

*Бутримов Андрей Васильевич, начальник учебного отдела
Столичный колледж индустрии сервиса и гостеприимства
Россия, г. Москва*

ПРОБЛЕМЫ ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ ССУЗА В УСЛОВИЯХ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ

Аннотация: Статья посвящена проблемам организации самостоятельной работы студентов колледжей в условиях дистанционного обучения. Определены основные направления организации самостоятельной работы. Определена необходимость развития таких форм обучения, которые позволят эффективно осуществлять образовательный процесс. В статье рассматриваются ключевые проблемные вопросы, а также предлагается вариант по внедрению в учебный процесс электронных образовательных ресурсов, которые позволяют воздействовать на три канала восприятия человека: визуальный, аудиальный, кинестетический. Проанализировав возможности осуществления организации самостоятельной работы студентов в форме дистанционного курса, можно сделать выводы, что такая форма самостоятельной работы способствует более углубленному изучению студентами теоретического материала учебной дисциплины, формирует умение поиска оптимальных вариантов ответа, решений, навыки научного исследования.

Ключевые слова: самостоятельная работа, Интернет-технологии, электронное обучение, самоанализ, проблема, контроль.

Annotation: The article is devoted to the problems of organizing independent work of college students in the conditions of distance learning. The main directions of the organization of independent work are defined. The necessity of developing such forms of education that will allow the effective implementation of the educational

process is determined. The article discusses the key problematic issues, and also offers an option for the introduction of electronic educational resources into the educational process, which allow you to influence three channels of human perception: visual, auditory, kinesthetic. Having analyzed the possibilities of organizing students' independent work in the form of a distance course, it can be concluded that this form of independent work contributes to a more in-depth study of the theoretical material of the discipline by students, forms the ability to search for optimal answers, solutions, and scientific research skills.

Keywords: independent work, Internet technologies, e-learning, introspection, problem, control.

Система образования направлена на обучение и подготовку будущего специалиста и профессионала, способного к выполнению определенной профессиональной деятельности. В современных условиях различные профессии характеризуется постоянной изменчивостью, вариативностью: непрерывно обновляется содержание профессиональной деятельности, методы и средства решения профессиональных задач и достижения профессиональных целей, основные понятия и категории, модели взаимодействия с представителями других профессий и др.

Следует отметить, что как в современном образовании, так и в современной профессиональной деятельности отмечается активное внедрение виртуального пространства и дистанционных технологий деятельности и взаимодействия. Этому способствует значительное количество факторов: активное развитие компьютерных технологий, Интернет-технологий, неблагоприятная эпидемиологическая ситуация и т.д. Соответственно, возникает необходимость развития таких форм обучения, которые позволят эффективно осуществлять профессиональное образование в современных условиях, в том числе в условиях дистанционного образования. В первую очередь, в описанных условиях целесообразно развивать формы самостоятельной работы студентов. Можно выделить ряд проблем данного направления: какие формы

самостоятельной работы будут наиболее эффективны в условиях дистанционного обучения, как осуществлять контроль эффективности самостоятельной работы студентов ССУЗа, каким образом организовать обратную связь, какие ресурсы необходимы для успешной реализации самостоятельной работы в условиях дистанционного обучения и т.д. Проблемы использования дистанционных образовательных технологий стали предметом научного исследования многих ученых (А.В. Густырь, А.М. Долгоруков, Кагосян А.С., Лыткина В.С., Громова Т.В., Яшина Л.И., Горева О.М. и др.).

В современных условиях функционирования образовательной системы всё большее значение приобретает самостоятельная работа студентов. Данный вопрос рассматривается с особым вниманием в литературе по педагогике, психологии и методике преподавания, интегрируется опыт практической деятельности, исследуется ресурс времени студентов, методы рациональной организации и культуры умственного труда относительно к разнообразным предметам разного профиля [8].

Зимняя И.А. определяет, что – самостоятельная работа – это работа, организуемая самим человеком в силу его внутренних познавательных мотивов и осуществляемая им в наиболее удобное время, контролируемая им самим в процессе и по результату деятельность, осуществляемая на основе внешнего опосредованного системного управления ею со стороны преподавателя или обучающей программы, компьютера [3].

Косилина Н.В. говорит, что «самостоятельная работа – это планируемая в рамках учебного плана деятельность обучающихся по освоению содержания ОПОП НПО/СПО, которая осуществляется по заданию, при методическом руководстве и контроле преподавателя, но без его непосредственного участия». [5].

В зависимости от места и времени проведения самостоятельной работы студента, особенностей координации ее со стороны педагога и способа контроля за её результатами дифференцируются следующие формы:

- 1) Самостоятельная работа студентов в процессе основных аудиторных занятий (лекций, семинаров, лабораторных работ);
- 2) Самостоятельная работа студентов под контролем педагога в виде плановых консультаций, зачётов и экзаменов;
- 3) Внеаудиторную самостоятельную работу студентов при выполнении студентом домашних заданий учебного и творческого характера.

Данная классификация довольно условна, и в реальном образовательном процессе данные формы во многих случаях пересекаются друг с другом.

Самостоятельная работа студента под контролем педагога выступает средством обеспечения формирования целевой готовности к профессиональному самообразованию [5].

Технологическая организация самостоятельной работы студентов может содержать в себе ряд компонентов:

- 1) Технология отбора целей самостоятельной работы. Основанием выступают цели, предложенные Государственным образовательным стандартом, конкретизация целей по курсам, отражающим профессиональные теории, системы, технологии.
- 2) Технология отбора содержания самостоятельной работы студентов. Основанием отбора содержания выступают Государственный образовательный стандарт, источники самообразования (литература, опыт, самоанализ), индивидуально-психологические особенности студентов.
- 3) Технология конструирования заданий. Задания должны соответствовать целям различного уровня, отражать содержание каждой дисциплины, включать различные виды и уровни познавательной деятельности студентов.
- 4) Технология организации контроля. Предполагает тщательный отбор средств контроля, установление этапов, создание различных средств контроля.

Безусловно, что применение в учебном процессе компьютерных технологий требует от преподавателя высокой подготовки в области современных информационных технологий.

Основные формы организации самостоятельной работы студентов детерминируются следующими критериями:

- 1) Содержание учебной дисциплины;
- 2) Уровень образования и степень подготовленности студентов;
- 3) Необходимость структурирования нагрузки студентов при самостоятельной работе.

При организации самостоятельной работы в условиях дистанционного обучения в ССУЗе возникает ряд проблем, как перед преподавателем, так и перед студентами. Анализ научно-методической литературы позволяет выделить основные проблемы, которые возникают у преподавателей:

1. Создание подходящих форм и методов организации индивидуальной работы студентов;
2. Получение сведений о реальных затратах времени студентов на выполнение домашних работ по различным учебным дисциплинам;
3. Поиск способов ликвидации нехватки аудиторного времени, компьютерной техники, а также проведение целенаправленной работы по созданию достаточного числа специальных заданий нового поколения;
4. Разработка заданий, которые были бы интересны по содержанию и, одновременно, позволяли бы студентам работать самостоятельно.

В свою очередь перед студентами имеется ряд проблем:

1. Учиться планированию самостоятельной работы;
2. Проявлять сознательность, самостоятельность и активность в процессе решения поставленных задач;
3. Проявлять умения умственного напряжения для правильного и наилучшего выполнения того или иного действия;
4. Умение учитывать индивидуальные особенности своей умственной деятельности и физиологические возможности;
5. Самостоятельно организовывать распределение учебных действий во времени, контролировать их выполнение;

б. Иметь познавательный интерес и психологическую готовность к выполнению самостоятельной работы.

Существует общее проблемное поле для преподавателей и студентов:

1. Необходимость оптимизации сочетания времени на лекционные занятия и на выполнение самостоятельной работы по различным дисциплинам;
2. Оценивание результатов самостоятельной работы.

Наиболее результативной инновационной формой организации самостоятельной работы является разработка и внедрение в учебный процесс электронных образовательных ресурсов, которые позволяют воздействовать на три канала восприятия человека: визуальный, аудиальный, кинестетический. Электронные образовательные ресурсы могут быть внедрены в учебный процесс с помощью системы дистанционного обучения. «Дистанционные образовательные технологии», «электронное обучение» – эти понятия тесно связаны между собой, когда речь идет о получении образования на расстоянии.

В законе Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» (статья 16) дается следующее определение: «под дистанционными образовательными технологиями понимаются образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационных и телекоммуникационных технологий при опосредованном (на расстоянии) или не полностью опосредованном взаимодействии обучающегося и педагогического работника» [1].

Электронное обучение определяется как «организация образовательной деятельности с применением используемой при реализации образовательных программ информации и обеспечивающих ее обработку информационных технологий, технических средств, а также информационно-телекоммуникационных сетей, обеспечивающих передачу по линиям связи указанной информации, взаимодействие обучающихся и педагогических работников» [1].

Успешность внедрения электронного обучения во многом определяется мотивацией студентов и преподавателей. Как правило, студенты сегодня

психологически и практически в большей степени, чем преподаватели, готовы к использованию электронных ресурсов. У большинства студентов уже сформированы навыки работы в сети. Почти каждая учебная группа имеет свою страницу в социальных сетях, в которой происходит обмен информацией, учебными материалами и другими материалами.

Основной особенностью гибких режимов обучения является то, что они не так жестко регламентируют временные и пространственные рамки проведения занятий и общения между преподавателями и студентами, как при традиционном обучении. Это позволяет преподавателям и студентам более гибко планировать время обучения и учебный процесс [6].

В настоящее время очень популярной средой реализации самостоятельной работы в условиях дистанционных технологий обучения выступает LMS Moodle. Среда LMS Moodle позволяет преподавателю и методисту создавать электронные учебные курсы в короткие сроки, и, без глубоких знаний в области программирования и web-дизайна. В рамках таких электронных курсов обучающиеся могут изучать материал, как отдельной темы, так и всей дисциплины в целом. Студентам предоставляется теоретический материал для изучения, разбитый на несколько блоков, после каждого из них, обучающиеся отвечают на вопросы по пройденному материалу для проверки качества получения и усвоения знаний [1].

Moodle - электронная среда, которая предназначена для разработки и редактирования электронных курсов и управления обучением.

Электронная система Moodle предоставляет большие возможности для взаимодействия и коммуникации нескольких участников образовательного процесса:

- реализация информативно-консультативной обратной связи между студентом и преподавателем посредством модуля личных сообщений;
- коллективное формирование учебных материалов и электронных документов на основе баз данных, wiki-технологий [3].

Самостоятельная работа в системе Moodle необходима для:

- закрепления, обобщения и систематизации, полученных на теоретических занятиях, знаний, а также практических умений;
- расширения и углубления теоретических знаний;
- выработки умений применить правовую, справочную, нормативную документацию, а также специальную литературу;
- формирования творческой инициативы, познавательных способностей самостоятельности, ответственности, организованности и активности обучающихся;
- формирования способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации, самостоятельности мышления;
- развития и применения на практике исследовательских умений [5].

Курс по конкретной изучаемой дисциплине предоставляет студентам все новые возможности, например, существует возможность не только в любое время просматривать весь нужный студенту материал в режиме онлайн, но и пройти тестирование по изучаемой дисциплине, проверить полученные знания, ознакомиться с дополнительной литературой и источниками, которые в свою очередь соответствуют темам данной дисциплины [8].

Таким образом, дистанционные технологии могут выступать эффективным инструментом для реализации основных принципов личностно-ориентированного подхода к обучению, в процессе самостоятельной работы студентов среднего профессионального образования.

Проанализировав возможности осуществления организации самостоятельной работы студентов в форме дистанционного курса, можно сделать выводы, что такая форма самостоятельной работы способствует более углубленному изучению студентами теоретического материала учебной дисциплины, формирует умение поиска оптимальных вариантов ответа, решений, навыки научного исследования; развивает навыки работы с электронными учебниками, первоисточниками, формирует умение пользоваться современными средствами получения информации; позволяет студентам

осуществлять самоконтроль на каждом шаге изучения материала, получать консультацию преподавателя, или услышать мнение другого участника курса.

Таким образом, можно с полной уверенностью говорить о том, что самостоятельная работа представляет собой высшую форму учебной деятельности. Освоение данной формы деятельности позволяет обучающемуся самостоятельно определять для себя цели и задачи своего обучения, выбирать средства и способы достижения целей и решения задач.

Подобный подход позволяет полностью раскрыть творческий потенциал обучающегося. Однако для качественного овладения данной формой деятельности необходима грамотная работа педагога.

В случае дистанционного обучения роль самостоятельной работы значительно возрастает. Широкое внедрение новых мультимедийных информационных технологий приводит к индивидуализации самого характера образования. Любое образование должно способствовать самореализации личности, но именно дистанционная его форма предоставляет для этого самые широкие возможности, позволяя учиться в удобное для слушателя время, совмещая обучение и трудовую деятельность. Чтобы быть эффективным, дистанционное обучение, с одной стороны, должно опираться на хорошо сформированные умения и навыки самостоятельной работы, а с другой стороны, именно такая форма организации обучения предполагает их дальнейшее развитие и становление самостоятельности как черты личности.

Библиографический список:

1. Бондаренко Т.А. Использование информационно-коммуникативных технологий как условие организации самостоятельной работы студента / Т.А. Бондаренко, Г.А. Каменева, А.Л. Анисимов // Проблемы современного педагогического образования. - 2019. - № 62-1. - С. 57 – 60.

2. Волженина Н.В. Организация самостоятельной работы студентов в процессе дистанционного обучения: Учеб. пособие. – Барнаул: Изд-во Алт. ун-та, 2008. – 59 с.

3. Зимина Я.И. Использование дистанционных образовательных технологий для организации самостоятельной работы обучающихся в учреждениях среднего профессионального образования / Образование, наука и технологии: проблемы и перспективы. Сборник материалов VI Международной заочной научно-практической конференции аспирантов, магистрантов и студентов посвященной 75-летию победы в Великой Отечественной войне. Стерлитамакский филиал, - Стерлитамак: Башкирский государственный университет, Стерлитамакский филиал, 2020. – С. 52-53.

4. Зимняя, И. А. Педагогическая психология. – М.: Логос, 2003. - 384с.

5. Кокарева Н.В. Роль MOODLE в организации самостоятельной работы / Н.В. Кокарева, А.С. Пасечник М.Е. Егорова, К.С. Гордеева, И.И. Жидков // Международный студенческий научный вестник. – 2018. - № 2. – С. 74.

6. Косилина, Н.В. Организация внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся. Нормативные требования к организации самостоятельной работы (СР) при реализации ФГОС НПО/СПО нового поколения // «Организация самостоятельной работы обучающихся в условиях реализации ФГОС СПО»: сб. науч. тр. / НФПТ. – Наро-Фоминск, 2015. – Вып. 72. – С. 4-10.

7. Кулагина Ю.А., Морозова И.М. Организация самостоятельной работы в условиях дистанционного обучения // Международный научно-исследовательский журнал. – 2021. - № 1-4 (103). – С. 136-139.

8. Лобанов Ю.И. и др. Дистанционное обучение. Опыт, проблемы, перспективы. Новые информационные технологии в образовании: аналитические обзоры по основным направлениям развития ВО/ НИИВО; Вып. 5. / - М., 1996 - 108 с.

9. Милованова Г.В. Самостоятельная работа студентов в условиях дистанционного образования // Гуманитарий: актуальные проблемы гуманитарной науки и образования. – 2014. - № 3 (27). – С. 72-77.

10. Покало, О.Г. Руководство преподавателю Moodle / Под ред. Г.П. Ланец, Е.В. Забалканцевой. – СПб., 2009. – 39 с.

11. Сысолятина В.А. Организация самостоятельной работы учащихся в учреждениях среднего профессионального образования // Педагогическое образование на Алтае. – 2017. - № 1. – С. 122-125.

12. Трубина, М.А. Опыт использования веб-технологий в учебном процессе // Новые информационные технологии в образовании: материалы междунар. науч. – практ. конф. Екатеринбург. 2012. – 538 с.