

Сергеева Мария Николаевна, к.к.н., начальник управления молодежной политики, ФГБОУ ВО Тувинский государственный университет

К ВОПРОСУ ОБ ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ И ЦИФРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ПРАКТИКЕ ТУВГУ

Аннотация: В статье рассматриваются вопросы об использовании информационных и цифровых технологий воспитательной практике ТувГУ. Раскрываются подходы в воспитательной работе вовлечении студентов в цифровую среду университета.

Ключевые слова: университет, студенты, воспитательная работа, социальная работа, молодежь, информационных технологии, цифровые технологии.

Abstract: The article discusses the issues of the use of information and digital technologies in educational practice of TuvSU. The approaches to the educational work of involving students in the digital environment of the university are revealed.

Key words: university, students, educational work, social work, youth, information technologies, digital technologies.

С каждым годом требования к воспитанию студентов совершенствуются. Это связано с изменившимися требованиями высшего образования, а также социально-экономическим и политическим развитие страны [1]. Молодёжь информационного общества существенно отличается от молодежи 80-90-х, они быстро адаптируются к информационным и цифровым технологиям в период глобальной цифровизации общества. Молодежь стала быстрее разбираться с техникой, осваивать IP-технологии, электронных программ. Университетам приходится работать с новым поколением

молодежи, которые выросли в новых социальных условиях общества, где современное информационное общество ставит главной задачей раскрытие индивидуальности каждого обучающегося, которая будет готова к конкурентоспособности в современной и высокотехнологичной среде общества.

В Тувинском государственном университете одной из важных задач стала необходимость цифровизации воспитательных и социальных процессов. Основная причина - быстрые темпы развития педагогических технологий и невозможность дальнейшей работы с ними без автоматизации процессов управления.

Управление молодежной политики на протяжении 5 лет используется цифровые технологии в работе с обучающимся, так как они стали самым простым и удобным способом общения. На данный момент одним из основных направлений является использование социальных сетей, для работы со студентами университета. Управление молодежной политики совместно советом обучающихся ведут 8 групп в соцсетях - «Instagram», «ВКонтакте». Кроме социальных сетей в управлении молодежной политики специалисты используют мессенджеры - WhatsApp, Viber, Телеграмм [2; 3].

В соцсетях и мессенджерах на сегодняшний день представлены: Первичная профсоюзная организация студентов, Штаб студенческих отрядов, Объединенный совет обучающихся и т.д.

Это помогает сотрудникам управления напрямую организовать диалог с обучающимися университета.

Одним из основных направлений работы в соцсетях и мессенджерах - это информирование студентов о мероприятиях, таких как студенческие фестивали, балы, вечера, спортивные соревнования различного типа, образовательные лектории, квесты и игры и многие другие, в которых легко и быстро в офлайн формате можно найти и принять участие с минимальными затратами времени.

С использованием цифровых технологий обучающимся позволяет экономить время не только в поиске своего досуга, но и в управлении и

координации деятельности любого молодежного объединения. Также студенты активисты на бесплатных серверах создают задания и их, привязывая к тем или иным QR-кодам.

Профилактическая работа в университете с координирована специалистами управления с применениями цифровых образовательных технологий, они ведут электронный учет стипендий, социальных паспортов и других данных по студентам.

Кроме этого, все запросы разных служб и ведомств в рамках профилактической работы сегодня часто выполняются в электронном варианте, отправляются по электронной почте с электронной подписью.

Специалисты управления молодежной политики систематически проводят мониторинги по эффективности цифровой среды для молодёжи. (См. таблицу 1.)

Создание единого цифрового пространства в университете способствует повышению интереса студентов ко всему происходящему в вузе, стимулирует познавательную и творческую активность.

Таблица. 1. Мониторинг эффективности применения и вовлечения студентов цифровую информационную среду вуза

Цели	Показатели	Выполнение показателей
1. Применение цифровых технологий и различных программных продуктов для внедрения в процесс воспитания, социального сопровождения и дальнейшего трудоустройства обучающихся, как условия успешной социализации, адаптации и самореализации личности в век высоких технологий в	<ul style="list-style-type: none"> Доля студентов, вовлеченных в цифровую воспитательную среду от общего количества обучающихся 80% Доля студентов, использующих программные продукты, от общего количества обучающихся 100%; Доля студентов, вовлеченных в культурно-массовые и спортивно-оздоровительные мероприятия организованных через электронную цифровую среду. От общего количества обучающихся 60%; 	<ul style="list-style-type: none"> Вовлеченных студентов в цифровую воспитательную среду от общего количества обучающихся 85%; Доля студентов, использующих программные продукты, от общего количества обучающихся 100%; Вовлеченных студентов в культурно-массовые и спортивно-оздоровительные мероприятия организованных через электронную цифровую среду. От общего количества обучающихся 80 %; Доля студентов, зарегистрированных на всероссийских цифровых

<p>системе взаимодействия учреждений образования и молодёжных общественных объединений.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Доля студентов, зарегистрированных на всероссийских цифровых порталах от общего количества обучающихся 25% • Доля студентов волонтеров/тьюторов вовлеченных цифровые проекты от общего количества обучающихся 10% • Доля студентов, привлеченных в работу действующих групп в социальных сетях от общего количества обучающихся 50% 	<p>порталах от общего количества обучающихся 35%;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Доля студентов волонтеров/тьюторов вовлеченных цифровые проекты от общего количества обучающихся 12%; • Доля студентов, привлеченных в работу действующих групп в социальных сетях от общего количества обучающихся 60%;
<p>2. Создание единого офиса волонтеров и введение электронных книжек на всероссийской платформе «Добро.ру»</p>	<p>2.1 Доля зарегистрированных волонтеров в платформе 5%</p>	<p>2.1 Доля зарегистрированных волонтеров в платформе 10%</p>
<p>3. Обучение волонтеров основам волонтерство через единую образовательную платформу «Добрый университет»</p>	<p>• 3.1 Доля обученных студентов через платформу «Добрый университет» 5%</p>	<p>• 3.1 Доля обученных студентов через платформу «Добрый университет» 10%</p>
<p>4. Создание условий для повышения компетентности родителей обучающихся, в процессе воспитания через цифровое пространство</p>	<p>4.1 Доля вовлеченных родителей в процесс воспитания через цифровое пространство 50%</p>	<p>4.1 Доля вовлеченных родителей в процесс воспитания через цифровое пространство 51%</p>
<p>5. Цифровизация взаимодействия студент-университет-работодатель с целью повышения конкуренции за специалистов</p>	<p>5.1 Доля студентов, принявших участие во всероссийских проектах, по трудоустройству обучающихся от общего количества студентов 12%</p>	<p>5.1 Доля студентов, принявших участие во всероссийских проектах, по трудоустройству обучающихся от общего количества студентов 16%</p>
<p>6. Повышение квалификации кураторов по</p>	<p>6.1 Доля кураторов академических групп, которые прошли повышение</p>	<p>6.1 Доля кураторов академических групп, которые прошли повышение</p>

воспитательной и социальной работе с использованием цифровых технологий	и квалификации с использованием цифровых технологий 30%	с квалификации с использованием цифровых технологий 33%
---	---	---

Использование информационных и цифровых технологий позволяет оптимизировать элементы воспитательного и социального процесса в ТувГУ, вовлечь в эти процессы студентов как субъектов образовательного пространства.

Информационные и цифровые технологии - это мощный механизм, который позволяет при правильном применении их, вовлечь обучающихся в этот процесс, который осуществляется в ТувГУ.

Библиографический список:

1. Цифровая образовательная среда // Электронный ресурс: <https://apkpro.ru/news/otustoyavshikhsyaformvospitaniyavobrazovaniiknovymvyzovamvremeni/>.
2. Парпура Т. С. Особенности воспитательной работы в условиях цифровизации образования // Электронный ресурс: https://elar.rsvpu.ru/bitstream/123456789/31674/1/978-5-8295-07169_2020_027.pdf.
3. Воропаев М.В. Воспитание в виртуальных средах: Монография / Научн.ред. А.В. Мудрик – М.: МГПУ, 2010. – 277 с.