

Бистяйкина Динара Асымовна, к.с.н., доцент кафедры социологии и социальной работы, ФГБОУ ВО Мордовский государственный университет им. Н. П. Огарёва

АНТИКОРРУПЦИОННОЕ ВОСПИТАНИЕ: ТЕОРЕТИКО – МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ПОДХОДЫ

Аннотация: В статье представлен анализ теоретических и методологических подходов к антикоррупционному воспитанию. Представлены формы антикоррупционного воспитания. Предложены рекомендации по повышению эффективности антикоррупционного воспитания.

Ключевые слова: коррупция, антикоррупционное воспитание, формы антикоррупционного воспитания, принципы антикоррупционного воспитания.

Abstract: The article presents an analysis of theoretical and methodological approaches to anti-corruption education. The forms of anti-corruption education are presented. Recommendations for improving the effectiveness of anti-corruption education are proposed.

Keywords: corruption, anti-corruption education, forms of anti-corruption education, principles of anti-corruption education.

Современное функционирование российского общества характеризуется тесной взаимосвязью с коррупционной деятельностью. Так, например, за 2021 год службой экономической безопасности и противодействия коррупции было выявлено более 2,5 тысяч фактов получения взяток на общую сумму 1,1 млрд рублей [1]. Среди основных направлений борьбы с коррупционным поведением важное место занимает антикоррупционное воспитание. Не случайно еще в 2015 году ФГБОУ ВПО «Московский государственный юридический

университет имени О.Е. Кутафина» были разработаны и представлены в Министерство образования и науки Российской Федерации методические рекомендации о формировании антикоррупционного мировоззрения у школьников и студентов [3].

Общей целью коррупционного воспитания является привитие у учащихся ценностных установок и гражданской позиции относительно коррупционного поведения; формирования навыков выявления и предотвращения коррупционного поведения.

Ряд авторов выделяет несколько форм антикоррупционного воспитания [2; 5], обобщая которые, их можно условно разделить на формальное и неформальное воспитание. Реализация формальной формы антикоррупционного воспитания возможна в рамках общей образовательной программы путем введения дополнительных тем по проблемам коррупции в уже существующие образовательные дисциплины. Так, например, в рамках изучения дисциплины «История России» предполагается изучения таких вопросов, как: причины появления коррупции в России; коррупционная составляющая феодальной раздробленности Древнерусского государства; революционные настроения как форма общественного противодействия коррупционному произволу. В процессе изучения дисциплины «Обществознание» дидактическими единицами антикоррупционного воспитания могут быть «правомерное поведение – как жизненный ориентир и ценность», «мотивы коррупционного поведения» и пр. [3]. Причем данная форма антикоррупционного воспитания может начинаться не только на основном уровне общего образования, но и в начальной школе и даже на дошкольном уровне. Например, уже в начальное школе в предмете «Окружающий мир» в разделе «Человек и общество» предполагается изучение тем, которые закладывают основы антикоррупционного воспитания: человек – член общества; человек – создатель и носитель культуры; семья – самое близкое окружение человека; взаимоотношения и взаимопомощь в семье; правила взаимоотношений детей со взрослыми; культура поведения в общественных

местах и пр.

Вместе с тем, по мнению специалистов, несмотря на то, что формальный вид антикоррупционного воспитания лучше поддается контролю, систематизации и проверке полученных знаний и сформированных умений, и компетенций, он является недостаточно эффективным [4; 5]. Это связано, в первую очередь, с тем, что данная форма предполагает в большей степени теоретический подход и невозможностью проверить полученные знания на практике.

Неформальный подход к антикоррупционному воспитанию реализуется за рамками образовательного процесса и включает в себя весь спектр форм внеучебной деятельности: от проведения патриотических мероприятий до театрализованных представлений. Подчеркнем, что во время внеурочных мероприятий не просто формируется антикоррупционное мировоззрение, но и на практике закрепляются ранее полученные знания по тем общеобразовательным дисциплинам, которые в той или иной степени раскрывали проблему коррупции.

Кроме того, важным является разработка и реализация дополнительной программы в рамках социализации подрастающего поколения при формировании личностной и социальной культуры, предполагающая усвоение общечеловеческих ценностей, формирование основ нравственного самосознания, развитие способности к анализу совершаемых действий, формирование представлений о соотношении личного и общественного блага, развитие патриотизма и гражданской солидарности, трансляция усвоенных гуманистических и гражданских ценностей.

Важным направлением антикоррупционного воспитания является сотрудничество образовательных организаций и родителей (законных представителей) учащихся, их ближайшего социального окружения. В рамках такой совместной деятельности могут проводиться тематические родительские собрания; индивидуальные консультации и беседы; социологические исследования и опросы; совместное выполнение практических заданий,

проведение внеурочных мероприятий и пр.

При этом, на наш взгляд, наиболее эффективным является сочетание всех представленных форм антикоррупционного воспитания, интеграции их основных методов, включения в одновременное изучение той или иной темы нескольких возрастных групп.

Как и при любом виде воспитания, антикоррупционное воспитание предполагает соблюдение ряда принципов:

- превентивность, предполагающий предупреждение развития коррупционного мировоззрения, попыток совершить коррупционный поступок;
- индивидуальный подход, позволяющий учитывать личностные и социальные особенности воспитуемых;
- интегрированности, обозначающего вовлеченности в процесс воспитания всех субъектов социализации личности и его ближайшего окружения;
- самовоспитания, предполагающий внутреннее формирование личности, заинтересованность в развитии и совершенствовании, способности объективно оценивать окружающую действительность и собственные поступки;
- системности, который подразумевает, что процесс антикоррупционного воспитания не заканчивается на каком-то одном этапе, а продолжается по факту всю сознательную жизнь человека.

Анализ теоретических и методологических подходов к проблеме антикоррупционного воспитания позволил сформулировать ряд рекомендаций, позволяющих повысить его эффективность. Во-первых, формирование «цифрового следа» коррупционных действий, позволяющих широко освещать проблемы коррупции в стране. Во-вторых, правовое закрепление, в том числе на федеральном и региональном уровнях, антикоррупционного воспитания на различных уровнях и с разными возрастными категориями населения. В-третьих, разработка практикоориентированной программы антикоррупционного воспитания с привлечением сотрудников правоохранительных органов, государственной службы, законодательных

органов. В-четвертых, важно изучение лучших зарубежных и региональных практик противодействия коррупции.

Таким образом, комплексный подход к антикоррупционному воспитанию сможет сформировать и развить антикоррупционное мировоззрение у подрастающего поколения еще на этапе получения начального образования сначала в игровой форме, затем и в практикоориентированной деятельности, что, в конечном итоге, позволит сформулировать четкую гражданскую позицию, направленную на противодействие коррупционных действий в стране.

Исследование выполнено при финансовой поддержке РФФИ в рамках научного проекта №19-010-00869_А «Теневая экономическая деятельность современной России: концептуализация, измерение, моделирование».

Библиографический список:

1. В России зарегистрировали 2500 взяток [Электронный ресурс]. URL: <https://www.tadviser.ru/index.php> (дата обращения: 13.12.2021).
2. Николаев С.М. Направления антикоррупционного воспитания в вузе // Высшее образование в России. 2012. № 1. С. 91–94.
3. Письмо Минобрнауки России от 03.08.2015 № 08-1189 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по воспитанию антикоррупционного мировоззрения у школьников и студентов») [Электронный ресурс]. Доступ из СПС «Консультант студента».
4. Попова А.И., Посадкова С.В. Антикоррупционное воспитание // Наука. Общество. Государство. 2021. Т. 9, № 1. С. 109–116.
5. Руева Е.О., Глезденева А.Ю. Формирование антикоррупционного сознания молодежи в современных условиях // Экономика. Право. Общество. 2018. № 4. С. 76–80.