

*Михайлова Алла Григорьевна, ст. преподаватель кафедры «Иностранные языки», ФГАОУ ВО «Севастопольский государственный университет»*

*г. Севастополь, Российская Федерация, ORCID: 0000-0002-9419-543X*

*Кокодей Татьяна Александровна, д.э.н., доцент, заведующий кафедрой*

*«Педагогика и психология творческого развития», ФГАОУ ВО*

*«Севастопольский государственный университет» г. Севастополь,*

*Российская Федерация*

*Михайлов Михаил Анатольевич, канд. юрид. н., доцент кафедры «Уголовное*

*право и процесс», ФГАОУ ВО «Севастопольский государственный*

*университет», г. Севастополь, Российская Федерация*

## **ЯЗЫКОВАЯ ПОДГОТОВКА БУДУЩИХ СПЕЦИАЛИСТОВ В КОНТЕКСТЕ НАПРАВЛЕНИЙ НАЦИОНАЛЬНОЙ МОРСКОЙ ПОЛИТИКИ**

**Аннотация:** Рассмотрены особенности языкового образования в процессе подготовки будущих специалистов, что особенно актуально в контексте направлений национальной морской политики. Морская доктрина Российской Федерации, как основополагающий документ, определяющий государственную политику Российской Федерации в области морской деятельности, выдвигает одну из основных задач – сохранение и совершенствование системы подготовки кадров, обучения и воспитания. Отмечено, что требования объединения профессиональной, лингвистической и культурологической направленности обучения специалистов морских направлений является необходимым условием обучения иностранному языку в рамках междисциплинарного подхода.

**Ключевые слова:** морские специальности, языковое образование, Морская доктрина, английский язык, Средиземноморский бассейн,

межкультурная коммуникация, безопасность судоходства.

**Annotation:** The peculiarities of language education in the process of future specialists' training are considered, which is especially important in the context of the national maritime policy directions. The Maritime Doctrine of the Russian Federation, as a fundamental document that determines the state policy of the Russian Federation in the field of maritime activities, puts forward one of the main tasks: the preservation and improvement of training system, and education. It is noted that the requirement for the unification of the professional, linguistic and cultural orientation of maritime specialists' training is a necessary condition for foreign language learning within the framework of an interdisciplinary approach.

**Keywords:** maritime specialties, language education, maritime doctrine, English, the Mediterranean basin, intercultural communication, navigation safety.

### **Постановка проблемы.**

Современная система высшего образования призвана обеспечить формирование поликультурной личности, готовой к аналитическому анализу современных реалий, обладающая гуманитарной грамотностью. В связи с этим возрастает роль иностранного языка как учебной дисциплины, которая «является базовым компонентом профессиональной подготовки современного специалиста любого профиля» [7, с. 171]. Язык выступает как средство познания картины мира, приобщения к ценностям, созданным другими народами и способом открытия уникальности культур.

Объединение профессиональной, лингвистической и культурологической направленности подготовки морских специалистов является необходимым условием обучения иностранному языку в рамках междисциплинарного подхода. Результатом иноязычной подготовки как одной из подсистем национальной образовательной системы, является духовное совершенствование личности на базе диалога иной культуры и родной. Кроме того, обучение и воспитание содержанием и средствами иностранного языка оказывает

положительное воздействие на культурное обогащение и творческое развитие будущих специалистов [13].

Внимание на важность изучения и преподавания межкультурной коммуникации с учетом социального, политического и исторического контекстов фокусируется в работах многих ученых. Межкультурные контакты имели место во все времена, но сегодня они носят глобальный и массовый характер.

Сегодня иноязычная подготовка рассматривается учеными как образовательный феномен, целью которого является развитие духовности и мышления, формирование высококультурной личности выпускника (Н.Д. Гальскова, К.С. Махмурян, О.И. Сафроненко, Е.Н. Соловова, Е.А. Пореченкова, М.Н. Ветчинова Н. Ю. Гусевская и др.).

**Цель статьи** – анализ особенностей языкового образования в процессе подготовки морских специалистов.

**Изложение основного материала.** Технологию иноязычного образования рассматривают в качестве науки, «которая представляет собой систему всех форм знаний о сфере иноязычного образования» [5, с. 4], способную управлять процессом развития индивидуальности как субъекта диалога культур [5].

Морская доктрина Российской Федерации, как основополагающий документ, определяющий государственную политику Российской Федерации в области морской деятельности, выдвигает одну из основных задач – сохранение и совершенствование системы подготовки кадров, обучения и воспитания молодежи.

Одним из принципов национальной морской политики является «целостный подход к морской деятельности и дифференциация её на отдельных направлениях с учетом изменений их приоритетности в зависимости от геополитической ситуации» [6], а также сохранение и совершенствование системы обучения и воспитания молодежи, подготовки кадров к работе в сфере морской деятельности.

Задачи Морской доктрины определяются динамикой изменения геополитических условий, военно-политической и финансово-экономической обстановки в мире и социально-экономической ситуацией в Российской Федерации. Среди долгосрочных задач является активизация участия страны в деятельности международных организаций в связи с конкуренцией за доступ к использованию ресурсов Мирового океана, дальнейшим развитием процессов международной координации, международно-правового регулирования и повышением требований к деятельности по защите и сохранению морской среды.

Главная направленность Морской доктрины – поддержание балансов сил, безопасности судоходства, не только грузоперевозок, но и развитие судоходства из портов Крыма и Краснодарского края в страны Средиземноморского бассейна, подключение портов Крыма к средиземноморским круизным маршрутам и развитие многофункциональных рекреационных комплексов [6].

На Средиземном море запланировано: проведение целенаправленных мероприятий на превращение региона в зону военно-политической стабильности и добрососедства; развитие круизного судоходства из портов Крыма и Краснодарского края в страны Средиземноморского бассейна. В связи с этим возникает острая необходимость и потребность общества в конкурентоспособных специалистах морских направлений [6]. Значение российского присутствия в Средиземном море возросло также по мере эскалации сирийского конфликта, являющегося предметом особой озабоченности России [4].

Вследствие происходящих преобразований геополитических условий, военно-политической и финансово-экономической обстановки изменилась и роль иностранного языка в обществе [6]. Из учебного предмета он превратился в базовый элемент современной системы образования, в средство достижения профессиональной реализации личности.

Одной из общепрофессиональных компетенций морского специалиста является способность осуществлять профессиональную деятельность с учетом экономических, экологических, социальных и правовых ограничений, что требует применения междисциплинарного подхода к обучению межкультурной коммуникации и лингвистических механизмов коммуникации в рамках изучения Средиземноморья как региона межкультурных конфликтов.

Освоение профессиональных дисциплин предполагает интеграцию с языковым обучением, что способствует формированию коммуникативных компетенций морского специалиста [3]. Владение иноязычной компетенцией оговорено международными документами [11].

«Необходимо формирование системного набора компетенций через внедрение инновационных образовательных методик адекватных современным требованиям. Именно компетенция представляет собой способность использования теоретического запаса знаний и практического опыта в профессиональной сфере...» [7, с. 171].

Согласно ФГОС ВО по специальности 26.05.05 «Судовождение» установлены следующие категории компетенций: *коммуникация*: способность применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия; *межкультурное взаимодействие*: Способность анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия [8].

Общение на английском языке в доках, портах, в проливах и международных морских путях осуществляется между участниками коммуникации, которые не являются носителями языка. Поэтому 27-й сессией Комитета по морской безопасности Международной морской организации было принято решение о необходимости установления уровней владения английским языком и лексического минимума, которые были необходимы для обеспечения безопасности мореплавания, а также разработан и одобрен

Стандартный морской навигационный словарь (Standard Marine Navigational Vocabulary) [15].

Специалистами в области морских коммуникаций и прикладной лингвистики при Великобритании было разработано «SEASPEAK» – руководство по ведению радиопереговоров на море [14]. Для обеспечения безопасности мореплавания и защиты морской среды, при их применении всеми участниками коммуникации был выпущен словарь Standard Marine Phrases for Communication at Sea – SMCP [9]. Использование фраз для ведения обмена на море стало одним из обязательных требований и внесено в международные конвенционные документы (ПДМНВ 78/95), регулирующие подготовку специалистов морского профиля [10].

В последнее время в каждой стране создаются версии словарей, пособий, предназначенных для студентов морских вузов и для кандидатов подготовки к сертификационным экзаменам STCW 1995 [12].

**Выводы.** Таким образом, вследствие происходящих преобразований геополитических условий, военно-политической и финансово-экономической обстановки изменилась роль иностранного языка в обществе. Английский язык используется в качестве инструмента обеспечения коммуникации международного морского сообщества с целью решения основной задачи Морской доктрины: активизация участия в деятельности международных организаций.

#### **Библиографический список:**

1. Гусевская Н.Ю. Иноязычное образование как историко-образовательный феномен. // Ученые записки Забайкальского государственного университета. Серия: Педагогические науки. 2011. № 1. С. 31-35.
2. Леонтович О.А. Введение в межкультурную коммуникацию: Учеб. пособие. М.: Гнозис, 2007. 368 с.
3. Михайлова А.Г., Кобзева Н.А. Коммуникативные образовательные технологии в контексте развития языковой личности // Язык. Общество.

Образование: сборник научных трудов II Международной научно-практической конференции «Лингвистические и культурологические аспекты современного инженерного образования» / под ред. Ю.В. Кобенко; Томский политехнический университет. Томск: Изд-во Томского политехнического университета, 2021. С. 286-291

4. Морская доктрина Российской Федерации. [Электронный ресурс]. URL: <https://docs.cntd.ru/document/555631869> (дата обращения: 10.02.2022).

5. Пассов Е.И. Программа-концепция коммуникативного иноязычного образования: Концепция развития индивидуальности в диалоге культур. 10-11 кл.: [Учебник]. М.: Просвещение, 2000. 172 с.

6. Россия в Средиземноморье: геополитика и современные интересы. Международная жизнь. [Электронный ресурс]. URL: <https://interaffairs.ru/jauthor/material/1404> (дата обращения: 10.02.2022).

7. Самойленко С.Г. Языковая подготовка как составляющая современной стратегии профессиональной подготовки инженерных кадров. // Вестник Сургутского государственного педагогического университета. 2019. №6 (63) С. 171-176.

8. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – специалитет по специальности 26.05.05 Судовождение”. [Электронный ресурс]. URL: <https://legalacts.ru/doc/prikaz-minprosveshchenija-rossii-ot-26112020-n-674-ob-utverzhenii/> (дата обращения: 10.02.2022).

9. IMO Standard Marine Communication Phrases. Resolution A.918 (22) Adopted on 29 November 2001. Assembly 22nd Session Agenda 9 item. 106 p.

10. International Convention on Standards of Training, Certification and Watchkeeping for Seafarers (STCW). IMO. URL: <https://www.imo.org/en/OurWork/HumanElement/Pages/STCW-Conv-LINK.aspx> (date of the access: 11.02.2022).

11. Kruchina O., Mikhaylova A. Formation of professional and communicative skills in the study of foreign languages in maritime specialties. E3S Web of Conferences. 2018 International Science Conference on Business

Technologies for Sustainable Urban Development, SPbWOSCE 2018. 2019. Volume. 110 C. 02004.

12. Maritime Communications and IMO SMCP. Rijeka, Croatia 2001. Ed. By B. Pritchard. 2003. 165 p.

13. Mikhaylova A.G., Kokodey T.A., Kolesnikov A.M. Providing accessibility of task in the process of foreign language learning in the context of inclusive education // Актуальные проблемы экономики и управления: Санкт-Петербургский государственный университет аэрокосмического приборостроения (Санкт-Петербург). №3 (31). 2021. С. 82-88.

14. Seaspeak Training Manual: Essential English for International Maritime Use Paperback. Ed. by F. Weeks, A. Glover, E. Johnson, P. Strevens. Professor Weeks. February 1, 1988. 197 p.

15. Standard Marine Navigational Vocabulary. Maritime Safety Committee. 1985. URL: [https://www.ctu.cz/cs/download/zkousky-prukaz/standard-marine-navigational-vocabulary\\_may-1985.pdf](https://www.ctu.cz/cs/download/zkousky-prukaz/standard-marine-navigational-vocabulary_may-1985.pdf) (date of the access: 11.02.2022).