

*Борданов Андрей Сергеевич, преподаватель кафедры психологии и педагогики
профессиональной деятельности*

Владимирский юридический институт ФСИН России

ВОСПИТАТЕЛЬНОЕ ВОЗДЕЙСТВИЕ НА НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ ПРЕСТУПНИКОВ

Аннотация: Несовершеннолетние преступники представляют собой особую категорию осужденных, требующих отдельного подхода в воспитательном воздействии и выборе путей исправления. Обусловлено это подростковым возрастом, требующим особого внимания и являющимся основным этапом развития формирования личности. В связи с чем вопросы о мерах воспитательного воздействия на несовершеннолетних лиц, привлеченных к уголовной ответственности, их эффективности, не теряют свою актуальность на всем пути существования исполнения уголовного наказания в отношении данной категории осужденных.

Ключевые слова: несовершеннолетние преступники, осужденные, уголовная ответственность, исправление, меры воспитательного воздействия.

Resume: Juvenile criminals represent a special category of convicts who require a separate approach to the educational impact and the choice of ways of correction. This is due to adolescence, which requires special attention and is the main stage in the development of personality formation. In this connection, questions about the measures of educational influence on minors brought to criminal responsibility, their effectiveness, do not lose their relevance throughout the existence of the execution of criminal punishment in relation to this category of convicts.

Key words: juvenile criminals, convicts, criminal responsibility, correction, measures of educational influence.

Существование в России норм, предусматривающих наступление уголовной ответственности за преступления, совершаемые несовершеннолетними, предусматривает и законодательство, регламентирующее процесс исполнения наказания.

Одним из направлений исправления осужденных является применение к ним мер воспитательного воздействия. Особенно данному направлению уделяется внимание при исполнении наказания в отношении несовершеннолетних.

По мнению исследователей, воспитательное воздействие на несовершеннолетних осужденных строится на основании положений нескольких наук одновременно: педагогики, криминологии, уголовно-исполнительного права.

Данные науки играют огромное значение в изучении личности подростка, что способствует построению правильного воспитательного воздействия, определения мер, наиболее эффективно влияющих на исправление.

Изучение личных дел несовершеннолетних преступников показывает, что наибольшее их число составляют несовершеннолетние, которые находились в тяжелой жизненной ситуации, не имели должного воспитания со стороны родителей, были малообеспечены и социально-запущены. Наименьшую часть составляют подростки, которые воспитывались в благополучных семьях и совершали преступления для утверждения себя как личности, тем самым расставляя неверные приоритеты и жизненную позицию.

Необходимо отметить, что подросткам в возрасте от 14 до 18 лет присуща жестокость, которая явно отражается в мотивах и способах совершения ими преступлений. Примером этому могут служить в последнее время такие преступления, как расстрел своих одноклассников в школах, колледжах, так часто в последнее время мелькающих в средствах массовой информации преступлениях, нельзя оставить без внимания и выкладываемые в социальные сети избиения сверстников, совершаемых подростками с особой жестокостью,

выраженных не только в причинении вреда здоровью, но унижении как личности.

Однако, несмотря на присущую юношескую бравату, попадая в места лишения свободы, несовершеннолетние испытывают психологический дискомфорт, обусловленный режимными условиями исправительного учреждения. Отрицательное воздействие на психику осужденных оказывают следующие факторы [6]:

1. Групповая изоляция - отбывание наказания в небольшом коллективе на протяжении долгого времени, им постоянно приходится общаться друг с другом, невозможность уединиться, поэтому после значительного времени нахождения в таких условиях даже самый терпеливый человек становится сердитым, агрессивным. В результате этого появляется в коллективе враждебность, конфликты и появляются отвергаемые члены группы.

2. Монотонность происходящего – в местах лишения свободы осужденным кажется, что каждый их день похож на предыдущий, количество информации, новых лиц, событий очень ограничено, утрачивается связь с реальностью.

3. Одиночество - ощущение одиночество сопровождается чувством страха и жалости к себе, оно формирует тяжелые психические состояния.

4. Постоянная угроза для жизни и здоровья - несмотря на строгое соблюдение режима и постоянное наблюдение персонала, чувство страха присутствует из-за проблем в межличностных отношениях, иерархичности данного общества всё это приводит к развитию нарушений в психике.

5. Состояние ожидания - данный фактор является одним из первых, которые формируют психические процессы. Состояние ожидания характеризуется повышенной напряженностью и активизацией психической деятельности или, наоборот, затуханием. Данному состоянию присущи такие процессы как: тревога и нетерпение, которые сопровождаются очень тяжелым переживанием различных эмоций. Они вызываются неопределенностью информации, постоянным ожиданием каких-либо событий.

Необходимо отметить, что само название исправительного учреждения, в котором несовершеннолетние преступники отбывают наказание, именуется воспитательной колонией, а значит, его основная цель состоит в формировании у подростка правопослушного поведения путем применения мер педагогического и воспитательного воздействия. Само содержание несовершеннолетних осужденных, предусматривающее режим и условия отбывания наказания, наиболее мягкое, нежели в колониях для взрослых преступников. Однако и личность подростка наиболее ранимая и уязвимая, что приводит в условиях изоляции к проявлению психогенных факторов и невротических расстройств, и других психических проявлений.

Несовершеннолетний преступник, оказываясь в условиях одиночества, монотонности, соблюдения строгого режима, правил данного учреждения, информационной истощаемости, неудовлетворения своих подробностей в нужной доле становится агрессивным и всё это приводит к негативным последствиям, которые сказываются на психике.

М.И. Гернет в своей работе «Очерки тюремной психологии» писал, что кара, выражающаяся в режиме, по - разному переживается каждым заключенным. Так он отмечал: «Мы далеки от мысли, что особенности того или другого режима, в любой тюрьме проходят через психику каждого заключенного везде и всегда одинаково. Наоборот, следы в психике от каждого прохождения через нее тюремного режима очень различны». Тем самым он подчеркнул, что одни осужденные сильнее переживают неудовлетворение в материальных потребностях, другие в духовных и т.д. [4].

Воспитательное воздействие в колониях для несовершеннолетних имеет основным направлением формирование у осужденных устойчивости к антиобщественному поведению, предупреждение совершения ими новых преступлений, а также восстановлению социальной справедливости, выработке уважительного отношения к социуму, чужой собственности и привитие элементарных правил поведения.

В комплекс мероприятий включены:

- повышения уровня образования с учетом выбора особых педагогических методик, отвечающих современному психологическому портрету подростка;

- приобщение к воспитательному процессу педагогов, психологов, работников искусства и культуры;

- разработка методических рекомендаций по осуществлению воспитательного воздействия на несовершеннолетних преступников;

- вовлечение несовершеннолетних в мероприятия культурного и спортивного характера, а также мероприятия, которые позволяют привить несовершеннолетним самостоятельность в самообслуживании своего места пребывания и территории колонии в целом;

- привлечение к воспитательному процессу родственников подростков.

Сотрудникам администрации воспитательных колоний необходимо постоянно вести систематизированный поиск важной информации, заключающийся в точном анализе передового (инновационного) опыта воспитательной работы с несовершеннолетними осужденными, работать над совершенствованием собственных знаний, навыков, умений в данной сфере. Данная деятельность должна являться одним из основных направлений в профилактической и воспитательной работе исправительного учреждения для несовершеннолетних. Данный основательный подход будет преследовать целью не только исправление осужденных под влиянием внешних факторов, но и формирование внутренних личностных установок, благодаря которым несовершеннолетние осужденные будут самостоятельно стремиться к становлению на путь исправления, не допускать противоправных действий в процессе отбывания наказания. Это, в первую очередь, зависит от персонального выбора самого осужденного, от того готов ли он взять на себя ответственность за свое будущее.

Проанализировав главу 17 Уголовно-исполнительного кодекса [1], а именно статьи 115 и 136, складывается мнение, что в настоящее время меры взыскания, применяемые к осужденным к лишению свободы в воспитательных

колониях, имеют неверную направленность, так как у подростков в возрасте от 14 до 18 лет активно проходят процессы психофизиологического развития организма, а также социализации. Условия отбывания наказания, выражая различную степень изоляции осужденных, ограничения их прав, представляют собой качество наказания, его уголовно-карательную сущность. Порядок реализации наказания - это уголовно-исполнительное принуждение (режим) осужденных следовать условиям и правилам отбывания наказания [2]. Данное принуждение не содержит элементов кары. В силу возрастных особенностей на несовершеннолетних осужденных более эффективно воздействуют психолого-педагогические меры воспитания, легче корректируются отклонения в умственном и психическом развитии [3].

В рамках отбывания наказания к основным мерам воспитательного воздействия относятся меры поощрения и взыскания, однако, на наш взгляд, таких мер недостаточно для эффективности исправления несовершеннолетних преступников.

В связи с изложенным, на наш взгляд, при применении мер воспитательного воздействия на несовершеннолетних преступников необходимо учитывать их психологическое состояние, степень социальной запущенности, уровень знаний, отношение к близким, родителям и другие немаловажные факторы, влияющие на формирование личности.

Если говорить о мерах воспитательного воздействия, предусмотренных уголовно-исполнительным законодательством в отношении несовершеннолетних, отбывающих уголовное наказание в воспитательных колониях, то они ограничены такими рамками, как меры поощрения и меры взыскания, относящиеся по своему характеру исполнения к принудительным.

Принудительность заключается в том, что их исполнение осуществляется уполномоченным на то субъектами вне зависимости от воли подростка.

Если говорить о нормативной необходимости оказания воспитательного воздействия на осужденных, то здесь мы увидим отсутствие отдельных норм, регламентирующих особенности данного направления по отношению к

несовершеннолетним преступникам. Уголовно-исполнительный кодекс РФ содержит общую норму, указывающую, что воспитательная работа в рамках данного законодательства имеет цель исправления осужденных, формирование у них уважительного отношения к социальным нормам и правилам поведения, трудовым обязанностям, повышения образовательного и культурного уровня.

Особенность рассматриваемого воздействия в рамках воспитательной колонии заключается в его реализации в ходе учебно-трудовой деятельности. Основной акцент сделан на формирование у несовершеннолетних осужденных желание трудиться, осуществляется подготовка к будущей профессии. Однако данное направление имеет свои недостатки. Так, например, профессиональная подготовка в воспитательных колониях ведется без учета профессий, востребованных на сегодняшний день, региональных особенностей, а также непосредственно самого желания несовершеннолетнего осужденного овладеть определенными навыками, интересными ему. Как правило, ведется подготовка к рабочим профессиям, которые в наименьшей степени вызывают заинтересованность у современного подростка. Кроме того, не обращается внимание и на степень возможности их последующего трудоустройства, которому, в первую очередь, мешает наличие судимости. Что в целом, такое направление воспитательного воздействия, как труд, делает не эффективным.

В решении данной проблемы нам видится расширение круга профессиональных навыков, которые может дать исправительное учреждение несовершеннолетнему осужденному, что поможет ему в его дальнейшем ресоциализации. Например, в настоящее время высоко ценится работа, осуществляемая дистанционно. Данную работу могут выполнять лица, относящие себя к таким профессиям как программисты, графические дизайнеры и др. Для реализации обучения данной профессии необходимо наличие в воспитательных колониях компьютерных классов, оснащенных современным оборудованием. Высоко ценится и работа в автомастерских, кроме того, данная профессия может вызвать наибольший интерес у несовершеннолетних подростков, что в несколько раз повысит желание

трудиться. К одной из востребованных профессий в настоящее время относится и повар, обучение которой также возможно в рамках воспитательной колонии.

Как мы знаем, профессиональная подготовка имеет большое значение для ресоциализации несовершеннолетних осужденных, которая представляет возможность не остаться без средств существования после отбытия наказания. Однако данная мера не может быть эффективной без дополнительной поддержки несовершеннолетних, освободившихся из мест лишения свободы.

Необходимо отметить, что воспитательное воздействие на несовершеннолетних должно оказываться комплексно, с учетом их психологических и индивидуальных особенностей несовершеннолетнего преступника.

В рамках исполнения наказания необходимо с несовершеннолетними подростками в целях воспитательного воздействия вести работу как индивидуального, так и коллективного характера путем проведения бесед, спортивных мероприятий, различных конкурсов, творческих вечеров и т.д. Как правило, подростки наиболее активно проявляют желание в приобщении к общественной и культурной деятельности [5].

Таким образом, в рамках исполнения наказания наиболее эффективным является комплексный подход воспитательного воздействия на несовершеннолетних осужденных.

Иные меры воспитательного воздействия применяются к несовершеннолетним осужденным, наказание которым назначено без изоляции от общества. Как правило, они применяются в отношении подростков, совершивших впервые преступления небольшой и средней тяжести. Суд полагает возможным к данной категории применить следующие меры воспитательного характера [7]:

- объявление предупреждения;
- передача под надзор родителей, либо специализированного органа;
- возложение обязанности возместить причиненный преступлением вред;

- применение определенных ограничений к поведению, например, запрет на посещение общественных мест после 21.00 часа;
- помещение в закрытое учебно-образовательное учреждение.

Как мы видим, данные меры воспитательного воздействия имеют принудительный характер, однако, на наш взгляд, воспитательное воздействие должно вызывать стремление у подростков измениться к лучшему, встать на путь исправления, желание быть послушным гражданином своего общества, в связи с чем, ограничиваться принудительными мерами будет не правильным и приведет к неэффективности воспитательного процесса.

На наш взгляд, воспитательное воздействие на подростков, наказание которым назначено без изоляции от общества, должно оказываться путем и мер поощрения, применяемых в случае положительного поведения осужденного. Как и в условиях лишения свободы, имеет значение комплексный подход. В частности, органы, осуществляющие надзор за такими осужденными, должны применять меры по вовлечению подростков, преступивших черту закона, в культурные общественные мероприятия, посещение кружков, оказание помощи в получении образования, приобретения дополнительных навыков, способствующих развитию положительных эмоций и качеств, что позволит искоренить преступную направленность. Немаловажным фактором является и ограждение подростков от лиц, имеющих криминальное прошлое, отрицательно-характеризующихся компаний и др.

На основании изложенного мы видим, что воспитательное воздействие на несовершеннолетних осужденных имеет свою особенность, обусловленную необходимостью комплексного применения различных мер как ограничительного, так и поощрительного характера. При выборе метода воспитательного воздействия не стоит забывать об особенностях подросткового возраста, индивидуальных особенностях таких преступников.

Библиографический список:

1. Уголовно-исполнительный кодекс Российской Федерации: [федер. закон от 8 янв. 1997 г. № 1-ФЗ: в ред. от 05 апреля 2021 г.] // Собрание законодательства Российской Федерации. – 1997. – № 2, ст. 198.

2. Об утверждении Правил внутреннего распорядка исправительных учреждений: Приказ Министерства юстиции РФ [от 16 декабря 2016 г. № 295] // Справочно-правовая система «Гарант» (дата обращения: 26.10.2021).

3. Официальный сайт УФСИН России URL: <http://www.22.fsin.su> – режим доступа: URL: <http://www.22.fsin.su> (дата обращения: 26.11.2021).

4. Кораблева К.А. Влияние заключения на психику несовершеннолетних осужденных, отбывающих наказание в местах лишения свободы / К.А. Кораблева // В сборнике: Инновационные технологии научного развития. Сборник статей международной научно-практической конференции: в 5 частях. - 2017. - С. 224-226.

5. Особенности личности несовершеннолетнего преступника - URL :[http // criminology-info.ru/index.php?action...article&id...](http://criminology-info.ru/index.php?action...article&id...)(дата обращения: 26.10.2021).

6. Прохорова М.В. Характеристика личности несовершеннолетних осужденных, отбывающих наказание в виде лишения свободы как критерий дифференциации и индивидуализации исполнения наказания / М.В. Прохорова // Вестник Кузбасского института. - 2017. - № 3 (32). - С. 82-86.

7. Социально-психологические особенности несовершеннолетних осужденных - URL : [http // yurpsy.com/files/xrest/2/163.htm](http://yurpsy.com/files/xrest/2/163.htm)(дата обращения: 26.10.2021).