

Иванова Алена Игоревна, студентка бакалавриата ИППО ГАОУ ВО МГПУ

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИКТ НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ СТРАНОВЕДЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В РАМКАХ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБУЧЕНИЯ

Аннотация: В статье представлено интерактивное занятие страноведческой и лингвистической направленностей для обучающихся 4 классов. Занятие рассматривается в рамках инклюзивного обучения.

Ключевые слова: английский язык, начальная школа, инклюзивное обучение, ИКТ.

Annotation: The article presents an interactive lesson of regional and linguistic orientation for students of the 4th grade. The lesson is considered from the perspective of inclusive learning.

Keywords: English, primary school, inclusive education, ICT.

Инклюзивное образование – это такой процесс обучения и воспитания, при котором все дети, в независимости от их физических, психических, интеллектуальных и иных особенностей, включены в общую систему образования и обучаются по месту жительства вместе со своими сверстниками без инвалидности в одних и тех же общеобразовательных школах, которые учитывают их особые образовательные потребности и оказывают необходимую специальную поддержку.

Курс английского языка в начальной школе предполагает расширение у обучающихся лингвистического и страноведческого кругозора, что необходимо не только для дальнейшего обучения, но и для формирования целостного

отношения к миру и другим народам. Термин “лингвострановедение”, введённый в 80-е годы Е. Верещагиным и В. Костоматовым означает “стремление включать страноведческие сведения по географии, истории, социальной жизни в содержание обучения - в тексты для аудирования и чтения” [4, с. 57]. В УМК ‘Spotlight’ так же, как и во многих других, присутствуют подобные тексты, однако не всегда в достаточном объёме.

Проанализировав учебник ‘Spotlight’ за 4 класс, мы обнаружили, что такой интересной для детей теме празднования Нового года отведен разворот, включающий в себя 2 задания – спеть песню и смастерить праздничный колпак [1, с. 139]. К сожалению, нет никакой дополнительной информации, позволяющей обучающимся узнать о традициях данного праздника в стране изучаемого ими языка. В связи с этим, нами было разработано интерактивное занятие на тему ‘New Year's traditions in Russia and the UK’, которое будет представлено ниже.

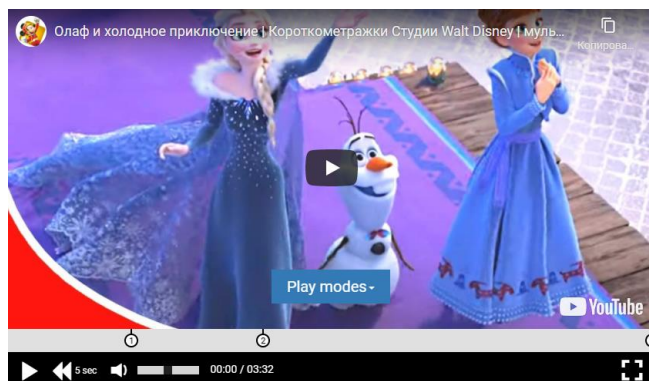
Важно помнить, что в современных реалиях довольно актуальна проблема обучения детей с ОВЗ в рамках инклюзии. В своей статье Е. Е. Аркадьевна и У. И. Семёновна говорят о том, что “инклюзивное образование – процесс развития общего образования, подразумевающий доступность образования для всех, в приспособлении к разным нуждам всех детей, что обеспечивает доступ к образованию для детей с особыми потребностями. Инклюзивное образование старается разработать подход к преподаванию и обучению, который будет более гибким для удовлетворения различных потребностей в обучении [4, с. 25]. По этой причине наше занятие включает в себя реализацию инклюзивного подхода.

Занятие представлено в виде анимированной презентации на русском языке для того, чтобы в случае необходимости каждый ребенок вне зависимости от уровня и особых потребностей сможет выполнить или только просмотреть её дома. Благодаря этому учебный процесс станет более доступным, и у учителя появится возможность провести занятие, активно включая в разговор английский язык.

В начале с детьми ведется диалог, в котором дети узнают, что Великобритании соразмерно с празднованием Нового года в России отмечают Рождество. После им предлагается в ходе нескольких заданий самим узнать схожих и различных традициях празднования.

Задание 1. Видеоролик «Олаф и Холодное приключение»

Ссылка — <https://en.islcollective.com/video-lessons/semeynye-tradicii>.



Сначала дети просматривают отрывок из мультфильма “Олаф и Холодное приключение” на русском языке, в котором говорится о различных рождественских традициях. Видео интерактивное, поэтому по ходу просмотра будут появляться задания, чтобы дети лучше запомнили нужную информацию. Дети с нарушением зрения смогут выполнить задание без особых проблем, так как его визуальная часть совпадает со словами, а саму практическую часть учитель может прочитывать вслух. Детям с нарушением слуха также будет по силам данное задание, потому что о той или иной традиции можно узнать по наличию соответствующего фрагмента в видео.

После этого на 4 слайде презентации есть табличка с рождественскими традициями из мультфильма. Нужно сравнить, какие традиции совпадают и не совпадают с новогодними. Данное задание можно делать в группах, предоставив возможность обучающимся выполнить его в ходе обсуждения. Таким образом дети с ограниченными возможностями почувствуют себя важной и неотъемлемой частью коллектива, а остальные обучающиеся будут приобретать навыки толерантности к особенностям других людей.



Задание 2. «Дед Мороз и Санта Клаус»

Нужно определить, какие из характеристик относятся к Деду морозу, а какие – в Санта Клаусу. Дети подходят к смарт-доске по очереди. Если задание выполнено верно, обучающиеся соберут пазл.



Задание 3. «Праздничные столы»

Предлагается распределить традиционные праздничные блюда в зависимости от страны. Задание содержит в себе английскую лексику, однако есть подсказки с переводом, если потребуется.

Так же, как и при просмотре видеоролика, пересиленные выше задания легко можно подкорректировать под определенные запросы обучающихся, например, озвучивать надписи ребенку и получить от него устный ответ.

После всех заданий в классе подводятся итоги, например, отличаются ли традиции празднования Рождества в Великобритании от традиций празднования Нового года в России, есть ли схожие традиции.

Необходимо отметить важность вербального воздействия при проведении урока иностранного языка в начальной школе. Апарина Ю.И, в своем исследовании указывает, что адаптивная дидактическая речь способствует продуктивности учебной деятельности младших школьников [2, с. 14].

В заключении хочется сказать, что нашей целью помимо формирования страноведческой и лингвистической компетенций было построить урок таким образом, чтобы формировать ситуации успеха и благоприятный психологический климат для детей с ОВЗ посредством использования видеоматериала, наглядности, элементарных интерактивных заданий. Как пишут в своей статье Емикова Е.А. и Уланова И.С., “если преподавание и обучение станут более эффективными в результате изменений, которые внедряет

инклюзивное образование, тогда выиграют все дети (не только дети с особыми потребностями)”. Использование ИКТ даёт нам возможность разнообразить и иногда облегчить выполнение заданий детьми, что мотивирует их к дальнейшему обучению и помогает воспитать разностороннюю личность, уважающую культуру различных стран и народов.

Библиографический список:

1. New Year's traditions in Russia and the UK – URL: <https://docs.google.com/presentation/d/1-BjhOWijLMc4-kIWqfgSFh3Aryg79WwM/edit?usp=sharing&oid=105210792487170650509&rtpof=true&sd=true>.
2. Апарина Ю.И. Приемы усиления продуктивности вербального воздействия учителя на уроке иностранного языка в начальной школе // Педагогический дискурс: качество речи учителя. Материалы II Всероссийской конференции. Под редакцией Л.Г. Викуловой. Москва, 2020. С. 12-16.
3. Емикова Е.А., Уланова И.С. Инклюзивное обучение учащихся на уроках английского языка в начальных классах // Новые технологии в образовании: Сб. науч. тр. – Владикавказ, 2017. – С. 25-28.
4. Сергусе Н.Х. Страноведение на уроках английского языка // Научный электронный журнал “Меридиан”, 2021. – № 2 (55). – С. 57-59.