

*Носова Лариса Александровна, старший преподаватель центра дошкольного
и начального образования*

*ГАУ ДПО «Брянский институт повышения квалификации
работников образования»*

ИССЛЕДОВАНИЕ СТРАТЕГИЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГОВ ДОШКОЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ В УСЛОВИЯХ МОДЕРНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ

Аннотация: в статье описаны результаты эмпирического исследования стратегий профессиональной деятельности педагогов дошкольных образовательных организаций, которое включает в себя анализ удовлетворенности трудом, выявление стилей профессиональной деятельности, готовности к инновациям и профессиональному развитию, исследование стратегий достижения целей и отношения к модернизации образования в России. По результатам исследования определена модель стратегий профессиональной деятельности педагогов дошкольного образования.

Ключевые слова: стратегии профессиональной деятельности, педагоги ДОО, модернизация образования.

Annotation: The article describes the results of an empirical study of the strategies of professional activity of teachers of preschool educational organizations, which includes an analysis of job satisfaction, identification of styles of professional activity, readiness for innovation and professional development, a study of strategies for achieving goals and attitudes towards modernizing education in Russia. Based on the results of the study, a model of strategies for the professional activity of preschool teachers has been determined.

Key words: strategies of professional activity, preschool teachers,

modernization of education.

В условиях модернизации системы образования в России одним из наиболее значимых факторов повышения качества образования является развитие кадрового потенциала. Развивающемуся обществу требуются грамотные, креативные, творческие, инициативные педагоги, способные к самостоятельному принятию решений, продуктивному взаимодействию, сотрудничеству, конструктивному диалогу.

Современные реалии дошкольного образования ориентированы не на формальную принадлежность педагога ДОО к профессии, а на личностную позицию, которая обеспечивает отношение к своей профессиональной деятельности и её развитию.

Изучение стратегий профессиональной деятельности педагогов ДОО прочно вошло в круг интересов разных направлений современного образования, они выступают как главный субъективный конструкт, отражающий перспективы развития системы дошкольного образования, и являются мощным стимулом и ориентиром в инновационной профессиональной деятельности.

Эмпирическое исследование стратегий профессиональной деятельности педагогов дошкольных образовательных организаций в условиях модернизации образования проводилось на базе ГАУ ДПО «Брянский институт повышения квалификации работников образования».

В исследовании принимало участие 52 педагога дошкольных общеобразовательных организаций Брянской области, слушателей курсов повышения квалификации в ГАУ ДПО «Брянский институт повышения квалификации работников образования».

Для проведения эмпирического исследования были выбраны методики, которые имели своей целью изучить особенности стратегий профессиональной деятельности педагогов ДОО в реальных условиях жизнедеятельности, проанализировать уровень готовности педагогов к инновационной

деятельности, оценить удовлетворенность трудовой деятельностью респондентов, определить основные стратегии в процессе реализации деятельностных целей, выявить способности педагогов к развитию, проанализировать особенности индивидуального стиля педагогической деятельности. Для выявления отношения педагогов дошкольного образования к процессам модернизации образования и оценки стратегий профессиональной деятельности педагогов дошкольного образования были разработаны авторские анкета и опросник.

Для педагогов дошкольного образования была разработана авторская анкета «Отношение к модернизации образования» (Л.А. Носова).

Данная анкета состоит из пяти вопросов, при помощи которых педагоги должны были выразить свое понимание сути, цели модернизации образования в нашей стране, определить самые важные, приоритетные задачи в области образования на современном этапе, подумать о своем отношении к модернизации и попытаться обозначить свои проблемы и потребности в профессиональной деятельности [5].

Анализ ответов позволил с уверенностью сказать о том, что подавляющее число респондентов, так или иначе, принимают модернизацию образования. Педагоги уверены в ее необходимости, но есть и такие, которые плохо представляют свою роль и свои действия в этом процессе.

Исследование удовлетворенности трудовой деятельностью проводилось при помощи методики «Диагностика структуры мотивов трудовой деятельности» (Т. Л. Бадоев) [4].

Методика содержит оценку интереса к профессиональной деятельности, удовлетворенности взаимодействия с коллегами и администрацией, уровень притязаний в работе, возможности карьерного роста, развития творческого потенциала, удовлетворенность условиями, организацией труда и др. [6].

Методика показала, что 100 % педагогов в разной степени удовлетворены своим трудом. Больше всего их устраивают значимость профессии в современном обществе, потребность в реализации индивидуальных

особенностей, санитарно-гигиенические условия, взаимодействие с коллегами, потребность в общении и коллективной деятельности, возможность профессионального роста и развития, творчества и самореализации. Это может послужить хорошим ресурсом для формирования новых профессиональных компетенций педагогов дошкольного образования, успешного решения задач и достижения цели модернизации образования в нашей стране, выстраивания стратегий профессиональной деятельности в соответствии с современными требованиями.

Для того чтобы определить особенности индивидуального стиля педагогической деятельности педагогов ДОО мы решили использовать методику «Диагностика индивидуального стиля деятельности учителя» (А. К. Маркова, А. Я. Никонова) [1]. В данной методике изложен подход, разработанный А. К. Марковой совместно с А. Я. Никоновой и выделен ряд индивидуальных стилей: эмоционально – импровизационный стиль (ЭИС), эмоционально – методический стиль (ЭМС), рассуждающе – импровизационный стиль (РИС), рассуждающе – методический стиль (РМС).

На наш взгляд все эти факторы могут существенно повлиять на выбор стратегий профессиональной деятельности педагогами.

В нашем исследовании мы сделали вывод о том, что в группе респондентов преобладают рассуждающе-импровизационный (РИС) и рассуждающе-методический (РМС) стили, обладатели которых ориентированы преимущественно на классические методики, на субъектно-объектные взаимоотношения педагога и ребенка на занятии, на ограничение активности и инициативы обучающихся в образовательной деятельности, что может существенно повлиять на выбор стратегий профессиональной деятельности, направленных на развитие и реализацию нововведений, обусловленных модернизацией образования в России.

Чтобы определить готовность педагогов дошкольного образования к инновационной деятельности, мы использовали методику «Отношение к

инновациям»: диагностика готовности педагогов к инновационной деятельности» (А.А. Кочетова) [3].

При помощи методики «Отношение к инновациям»: диагностика готовности педагогов к инновационной деятельности» (А.А. Кочетова) мы выяснили, что все испытуемые понимают необходимость осуществления инновационной деятельности, большинство респондентов готовы к внедрению инноваций, только у педагогов разные мотивы, разные возможности и пути, от которых, как мы предполагаем, в большей степени, зависят стратегии их профессиональной педагогической деятельности.

Методика «Диагностики стратегий достижения цели» (Фетискин Н. П., Козлов В. В., Мануйлов Г. М.) [7] позволяет выявить три стратегии: пассивную, активно-ригидную и активно-пластичную стратегии достижения цели.

Исследование позволило сделать вывод о том, что у группы испытуемых педагогов ДОО присутствуют разные стратегии достижения целей, действуют они, скорее всего, в зависимости от обстоятельств, но чаще все-таки используют пассивную стратегию, что затрудняет стратегическое планирование своей профессиональной деятельности в русле инновационного развития.

Анкета для выявления способностей педагогов к развитию (Белая К.Ю.) необходима для того, чтобы определить, на какой стадии в развитии профессиональной деятельности находятся педагоги. Данная анкета предусматривает три стадии:

- стадию остановившегося развития;
- стадию отсутствия сложившейся системы развития, когда ориентация на развитие сильно зависит от условий;
- стадию активной реализации потребности педагога в саморазвитии [2].

Исследование показало, что педагоги ДОО понимают необходимость своего профессионального роста, которое неразрывно связано с теми нововведения в системе дошкольного образования, которые призваны вывести качество образовательных услуг в детском саду на новый уровень, но не все видят и осознают свою роль в данных процессах, не могут выстроить

индивидуальную систему своего профессионального развития в соответствии с современными требованиями.

Данное обстоятельство вызвало необходимость дополнить исследование, и мы разработали авторский опросник «Стратегии профессиональной деятельности педагогов дошкольного образования» (Л.А. Носова).

Испытуемым предложили кратко описать стратегию своей профессиональной деятельности в период модернизации российского образования.

В результате исследования мы приходим к выводу о том, что профессиональные планы на ближайшее будущее у педагогов ДОО не однородны – от полного отрицания инновационного развития до видения себя в роли основного механизма модернизации.

Исследование позволило определить модель стратегий профессиональной деятельности педагогов дошкольных образовательных организаций в период модернизации образования в России, которая представлена на рисунке 1.



Рис. 1. Модель стратегий профессиональной деятельности педагогов дошкольных образовательных организаций в период модернизации образования в России

Стратегии профессионального развития предусматривают не только готовность педагога ДОО к профессиональному росту, но и планирование конкретных действий в данном направлении, выстраивание определенной модели своей профессиональной деятельности на ближайшее будущее в соответствии с требованиями времени.

Данная группа включает в себя следующие стратегии:

- стратегия самосовершенствования и саморазвития, которая основана на стремлении вывести свою профессиональную деятельность на новый уровень, в соответствии с современными требованиями, разработку конкретных шагов и перспектив развития своей профессиональной деятельности и новых профессиональных компетенций;

- стратегия педагогического взаимодействия предусматривает планирование использования передового опыта лучших педагогов, внедряющих инновации в практику своей работы, а также желание и возможность делиться своим положительным опытом;

- стратегия потребности в повышении квалификации и профессиональном обучении направлена на планирование педагогом устранения своих профессиональных дефицитов, которые на данный момент не позволяют в полном объеме участвовать в процессах модернизации образования. Педагоги испытывают желание внести свой вклад в данный процесс, но пока не считают себя полностью готовыми к внедрению инноваций. Следовательно, выстраивают стратегию своей профессиональной деятельности в основном на обучение, а не на инновационные изменения в практической деятельности.

Зависимые стратегии присущи педагогам, склонным ждать и требовать изменений от других, в частности от государства, руководства образовательной организацией, родителей и т.д. Они искренне считают, что им в профессии ничего менять не нужно, а только благодаря внешним факторам, возможно обеспечить выполнение современных требований.

К зависимым, на наш взгляд, относятся следующие стратегии:

- адаптивная стратегия профессиональной деятельности педагогов дошкольного образования, когда педагог планирует приспособливаться к тем условиям, в которых он окажется в ближайшее будущее. Педагог не планирует сам активно и творчески изменять эти условия;

- к стратегии зависимости от внешних факторов часто прибегают педагоги ДОО. Данная стратегия заключается в объяснении самому себе и окружающим причин отсутствия своего профессионального развития в нежелании использовать инновации в работе, выстраивать перспективы саморазвития и изменения педагогической деятельности до тех пор, пока кто-то не изменит количество детей в группах, не увеличит финансирование в детских садах, не переоснастит предметно-пространственную среду, не повысит заработную плату и т.п.;

- часто педагоги планируют изменить свои подходы в образовании только в том случае, если будут предоставлены готовые инструкции, разработки, которыми мог бы пользоваться педагог, не прилагая к этому своих собственных усилий. В таком случае педагоги дошкольного образования выстраивают стратегию ожидания готовых инструкций и разработок.

Пассивные стратегии профессиональной деятельности педагоги ДОО выбирают в том случае, когда не собираются ничего менять в своей профессиональной деятельности и считают, что нужно оставить все как есть.

К пассивным стратегиям относятся:

- уклоняющиеся стратегия, характеризуется стремлением педагогов любым способом уклониться от участия в инновационных процессах. Например, они постоянно планируют уйти с работы или уйти на пенсию и т.д. Педагоги данной группы часто отказываются повышать свою квалификацию, участвовать в перспективных инновационных проектах;

- стратегия неопределенности профессиональных перспектив выстраивают педагоги, которые не понимают целей и задач профессионального развития и развития образования в целом. Их стратегии имеют обобщенных

характер, исключают конкретику и понимание перспектив своей профессиональной деятельности;

- стратегия выжидания основана на стремлении педагога как можно дольше ничего не менять в своей профессиональной деятельности, не проявлять инициативу, а ждать, пока эту инициативу проявят другие или все изменится и вернется к обычной практике;

- стратегию отрицания нововведений педагоги дошкольного образования выбирают не очень часто. Данный факт можно отнести к единичным случаям, когда педагоги выражают несогласие с теми требованиями, которые к ним предъявляют. Педагоги не признают необходимость модернизации, в редких случаях считают данные процессы неконструктивными, следовательно, стратегии их профессиональной деятельности не связаны с развитием системы дошкольного образования в России.

Оттого, какие стратегии профессиональной деятельности выбирают педагоги ДОО, зависит реализация модернизации образования с точки зрения самосовершенствования, повышения уровня своего профессионализма, исследования и применения всего нового, прогрессивного, а, следовательно, обеспечения устойчивого развития системы дошкольного образования в России.

Библиографический список:

1. Диагностика особенностей адаптации, деятельности и профессионально-личностных затруднений молодого педагога [Текст]: Сборник диагностических методик. Серия «Библиотека молодого педагога» / Авторы составители: Данилов С. В., Шустова Л. П., Кузнецова Н. И. – Ульяновск: ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова», 2018. – 98 с. – 100 экз.

2. Диагностирование педагогов – основа эффективной методической деятельности в ДОУ» // — [Электронный ресурс]. Режим доступа — URL:https://ulan-ude-dou.ru/143/images/1819/strped/anfimova/metod_raz.pdf (дата обращения: 10.04.21г.).

3. Ефимова И.А., Котисова С.В., Кочетова А.А., Титов В.В. Филиппова М.Г. Диагностика и мониторинг ученического самоуправления и социализации школьников: Методическое пособие / Под ред. А.А. Кочетовой / Из опыта инновационной деятельности школы № 287 Санкт-Петербурга. – СПб.: Изд-во «КультИнформПресс», 2017. – 105 с.
4. Ильин Е. П. Мотивация и мотивы:// Питер; Санкт-Петербург; 2011-507 с.
5. Носова Л. А., Павлова Т. А. Исследование отношения педагогов дошкольного образования к процессам модернизации в образовательной сфере // E-Scio [Электронный ресурс]: Электронное периодическое издание «E-Scio.ru» — Эл № ФС77-66730 — Режим доступа: <http://e-scio.ru/wp-content/uploads/2019/05/Носова-Л.-А.-Павлова-Т.-А..pdf>.
6. Носова Л.А., Павлова Т.А. Исследование удовлетворенности педагогов дошкольных образовательных организаций своей профессиональной деятельностью//Международный журнал научных публикаций Colloguium-journal № 37, 2019— С. 40-46.
7. Фетискин Н. П., Козлов В. В., Мануйлов Г. М. Социально-психологическая диагностика развития личности и малых групп. - М., Изд-во Института Психотерапии. 2002. - 490 с.