

*Пожидаева Екатерина Юрьевна, канд. пед. наук, преподаватель*

*Курская государственная сельскохозяйственная академия, Россия, г. Курск*

*Попов Евгений Викторович, канд. ист. наук, преподаватель*

*Курская государственная сельскохозяйственная академия, Россия, г. Курск*

*Романова Татьяна Ивановна, преподаватель*

*Курская государственная сельскохозяйственная академия, Россия, г. Курск*

*Субботина Ольга Витальевна, преподаватель*

*Курская государственная сельскохозяйственная академия, Россия, г. Курск*

## **АНАЛИЗ ДИАГНОСТИЧЕСКОГО ЭТАПА ФОРМИРОВАНИЯ У СТУДЕНТОВ ФАКУЛЬТЕТА СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОТОВНОСТИ К ПРОЕКТИРОВАНИЮ ИНДИВИДУАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ТРАЕКТОРИИ**

**Аннотация:** Модернизация среднего профессионального образования влечет за собой необходимость определения эффективности использования индивидуальной образовательной траектории студентами в образовательном пространстве вуза, определения методологии и инструментария мероприятий, проводимых в сфере инновационного обучения учащихся. Важнейшей частью в заданном направлении является диагностический этап, анализ результатов которого способствует выявлению и обоснованию педагогических условий, способствующих формированию у будущих выпускников факультета СПО готовности к проектированию такого рода траектории.

**Ключевые слова:** индивидуальная образовательная траектория; информационные технологии; образовательные программы; диагностический этап; педагогические условия.

**Annotation:** Modernization of secondary vocational education entails the need

to determine the effectiveness of the use of individual educational trajectory by students in the educational space of the university, to determine the methodology and tools of activities carried out in the field of innovative learning of students. The most important part in this direction is the diagnostic stage, the analysis of the results of which contributes to the identification and justification of pedagogical conditions that contribute to the formation of future graduates of the Faculty of Vocational Education and Training readiness to design this kind of trajectory.

**Keywords:** individual educational trajectory; information technologies; educational programs; diagnostic stage; pedagogical conditions.

С учетом требований современного рынка труда развитие уровневого среднего профессионального образования (СПО) обеспечивают федеральные государственные образовательные стандарты, призванные стать стандартами нового поколения. В связи с чем, модернизация образовательного процесса в рамках СПО должна быть направлена в первую очередь на адаптивность и индивидуализацию программ, увеличение степеней свободы студентов в том, что касается выбора ими различных индивидуализированных образовательных траекторий [2]. Как результат – острая потребность в необходимости определения эффективности использования индивидуальной образовательной траектории в образовательном пространстве СПО, определении методологии и инструментария мероприятий, проводимых в сфере инновационного обучения студентов.

Работа преподавательского состава факультета СПО Курской государственной сельскохозяйственной академии направлена на разработку и реализацию модели формирования у будущих выпускников данного факультета готовности к проектированию индивидуальной образовательной траектории. Для чего необходимо, в первую очередь, выявить и обосновать педагогические условия, способствующие формированию у будущих выпускников нашего факультета готовности к проектированию такого рода траектории. И такую трудоёмкую работу необходимо начинать с диагностического и

прогностического этапов, которые позволят нам определить начальный уровень готовности первокурсников факультета СПО к формированию индивидуальной образовательной траектории, спланировать программу нашей дальнейшей работы и создать условия для её проведения [1].

Диагностика проводилась среди студентов первого курса, обучающихся по направлению подготовки 36.02.01 «Ветеринария» (107 человек) и студентов-первокурсников, обучающихся по направлению подготовки 36.02.02 «Зоотехния» (94 студента). Основной целью данного этапа являлось выяснение ряда трудностей, с которыми сталкиваются в начале обучения первокурсники в процессе освоения образовательных программ; определение исходного уровня сформированности умений использования информационных технологий в области ветеринарии и зоотехнии; готовности к проектированию индивидуальной образовательной траектории в дальнейшем обучении.

В качестве первого шага было проведено предварительное анкетирование студентов, основными задачами которого являлось: определение мотивов выбора будущей профессии; выявление уровней исходной подготовки студентов в области использования информационных технологий и выяснение их представлений о возможности использования информационных технологий в будущей профессиональной деятельности; определение представлений будущих ветеринаров и зоотехников относительно путей получения профессиональной подготовки в выстраивании своей индивидуальной образовательной траектории в процессе обучения.

В ходе работы производилась оценка сформированности у будущих ветеринаров и зоотехников готовности к проектированию индивидуальной образовательной траектории по следующим критериям: мотивационный, когнитивный, действенно-практический, рефлексивный, исходя из которых были сформированы уровни показателей готовности будущих специалистов рассмотренных специальностей к проектированию индивидуальной образовательной траектории (низкий, средний, высокий).

Итак, первоначально в процессе анкетирования определялся уровень исходной подготовки первокурсников в области использования информационных технологий в будущей профессиональной деятельности. Студентам предлагалось ответить на следующие вопросы:

1) Почему Вы выбрали эту профессию? (Ответ в свободной форме)

2) Какими, на Ваш взгляд, профессиональными качествами должен обладать выпускник СПО? (Отметить необходимое): ответственность; принципиальность; объективность; честность; коммуникабельность; литературные способности; воображение.

3) Имеете ли Вы представление о возможности использования информационных технологий в Вашей будущей профессиональной деятельности?

4) Вы интересуетесь новинками в области компьютерной техники?

5) Как Вы оцениваете степень своей подготовки в области использования информационных технологий?

6) Помогли ли Вам возможности информационных технологий во время обучения в школе при подготовке рефератов, докладов, тематических презентаций и т.д.?

7) Считаете ли Вы необходимым дальнейшее усовершенствование своих навыков работы на компьютере, а также применение современных информационных технологий в будущей профессиональной деятельности?

8) Используете ли Вы информационные технологии в своей повседневной жизни (общение в социальных сетях, обзор новостей, использование электронных библиотек и т.д.)?

9) Если на предыдущий вопрос Вы ответили положительно, то укажите, какое программное обеспечение Вы использовали? (Ответ в свободной форме)

10) Если на предыдущий вопрос Вы ответили положительно, то укажите, какое программное обеспечение Вы использовали? (Ответ в свободной форме)

11) Какие электронные устройства, на Ваш взгляд, могут быть полезны в Вашей будущей профессиональной деятельности? (Ответ в свободной форме)

12) Представьте, что Вы уже работаете по выбранной специальности, какое программное обеспечение обязательно должно быть установлено на Вашем ПК? (Ответ в свободной форме)

13) Исходя из предыдущего вопроса, какое программное обеспечение Вы захотели бы установить дополнительно? (Ответ в свободной форме)

14) Каким программным обеспечением Вы будете пользоваться в процессе подготовки электронного отчёта? (Ответ в свободной форме)

15) Каким программным обеспечением Вы будете пользоваться в процессе подготовки видеоконференции? (Ответ в свободной форме)

16) Каким образом Вы планируете использовать Интернет в своей работе? (Ответ в свободной форме)

17) Кем Вы себя видите по окончании факультета СПО? (Ответ в свободной форме)

Вопросы для анкетирования подбирались таким образом, чтобы раскрыть сущность показателей выделенных критериев. Так, например, для раскрытия мотивационного критерия использовались вопросы 1, 9, 10, 11; когнитивного - 2, 3, 4, 8; действенно-практического - 13, 14, 15, 16; для раскрытия рефлексивного критерия - вопросы 5, 6, 7, 12, 17. Кроме того, анализ ответов на вопросы анкеты помог рассмотреть и оценить различные сферы использования студентами информационных технологий и выяснить степень психологической готовности будущих ветеринаров и зоотехников к получению новых знаний и умений для работы с компьютером и использования возможностей компьютерной техники в профессиональной деятельности.

Проанализировав полученные в результате анкетирования данные, мы пришли к выводу, что на первом курсе студенты еще не знакомы со всеми дисциплинами предметной подготовки и имеют не совсем четкое представление о своей будущей работе. Кроме того, ответы на вопросы 10–16 также продемонстрировали незначительные знания в области использования программного обеспечения, электронных устройств в сфере выбранных

специальностей. При этом ответы в свободной форме были грамотно сформулированными и имели профессиональную направленность.

Заметим, что большое количество студентов (81,9%) активно используют ресурсы сети Интернет в процессе обучения. При этом у студентов наблюдается ярко выраженная психологическая готовность к дальнейшему обучению компьютерным технологиям (91,6% от общего числа опрошенных).

По результатам предварительного анкетирования можно сделать следующие выводы о том, что: в качестве основных мотивов выбора первокурсниками профессий ветеринара и зоотехника можно выделить: возможности для самореализации; удовлетворение естественного любопытства; потребность помогать животным; первокурсники не до конца осознают значимость информационных технологий в будущей профессиональной подготовке и не имеют достаточного уровня мотивации к их использованию.

Для определения исходного уровня сформированности приёмов использования информационных технологий у интервьюированных студентов, нами была разработана специальная система тестовых заданий, выполненных в среде Microsoft Excel, в которой первокурсники могли выбирать один из предложенных вариантов ответа. Задания были разбиты на блоки, каждый из которых включал в себя серию вопросов по определённой теме. Основной задачей данного тестирования являлось решения следующей проблемы: каким вопросам нужно будет уделить больше внимания на формирующем этапе нашей работы. Проанализировав результаты входного тестирования, мы пришли к выводу, что студенты в достаточной степени владеют базовыми знаниями, однако им не хватает опыта применения информационных технологий. Так, студенты используют компьютер только в качестве поисковой системы.

Для определения стратегии формирования готовности к проектированию индивидуальной образовательной траектории в процессе обучения в начале года в ходе бесед с будущими ветеринарами и зоотехниками были проведены такие мероприятия, как: знакомство с информацией о возможных этапах, формах и методиках освоения отдельных тем модулей; об ожидаемых результатах по

окончании обучения; видах контроля; ориентировочном времени, отводимом на освоение каждого модуля дисциплины; ознакомление с алгоритмом построения индивидуальной образовательной траектории в профессиональной подготовке будущего специалиста и технологической картой студента.

Проводя беседы с первокурсниками и с преподавателями с целью выявления условий готовности студентов к использованию информационных технологий в процессе формирования готовности к проектированию индивидуальной образовательной траектории, мы пришли к выводу, что большая часть опрошенных (более 87%) считают эффективным условием реализацию возможности обучения на основе индивидуальной образовательной траектории, проведение коллективных занятий с использованием слайд-лекций, индивидуальных самостоятельных занятий с использованием обучающих программ и тест-тренингов.

Для достижения высокого уровня профессиональной подготовки студентов СПО необходимо решать такие важные задачи, как: обеспечение возможностью получения обучающимися глубоких фундаментальных знаний в профессиональной области, изменение подходов к организации учебной деятельности, развитие творческих способностей студентов, их стремления к непрерывному приобретению новых знаний, а также сформированности умений проектирования своей дальнейшей образовательной деятельности.

#### **Библиографический список:**

1. Емельянова Е.Ю. Модульно-рейтинговый подход в формировании индивидуальной образовательной траектории будущих журналистов //Вестник Тамбовского университета. Серия: Гуманитарные науки. - 2012.- № 3 (107). -С. 112-115.
2. Пожидаева Е.Ю. Специфика проектирования индивидуальных образовательных маршрутов в формировании профессиональных компетенций иностранных студентов в процессе преподавания математики и информатики // Балтийский гуманитарный журнал. -2019. - Т. 8. -№ 1 (26). -С. 264-266.