

Плетенёва Ольга Анатольевна, студент магистратуры Федерального государственного бюджетного учреждения высшего образования «Вятский государственный университет, Россия, Киров

ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В СИСТЕМЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Аннотация: в данной статье рассмотрены теоретические аспекты управления проектами в образовании. Проанализированы вопросы проектных технологий в дополнительном образовании. Представлены отличительные особенности реализации проектов в учреждениях дополнительного образования. Анализ необходимости проведения проектной деятельности в системе дополнительного образования.

Ключевые слова: проекты, проектное управление, дополнительное образование, учреждение дополнительного образования, проектные технологии, образование.

Resume: This article examines the theoretical aspects of project management in education. The issues of design technologies in additional education are analyzed. The distinctive features of the implementation of projects in institutions of additional education are presented. Analysis of the need for project activities in the system of additional education.

Key words: projects, project management, additional education, institution of additional education, design technologies, education.

Современные тенденции в образовании направлены на формирование подрастающего поколения, как образованных, нравственно развитых, активных личностей [6].

В связи с быстрым развитием научно-технического прогресса, свободному доступу к сети интернет, упрощению информационных ресурсов у детей снизилась потребность к саморазвитию. Интересы направлены на копирование западной культуры, на развитие социальных сетей, компьютерные игры. Это привело к отсутствию понимания жизненных перспектив молодого поколения, общей дезориентации человека, отсутствию четких положительных жизненных ориентиров. Морально- нравственная обстановка в обществе ухудшается, происходит спад культурно-досуговой работы, снижение физической подготовки молодежи.

Поэтому проблема личностно-нравственного развитие подрастающего поколения является одной из актуальных проблем развития российского государства.

Становление личности у детей зависит от совокупности условий, которые определяются различными социально-экономическими ситуациями.

В национальной доктрине образования в Российской Федерации отмечается, что образование является приоритетной сферой накопления знаний и формирования умений, создания максимально благоприятных условий для выявления и развития творческих способностей каждого гражданина России, воспитания в нем трудолюбия и высоких нравственных принципов, а также признает образование сферой трудовой занятости населения, прибыльных долгосрочных инвестиций и наиболее эффективного вложения капитала. Доктрина отражает новые условия развития образования, ответственность социальных партнеров - государства, общества, семей, работодателей в вопросах достижения нового качества общего и профессионального образования, воспитания подрастающего поколения [1].

Можно сделать вывод, что целью образования является развитие личности, используя новые подходы и технологии. В системе общего образования сложилась тенденция, что больше внимания уделяется обучению, а вопрос развития личности школьников отходит на второй план.

Продуктивной площадкой для формирования ребенка, как индивида с широким мировоззренческим кругозором, с развитым интеллектом, с высоким уровнем знаний и с возможностью культурно развиваться могут стать учреждения дополнительного образования, так как они ориентированы на способности и потребности ребенка.

Дополнительное образование не ограничено стандартами, способствует созданию «ситуации успеха» и творческому развитию каждого обучающегося, создает условия для удовлетворения индивидуальных потребностей и проявления активности, обеспечивает адаптацию к жизни в обществе.

В концепции развития дополнительного образования детей, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации, сказано, что главной ролью дополнительного образования является развитие способностей, интересов детей. Создание мотивирующего пространства для самоопределения детей [4].

Для формирования личностных качеств ребенка необходимо использовать новые подходы и технологии в системе современного образования. Одной из эффективных способов развития личности являются проектные технологии.

В настоящее время, использование проектных технологий объясняется, тем что технологии непосредственно объединяют процесс получения знаний с реальным использованием знаний на практике.

Проанализировав понятие «проект», можно сформулировать общее толкование. Проект – творческая деятельность определенной команды, направленная на создания реального продукта, за ограниченный временной промежуток [5].

Процесс создания проекта называется проектной деятельностью. Под этим понятием понимается аналитическая, познавательная активность учащихся, опирающаяся на осознанном достижении поставленной цели, реализация готового продукта, выполняя четкую хронологию заранее спланированных действий [2].

При использовании проектной деятельности, можно создать идеальный образ конечного продукта, проанализировать сильные и слабые стороны

проекта, определить возможные риски, составить смету, определить продолжительность проекта и его этапы реализации.

Технология проектной деятельности - альтернативный подход, который отличается от классно-урочной системы, где не предоставляются готовые знания, а используются технологии защиты индивидуальных проектов.

Проектное обучение является непрямым, и здесь ценен не только результат, но и сам процесс.

Задачами применения проектной деятельности являются:

- самостоятельно формулировать свои знания;
- развивать творческие, познавательные навыки;
- уметь ориентироваться в информационно пространстве;
- развить критическое мышление.

В основе реализации проекта – решение поставленной проблемы, рассматривающий совокупность приемов использования разнообразных методов и интегрирование знаний и умений из разных областей. Для осознания проблемы проекта необходимо ее проанализировать, прописать ход решения (планирование действий команды, в команде четкое распределение ролей, наличие идеи и гипотезы решения этой проблемы. Результат проекта должен быть вещественным, готовым к применению. Его можно увидеть, проанализировать, использовать в работе. Использование метода проектов позволяет на практике осуществить личную заинтересованность детей в обучении, реализовать поставленные педагогические цели на всех уровнях.

Эффективность применения проектной деятельности в дополнительном образовании заключается в том, что:

- посещение учреждения дополнительного образования является добровольным, то есть не подразумевает обязательность и какое-либо принуждение. Это обусловлено самостоятельным выбором содержания предметной деятельности, длительности участия в жизни того или иного детского объединения или сообщества.

- постоянная ориентированность на привлечение детей. Деятельность педагога направлена на постоянное обновление педагогического инструментария, актуального для детей. Меняется роль педагога, устраняется его доминирующая роль в процессе присвоения знаний и опыта.
- лично направленный подход к ребенку, формирование ситуации успеха для каждого, отсутствует оценочных фактор.
- разнообразие видов деятельности, удовлетворяющее круг интересов и потребности детей.
- признание за ребенком права на пробу и ошибку в выборе, изменение перспектив в самоопределении [3].

Можно сделать вывод, что существуют большие возможности и перспективы в учреждениях дополнительного образования для осуществления и внедрения в свою работу проектной деятельности. Это способствует социализации учащихся. Особенностью использования проектной деятельности в дополнительном образовании является развитие творческого, нестандартного мышления.

Успех использования проектных технологий на занятиях в дополнительном образовании – это обеспечение мотивации, которая может вызвать интерес к изучению образовательного процесса. Проектная деятельность создает условия для получения социального опыта. При использовании проектной деятельности развиваются активные, развитые во многих сферах личности, способные находить решения и применять накопленные знания и умения в реальной жизни. Одним из эффективных способов развития социальной компетентности и самоопределения учащихся является использование проектных технологий в дополнительном образовании.

Библиографический список:

1. Постановление Правительства Российской Федерации от 4 октября 2000 г. N 751 г. Москва "О национальной доктрине образования в Российской Федерации".

2. Кульневич, С.В. Современный урок. Часть 1 [Текст]: научно – практическое пособие для учителей, методистов, руководителей учебных заведений, студентов пед.заведений, слушателей ИПК/ С.В. Кульневич, Т.П. Лакоценина. – Ростов н/Д: Изд-во «Учитель», 2006. – С.244-251.

3. Куприянов, Б.В. Воспитание и социализация в учреждениях дополнительного образования детей [Текст]: / Б.В. Куприянов // Дополнительное образование и воспитание. – 2006.– № 7.– С. 3 -7.

4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».

5. Сасова, И.А. Технология. Метод проектов в технологическом образовании школьников [Текст]: пособие для учителя. - Москва: Издательский центр Вентана – Граф. - 2008- 294 с.

6. Сериков, В.В. Обучение как вид педагогической деятельности [Текст]: учеб. пособ. для студ. высш. учеб. заведений / В.В. Сериков; под. Ред. В.А. Слостенина, И.А. Колесниковой. – М.: Академия, 2008. – 256с.