

Лунина Мария Юрьевна, курсант

Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта

**АНАЛИЗ АКТУАЛЬНЫХ ВОПРОСОВ ПОНЯТИЯ
«СОЦИОКУЛЬТУРНАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ» В СТАНОВЛЕНИИ
БУДУЩИХ СПЕЦИАЛИСТОВ**

Аннотация: В статье рассматривается сравнительный анализ в определении понятия «социокультурная компетенция» в процессе обучения будущих специалистов в различных областях.

Ключевые слова: социокультурная компетенция, коммуникативная компетенция, социокультурная деятельность, компоненты социокультурной компетенции.

Abstract: The article examines a comparative analysis in defining the concept of «socio-cultural competence» in the process of training future specialists in various fields.

Key words: sociocultural competence, communicative competence, sociocultural activity, components of sociocultural competence.

На современном этапе развития общества важную роль играет социокультурная деятельность, так как она направлена на сохранение и передачу культурных ценностей, самореализацию личности и социума путем приобщения к ним. На сегодняшний день, социокультурная деятельность рассматривается в процессе социализации, образования и воспитания общества, и реализуется государственными и частными структурами, общественными объединениями и инициативными гражданами. Следует отметить, что социокультурная деятельность испытывает дефицит современных профессиональных знаний и

навыков и нуждается в инициативах и идеях. Социокультурная деятельность – это сфера деятельности, целью которой является организация досуга социума, удовлетворение культурных и духовных потребностей, а также создание условий для раскрытия личностного потенциала членов социума.

Мы предполагаем, что ключевым аспектом социокультурной деятельности является выделение совокупности компетенций, которые формируются в учебном процессе и включают в себя ориентацию на определенный результат обучения. Образовательные организации самостоятельно разрабатывают индикаторы достижения профессиональных компетенций, а совокупность результатов обучения должна обеспечить сформированность у будущего специалиста заложенных образовательной программой компетенций. Таким образом, мы считаем важным описать те знания и навыки, которые необходимы в профессиональной деятельности специалистам различных сфер, выделяя социокультурную компетенцию, как важный результат учебного процесса.

Щукин А.Н. в исследовании понятия «социокультурная компетенция» отметил, что важной составляющей системы обучения является формирование данной компетенции. Исследователь раскрывает такие аспекты, как объект обучения, инноваций и результат полученных навыков в области языкознания - «язык и культура, объектом усвоения выступает социокультурное содержание (знания, навыки, умения и отношение к деятельности), а результатом овладения языком и культурой – социокультурная компетенция» [10].

Новый словарь методических терминов и понятий, авторами которого являются Азимов Э.Г., Щукин А.Н. определяет рассматриваемую компетенцию, как необходимый спектр знаний и особенностей речевого поведения в стране изучаемого языка, специфических черт социального поведения носителей языка и необходимость использовать данные навыки в процессе социализации, придерживаясь обычаев, этикета, норм поведения, социальных условий и стереотипов поведения [2]. Мы считаем важным описать различные подходы к изучаемому нами понятию так как оно представляется широко аспектной проблемой, которая имеет актуальные различные значения.

При обучении иностранным языкам в образовательных организациях Российской Федерации большое внимание уделяется понятию «социокультурная компетенция», оно тесно связано с деятельностью международной организации «Совет Европы по иностранным языкам». Анализируя нормативную и теоретическую базу, мы обращаем внимание, что социокультурная компетенция рассматривается как составляющая коммуникативной компетенции, понимаемой как *«способность к адекватному взаимодействию в ситуациях повседневной жизни, становлению и поддержанию социальных контактов при помощи иностранного языка»* [11].

Расхождения между высокими требованиями к уровню сформированности социокультурной компетенции у будущих педагогов (или специалистов разных сфер) и потребностями ориентироваться в различных профессиональных ситуациях определяют проблему нашего исследования - в чем заключается формирование социокультурной компетенции у будущих специалистов различных областей?

В нашем исследовании использовались следующие методы: анализ изучения научных публикаций и литературы; сравнение мнений разных ученых; систематизация материала; определение своего подхода в рамках обучения по направлению подготовки «Педагогическое образование».

Требования Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС), в котором отражена необходимость формирования социокультурной компетенции у будущих специалистов в сфере образования, качества подготовки как в квалифицированном, так и в социокультурном аспектах - «Специалист должен быть готов к толерантному восприятию социальных и культурных различий, уважительному и бережному отношению к историческому наследию и культурным традициям» [1]. определяют актуальность нашего исследования.

Многие исследователи уделяют особое внимание коммуникативной компетенции, делая акцент на ее составляющих. Кутняк С. считает, что эффективность формирования коммуникативной компетенции напрямую

зависит от уровня общекультурного развития, от сформированной потребности в коммуникации и сотрудничестве [6].

В состав коммуникативной компетенции входят:

- лингвистическая (знание лексики, словообразования, орфографии и построение предложений и др.);
- социолингвистическая (умение ориентироваться в общении в различных ситуациях);
- социальная (умение взаимодействовать с социумом и др.);
- дискурсивная (умение целостно и логично строить коммуникацию);
- стратегическая (использование как вербальных, так и невербальных средств коммуникации);
- социокультурная (познание специфики культурного аспекта носителей языка, их норм привычного поведения, ритуалов, традиций, этикета и правильного использования их в процессе общения) [3]. Таким образом, социокультурная компетенция является структурным компонентом коммуникативной компетентности.

Изучив различные подходы к понятию «социокультурная компетенция», важно отметить многогранность областей, в котором применяется данный термин. Анализируя специфику подготовки будущих кадров, мы заметили важную тенденцию в формировании социокультурной компетенции в таких областях как: культурология, лингвистика, экономика, политология, инженерия, медицина, педагогика и др. Рассмотрим более детально опыт коллег в различных исследованиях в вопросе о социокультурной компетенции.

Сошников А. Е. рассматривает социокультурную компетенцию в области культурологии, как совокупность знаний и представлений и толерантном отношении к культуре различных стран, общению с их представителями, построению модели своего поведения в многообразии ситуаций. Обучающимся данного направления необходимо быть готовыми к выполнению социальных ролей и овладеть навыками успешного включения в социум различных культур [9].

Белова Т. А. отмечает, что социокультурная компетенция обучающихся направления «Экономика» напрямую связана с иноязычной коммуникативной компетенцией. Она представлена как формирование социокультурных знаний, построение модели поведения, необходимой для профессионального межкультурного общения [4].

По мнению Грибовой Н. С. для будущих специалистов в области здравоохранения социокультурная компетенция также важна, она включает в себя знания и навыки в интерпретации информации о сходствах и различиях в сфере медицины. К компонентам рассматриваемой нами компетенции следует отнести: общее представление о развитии системы здравоохранения РФ и других государств, в частности принципов реализации политики, системы страхования, реформ и национальных проектов, формирование умений для анализа, отбора и обобщения фактов и явлений изучаемой культуры по профилю [5].

Петрищева Н. С., изучая данный вопрос в рамках обучения по направлению подготовки «Юриспруденция», рассматривает социокультурную компетенцию как изучение правовых основ контактирующих культур, взаимоотношений органов власти, форм защиты прав граждан, а также умение работать с проектами для лично-познавательных целей и др. [8].

У студентов, получающих техническое образование, по мнению Левицкой И. А., формирование социокультурной компетенции представлено целостным педагогическим процессом, оказывающим влияние на личностное развитие. Стоит отметить, что владение информацией и представление о технических и компьютерных разработках различных государств, а также об этапах их внедрения актуально в современном мире [7].

Сравнительный анализ подходов с позиции разных наук позволяет сделать вывод, что инструментом воспитания международно-ориентированной личности выступает социокультурная компетенция, которая предполагает усвоение опыта и традиций как в личностном, так и в профессиональном плане.

Несмотря на понимание целесообразности формирования социокультурной компетенции в различных сферах образования, на наш взгляд,

необходимо отметить область педагогики. Образование должно способствовать «интеграции личности в системе мировой и национальных культур» - отмечено в Законе Российской Федерации «Об образовании». Социальный заказ общественности в квалифицированных педагогах образовательных организаций, умеющих принять на себя ответственность в воспитании личностно-гуманных качеств как по отношению к себе, так и к обучающимся, напрямую актуализирует проблему формирования социокультурной компетенции, которая перед нами представлена единым процессом, целью которой является освоение культурологической и коммуникативной совокупностей знаний.

Обучающимся в последующей своей деятельности необходимо быть готовыми к применению совокупности национальных особенностей стран. Таким образом, мы можем сделать вывод, что социокультурные компетенции необходимо формировать в процессе обучения и профессиональной подготовки как совокупность различных знаний и навыков и умение их применять на практике.

А результатом социокультурного образования является обеспечение необходимости ориентирования в истинной языковой среде по социокультурным показателям, проработка возможных в будущем социокультурных преград в межкультурной коммуникации, а также, механизмов их ликвидации социокультурного самообразования в других различных сферах.

Библиографический список:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образовательного образования по направлению подготовки 050100 Педагогическое образование (квалификация (степень) «бакалавр») 22 декабря 2009 г. — №788.

2. Азимов Э.Г., Щукин А.Н. Новый словарь методических терминов и понятий // Издательство ИКАР, 2009. — 448 с.

3. Бабушкина Л.Е. Социокультурная компетенция студентов педвуза: характеристика и технология формирования. дис. канд. пед. наук: 13.00.08, 2013 г.
4. Белова Т.А. Формирование социокультурной компетенции студентов экономического вуза в процессе преподавания иностранного языка дис. канд. пед. наук: 13.00.08, 2011 г.
5. Грибова Н.С. Методика формирования социокультурной компетенции студентов направления подготовки (специальности) «лечебное дело»: английский язык. дис. канд. пед. наук: 13.00.02, 2012 г.
6. Кутняк С.В. Использование тренинга в обучении студентов коммуникативной компетенции как фактора успешного карьерного развития / С.В. Кутняк // Гуманитарные науки и образование. – 2011. – № 1. –С. 15 – 18.
7. Левицкая И.А. Формирование социокультурной компетенции студентов: на материале технического университета. дис. канд. пед. наук: 13.00.08, 2011 г.
8. Петрищева Н.С. Методика формирования социокультурной компетенции студентов специальности «юриспруденция» посредством учебных интернет-проектов: английский язык. дис. канд. пед. наук: 13.00.02, 2011 г.
9. Сошников А.Е. Педагогические условия формирования социокультурных компетенций бакалавров по направлению подготовки «Культурология» в вузе. дис. канд. пед. наук: 13.00.08, 2015 г.
10. Щукин А.Н., Обучение иностранным языкам. Теория и практика», 2006. С. 32 – 33.
11. European Council for Modern Languages, 1996.