучением англ. языка. В 2 ч. (Ч.1). Верещагина И. Н., Афанасьева О. Е. 10-е изд.- 2012.
2. Английский язык. 4 класс: Книга для учителя. Верещагина И. Н., Афанасьева О. Е. 3-е изд.- 2016.
3. Апарина Ю.И. Приемы усиления продуктивности вербального воздействия учителя на уроке иностранного языка в начальной школе // Педагогический дискурс: качество речи учителя. Материалы II Всероссийской конференции. Под редакцией Л.Г. Викуловой. Москва, 2020. С. 12-16.
4. Батракова, Ю. А. Инклюзивное образование на уроке английского языка / Ю. А. Батракова // Парадигма. – 2019. – № 3. – С. 123–127.

5. Липатова А. В. Особенности обучения детей с ОВЗ английскому языку //Специальное образование. 2017. №. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/osobennostiobucheniya-detey-s-ovz-angliyskomu-yazyku>.
6. Прудникова, В. А. Страноведческий аспект в обучении английскому языку / В. А. Прудникова, А. А. Гриценко // Известия МГТУ МАМИ. – 2014. – Т. 5. – № 4(22). – С. 179–181.
7. Щукин А. Н. Обучение иностранным языкам. М., Филоматис, 2006.