

*Сергиенко Александр Сергеевич, кандидат психологических наук, заместитель
начальника кафедры огневой подготовки Сибирский юридический институт*

МВД России, г. Красноярск

КОГНИТИВНЫЕ ФАКТОРЫ ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ ПРЕПОДАВАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «ОГНЕВАЯ ПОДГОТОВКА»

Аннотация: в статье изложены некоторые вопросы психологического обеспечения дисциплины «Огневая подготовка» в образовательных организациях МВД России. В частности, рассмотрены особенности организации представления информации обучающимся в ходе занятий, учитывающие специфику предоставляемой информации, ее восприятия и интерпретации, а также мотивационной составляющей учебного процесса.

Ключевые слова: огневая подготовка, восприятие, мотивация, учебный процесс, органы внутренних дел.

Abstract: The article presents some issues of psychological support of the discipline "Fire training" in educational organizations of the Ministry of Internal Affairs of Russia. The author considers the features of presenting information to students in the classroom, taking into account the specifics of the information provided, its perception and interpretation, as well as the motivational component of the educational process.

Keywords: fire training, perception, motivation, educational process, internal affairs bodies.

Огневая подготовка тесно связана с формированием сложных двигательных навыков. Этот процесс, как и вся учебная деятельность,

определяются, прежде всего, когнитивными процессами, так как именно познавательные процессы обеспечивают информационный обмен субъекта с информационной средой.

Дисциплина «Огневая подготовка» не отличается большим объемом теоретического материала, но в ходе анкетирования, проведенного среди курсантов 1-2 курсов Сибирского юридического института МВД России, 15 % респондентов отметили, что испытывают затруднения с освоением теоретической части дисциплины. Это достаточно высокий показатель, чтобы обратить на него внимание.

Дело в специфике материала, рассматриваемого в рамках дисциплины. Так, например, изучая материальную часть оружия, взаимодействие частей и механизмов, обучающемуся недостаточно запомнить названия основных частей и перечень их функций, он должен построить виртуальную объемную модель, соответствующую реальному образу. Это очень специфический вид деятельности, действительно способный вызвать затруднения.

Оптимально организовать процесс подачи и, соответственно, восприятия информации – одна из основных задач, стоящих перед преподавателем при проведении занятий по теоретической части курса дисциплины. Для ее успешного решения преподаватели должны обладать хотя бы базовыми знаниями о протекании когнитивных процессов. Помочь разобраться педагогу (особенно молодому специалисту) в нюансах эффективной подачи информации должны специалисты психологи [1].

При подаче учебной информации необходимо исходить из того, что наибольшей пропускной способностью обладает зрительный анализатор. Далее, в порядке убывания – аудиальный и кинестетический. Но, поскольку усвоение информации определяется не непосредственно самим анализатором, а является результатом мыслительной деятельности, то, на одну единицу информации, подлежащей усвоению, необходимо давать две единицы пояснений, т.е. дополнительной информации [2].

Осмысление полученной информации требует задействования сформированных ранее умений и навыков, опирающихся на приемы умственной деятельности, в основе которых лежат сложные мыслительные операции: анализ и синтез, сравнение и сопоставление, классификация и систематизация и др.

На восприятие информации в процессе обучения оказывают влияние многие факторы, например:

- частота передачи информации;
- скорость (темп) подачи;
- психическое состояние обучающегося;
- день недели и часы занятий;
- и др.

Следовательно, все эти факторы должны быть учтены при планировании каждого конкретного занятия.

Содержание восприятия зависит и от поставленной перед учеником задачи, от мотивов его деятельности и установок, а также эмоций, которые могут изменять содержание восприятия. Поэтому большое значение имеет формирование и поддержание познавательного интереса обучающихся к учебной дисциплине. Кроме того, осмысление учебного материала сопровождается формированием у учащихся определенных отношений к нему, понимания его практического, значения, личностной и профессиональной значимости.

Познавательный интерес обучающихся формируется и поддерживается посредством:

- введение в процесс обучения элементов занимательности, нестандартности, новых фактов, разнообразных учебных ситуаций;
- раскрытие перспектив и практической значимости получаемых обучающимися знаний и навыков для их дальнейшей профессиональной деятельности, а также практическая направленность изучаемого материала;

- использование проблемно ориентированного изложения учебного материала;

- использование принципа индивидуализации обучения;

- создание комфортного психологического климата на занятии;

- стимулирование активности и самостоятельности обучающихся.

В ходе анкетирования 50 % респондентов отметили, что им интересно оружие и все, что с ним связано, поэтому они с удовольствием посещают занятия по огневой подготовке и выполняют поставленные задачи; 45 % заявили, что осознают важность формирования навыка уверенного владения огнестрельным оружием для их дальнейшей профессиональной деятельности.

Такой результат является очень хорошим. Преподавателям в ходе проведения занятий при постановке учебной задачи рекомендуется делать акцент на связь изучаемой темы или выполняемого упражнения с будущей практической деятельностью обучающихся; рассказ об изучаемом виде оружия дополнять интересными фактами; выполняемое упражнение пояснять в контексте возможной ситуации служебной деятельности, сочетая с иными принципами, изложенными выше.

Отдельно следует отметить, что выраженным воспитательным и мотивирующим эффектом обладает привлечение к проведению занятий практических работников территориальных органов.

Привлечение действующих сотрудников различных служб и подразделений органов внутренних дел к проведению занятий как лекционного, так и семинарского типа с обучающимися вузов МВД России способствует максимальной практической направленности обучения, эффективному овладению навыками владения оружием [3].

Таким образом, можно сделать вывод, что система психологического сопровождения обучающихся, в частности – учет закономерностей протекания когнитивных процессов, является эффективным механизмом повышения эффективности преподавания дисциплины «Огневая подготовка».

Библиографический список:

1. Сергиенко А.С. «О психологическом обеспечении дисциплины «Огневая подготовка» в образовательных организациях МВД России». В сборнике: Актуальные проблемы борьбы с преступностью: вопросы теории и практики. Материалы XXIV международной научно-практической конференции. Красноярск, 2021. С. 121-123.

2. Слостенин В.А. и др. Педагогика: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В. А. Слостенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов; Под ред. В.А. Слостенина /. – М.: Издательский центр «Академия», 2002. – 576 с.

3. Васильев В.В., Горбачев В.В. «Необходимость, возможность и достаточность: правовые и дидактические проблемы привлечения практических сотрудников органов внутренних дел к проведению занятий в вузах МВД России». Вестник Нижегородской академии МВД России, 2020, № 1 (49). С. 175- 179.