

*Сергиенко Александр Сергеевич, кандидат психологических наук, заместитель
начальника кафедры огневой подготовки Сибирский юридический институт*

МВД России, г. Красноярск

**О ПОДГОТОВКЕ ПРОФЕССОРСКО-ПРЕПОДАВАТЕЛЬСКОГО
СОСТАВА ПРОФИЛЬНЫХ КАФЕДР К РЕАЛИЗАЦИИ
ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОГНЕВОЙ ПОДГОТОВКИ
КУРСАНТОВ И СЛУШАТЕЛЕЙ ВУЗОВ МВД РОССИИ**

Аннотация: в статье рассматриваются некоторые вопросы психологического обеспечения дисциплины «Огневая подготовка» в образовательных организациях МВД России. В частности предложена примерная программа подготовки профессорско-преподавательского состава профильных кафедр к реализации психологического обеспечения огневой подготовки курсантов и слушателей, раскрыто содержание примерной программы.

Ключевые слова: огневая подготовка, психологическое обеспечение, учебный процесс, органы внутренних дел.

Abstract: the article tells us about some issues of psychological support of the discipline "Fire-training" in educational organizations of the Ministry of Internal Affairs of Russia. The author suggests that an approximate program of preparation of the teaching staff of specialized departments for the implementation of psychological support for fire training of students is proposed. The article also presents the content of the training program.

Keywords: fire training, psychological support, educational process, internal affairs bodies.

Одним из важнейших условий профессиональной деятельности сотрудников полиции является умение правомерно и эффективно применять огнестрельное оружие в различных ситуациях служебной деятельности. Проблема подготовленности выпускников вузов МВД России к выполнению поставленных задач не является новой, вместе с тем, ее актуальность несколько не утрачивается, а учитывая возросшие требования к сотрудникам полиции необходимо уделять пристальное внимание умению молодых сотрудников правоохранительных органов применять табельное оружие [1].

Перспективным направлением совершенствования системы подготовки будущих сотрудников органов внутренних дел представляется использование психолого-педагогических технологий, в частности – психологического обеспечения дисциплины «Огневая подготовка», в рамках которой должна проводиться планомерная работа как с обучающимися, так и с преподавателями профильных кафедр. Цель такой работы можно определить как формирование у профессорско-преподавательского состава профильных кафедр необходимого объема теоретических знаний, позволяющих организовывать занятия с курсантами и слушателями по дисциплине «Огневая подготовка» с задействованием психологических факторов учебного процесса [3].

Путь «естественного» накопления педагогического опыта сопровождает каждого преподавателя на протяжении всего периода его работы с обучающимися. Обладая определенным объемом профессиональных знаний и опыта, применяя на практике педагогические методы, специалист наблюдает «отклик», который им воспринимается, интерпретируется и оценивается. Исходя из этой оценки, преподаватель оценивает средство воздействия как эффективное или неэффективное и, при необходимости, вносит изменения в свой педагогический инструментарий.

Наиболее правильным является вариант обогащения профессионального потенциала сотрудника путем прохождения специального обучения, основной задачей которого является подготовка преподавателя к реализации психологического обеспечения огневой подготовки курсантов и слушателей. В

этом случае преподаватель получает необходимый багаж знаний для анализа ситуации, складывающейся на занятии, и ее правильной оценки.

Периодичность и конкретные формы организации такого обучения должны определяться образовательной организацией (или кафедрой) самостоятельно, исходя из сложившихся условий: количество преподавателей в штате кафедры и общее качество их педагогической подготовки, наличие молодых специалистов, результаты анализа педагогического контроля проведения занятий сотрудниками кафедры, наличие обучающихся, не справляющихся с освоением дисциплины «Огневая подготовка» и т.д.

При любой периодичности и любых формах организации указанного обучения, наиболее важным является его практическая направленность. По этой причине не представляется целесообразным включение тем, касающихся рассмотрения вопросов психологического обеспечения, в систему занятий по служебной или морально-психологической подготовке. Наиболее эффективным представляется проведение семинаров, круглых столов и т.п. с обязательным привлечением специалистов подразделений, занимающихся психологическим сопровождением учебного процесса.

Присутствие такого специалиста и его активное участие в обсуждении вопросов является обязательным, потому что в основу деятельности педагога должен быть положен не его (или чужой, но заимствованный) житейский опыт, сформированный через призму субъективного восприятия, а научно обоснованные алгоритмы и модели. Таким образом, будет минимизирован риск неверной интерпретации полученной информации и формирования неадекватных познавательных схем, формирующих некачественную ориентировку в психолого-педагогических аспектах учебного процесса.

Конкретное содержание семинаров или иных мероприятий также может определяться образовательной организацией (или кафедрой) самостоятельно. Результаты проведенного исследования и опыт работы с обучающимися позволяют предложить три темы для включения в программу семинаров или иных обучающих мероприятий:

1. Теоретические основы психологического обеспечения дисциплины «Огневая подготовка».

Тема носит вводный характер, поскольку значительная часть преподавателей кафедр огневой подготовки (или иных кафедр, за которыми закреплена дисциплина) не имеют педагогического образования и дальнейшее рассмотрение психолого-педагогических аспектов учебного процесса представляется малоэффективным без знакомства с основными категориями психологического обеспечения, необходимой специальной терминологией и т.п. В рамках темы предлагается рассмотреть следующие вопросы:

- психологические и педагогические факторы эффективности процесса обучения;
- психологическое обеспечение деятельности: подходы, цели, задачи;
- направления и содержание психологического обеспечения дисциплины «Огневая подготовка».

2. Психолого-педагогические особенности дисциплины «Огневая подготовка».

Большинство обучающихся не имели опыта обращения с оружием до поступления на обучение в вуз системы МВД России. Осознание, что боевое ручное стрелковое оружие является источником повышенной опасности и отсутствие навыков обращения с ним является мощным стресс-фактором, вносящим серьезные особенности в процесс обучения.

В рамках темы предлагается рассмотреть следующие вопросы:

- психолого-педагогическая характеристика огневой подготовки как вида деятельности (характерные черты и особенности);
- отличия огневой подготовки стрелка-спортсмена и сотрудника органов внутренних дел;
- некоторые аспекты оптимизации учебного процесса по дисциплине «Огневая подготовка».

3. Комплексная оценка эффективности психологического обеспечения огневой подготовки обучающихся.

Вопросы, связанные с оценкой какой-либо деятельности, являются одними из важнейших и, вместе с тем, наиболее сложными. В рамках темы предлагается рассмотреть следующие вопросы:

- выявление показателей (признаков) степени психологической обеспеченности дисциплины «Огневая подготовка»;
- обоснование критериев, оценивающих эффективность психологического обеспечения дисциплины «Огневая подготовка».

Проблема психологического обеспечения дисциплины «Огневая подготовка» является недостаточно проработанной теоретически и в еще меньшей степени реализована практически [2].

В настоящее время в большинстве образовательных организаций МВД России сложилась своя педагогическая школа обучения курсантов и слушателей огневой подготовке. На это указывают научные исследования, проводимые коллективами кафедр, а также новаторские идеи, обсуждаемые на тематических научных форумах различного уровня. Имеющийся опыт необходимо обобщать и анализировать с целью повышения эффективности учебных дисциплин.

Библиографический список:

1. Васильев М.А — Педагогическое сопровождение курсантов образовательных организаций МВД России в процессе обучения огневой подготовке. // Полицейская деятельность. – 2019. - № 2.

2. Караяни, А.Г. Теоретические основы психологического обеспечения служебной деятельности [Электронный ресурс]. <https://wiselawyer.ru/poleznoe/68031-teoreticheskie-osnovy-psikhologicheskogo-obespecheniya-sluzhebnoj-deyatelnosti> (дата обращения 01.02.2022).

3. Сергиенко А.С. «О психологическом обеспечении дисциплины «Огневая подготовка» в образовательных организациях МВД России». В сборнике: Актуальные проблемы борьбы с преступностью: вопросы теории и

практики. Материалы XXIV международной научно-практической конференции. Красноярск, 2021. С. 121-123.