

Тон Яна Валерьевна, студент факультета спорта, кандидат в мастера спорта, профиль «Велоспорт» Кубанский государственный университет физической культуры, спорта и туризма, г. Краснодар, Россия

Овчинников Юрий Дмитриевич,

доцент, кандидат технических наук, доцент кафедры биохимии, биомеханики и естественнонаучных дисциплин Кубанский государственный университет физической культуры, спорта и туризма, г. Краснодар, Россия

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА СТУДЕНТОВ - ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННЫЙ ПРОЕКТ РЕГИОНАЛЬНОГО ЗНАЧЕНИЯ

Аннотация: В статье авторы представляют педагогическую практику студентов Кубанского государственного университета физической культуры, спорта и туризма как практико-ориентированный проект для повышения двигательной активности детей в условиях пандемийных ограничений, а также проявления педагогических и профессиональных компетенций будущих педагогов-тренеров. Предложенная методика спортивных соревнований может быть использована в образовательных учреждениях, работающих с детьми в муниципальных образованиях.

Ключевые слова: педагогическая практика, проектные технологии, социальное воспитание, социальные функции студентов, профессиональные компетенции, спортивные соревнования.

Abstract: In the article, the authors present the pedagogical practice of students of the Kuban State University of Physical Culture, Sports and Tourism as a practice-oriented project to increase the motor activity of children in conditions of pandemic restrictions, as well as the manifestation of pedagogical and professional competencies

of future teachers-coaches. The proposed method of sports competitions can be used in educational institutions working with children in municipalities.

Keywords: pedagogical practice, project technologies, social education, social functions of students, professional competencies, sports competitions.

Актуальность. Педагогическая практика студентов Вуза представляет собой заранее спрогнозированный научно-методический процесс, который не всегда решает насущные педагогические и социальные задачи [4; 8; 10]. Педагогическая практика требует новых подходов, технологий, системных решений в связи с изменяющимися социально-экономическими условиями в регионе [6].

Выявленная проблема. В условиях пандемии снизилась двигательная активность детей, сидящих дома в планшетах и компьютерах. Ограничения не позволяют провести полномасштабные соревнования среди детей по велоспорту, а детям очень хочется не просто погонять по улице на велосипеде, но и посоревноваться с друг с другом, показать уровень своего мастерства.

Цель научно-педагогического исследования- показать педагогическую практику как практико-ориентированный проект социального воспитания с детьми в регионе. Педагогическая практика позволяет проявить прежде всего педагогические компетенции, развить личностные качества будущему педагогу-тренеру и использовать их в системе образования [5]. Проектные технологии позволяют выявить и развить различные уровни компетенций. Впервые педагогическая практика студентов выстраивалась как практико-ориентированный проект с социальными функциями [1].

Материалы исследований.

В рамках педагогической практики студенты Кубанского государственного университета физической культуры, спорта и туризма (г. Краснодар) 3 курса факультета спорта провели мероприятие Первенство Краснодарского отделения ГБУ КК"ЦОП по велосипедному спорту", посвященные дню защитника отечества [9]. Это получился практико-

ориентируемый проект, реализуемый студентами во время прохождения практики на волонтерских началах с выходом на педагогическую компетентность [3; 7]. В разработке проекта приняли участие Захарова Алина, Тон Яна, Завьялов Данила, Кольвах Даниил. Судьи спортивных соревнований: Кулиш Борис Васильевич, Кавун Светлана Михайловна (студент- магистрант). Проект представлял программу соревнований с поощрением участников и победителей.

В программу соревнований были включены 3 станции (этапа):

1 станция: эстафета;

2 станция: полоса препятствий (фигурное вождение);

3 станция: игра с фишками.

На 1 и 3 станции принимала участие вся команда. И 2 человека из команды на 2 станции. Соревнования проводятся на время. Выигравшей считается команда, прошедшая все этапы и показавшая лучшее время.

Эстафета.

Команда строиться друг за другом, по команде 1 участник начинает движение по пути передвинуть конус с первой линии на вторую линию, развернуться за 2 конусом и на обратном пути вернуть конус на первую линию. Передает эстафету 2 участнику на линии старта. Время начинается со старта 1 участника и заканчивается финишем последнего участника.

Прохождение на велосипеде полосы препятствий (фигурное вождение).

Соревнование проводится на площадке, где на расстоянии 3-х метров друг от друга последовательно расположены препятствия. Полоса состоит из 10/5 препятствий. Участнику нужно правильно проехать на велосипеде всю полосу препятствий и набрать как можно меньше штрафного времени.

1) Восьмерка. Участнику необходимо проехать трассу в виде восьмерки между столбиками, начало движения в левую сторону.

2) Прямая дорожка из конусов. Участник проезжает по дорожке из конусов, расстояние между которыми к финишу сужается.

3) Перенос предмета. Участник подъезжает к стойке с предметом, берет его в правую руку и, держа предмет в руке, доезжает до следующей стойки, на которую он должен положить предмет

4) Участник должен проехать между конусов по S-образной дорожке. Начало движения в левую сторону.

5) Прицельное торможение. Участнику необходимо произвести торможение, задев передним колесом планку, но не сбив ее.

б) Кривая дорожка из конусов. Участник проезжает по дорожке из конусов, расстояние между которыми к финишу сужается. При этом дорожка кривая.

По правилам соревнований назначается штрафные очки.

Штрафное время назначается за:

- пропуск препятствия – 10 секунд;
- падение с велосипеда – 10 секунд;
- пропустил или уронил кеглю (конус) при слаломе (оценивается каждая кегля или конус) – 10 секунд;

Игра с фишками.

Делимся на две команды. Каждая команда выстраивается в колонну друг за другом. Первый участник закрывает глаза, команда говорит куда идти. Задача игроков взять фишку своего цвета в поле.

Предоставляем 5 минут, чтобы выбрать капитана команды и придумать название команды. В это время судьи определяют последовательность прохождения станция для каждой команды.

Студенты подробно объяснили детям как правильно без травм пройти свой этап, ибо детская травмоопасность является главной проблемой. Мотивация и создание хорошей атмосферы среди участников было социальной функцией и социальной задачей не только соревнований, но и педагогической практики [11].

Организаторы соревнований, одетые в волонтерские куртки, начинают соревнования. Капитаны команд приглашаются к столику жюри для участия в жеребьевке прохождения полосы препятствий (фигурного вождения) По

желанию выбирается 2 человека от команды. Команды и судьи отправляются на станции. На старт!!! Внимание!!! (фото 1.).

На каждой станции в маршрутный лист выставляется время каждой команды. После всех станций подсчитывается время, и выставляются места команд (фото3).



Фото1, 2. Старт и финиш участников соревнований.

Ребята прошли инструктаж безопасности, получили защитную экипировку, осмотрели техническое состояние своих велосипедов, их также осмотрели инструкторы [2]. В процессе такого социального проекта были выявлены коммуникативные качества, произошла социализация детей, студенты смогли доступно показать и рассказать методику прохождения по станциям.

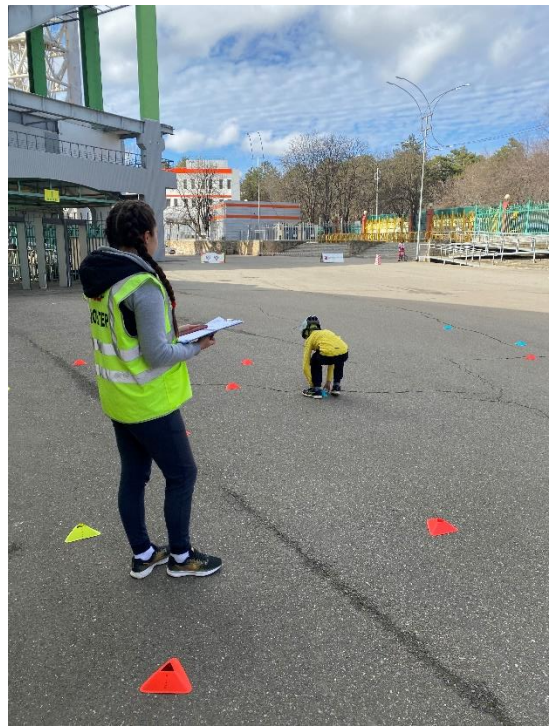


Фото3. Видеоряд спортивных соревнований с выполнением поставленной задачи.

Студенты – волонтеры фиксируют финиш.



Фото 4. Награждение победителей! Соревнование завершились! Педагогическая задача выполнена!

Дополнительное образование и воспитание детей стратегическая государственная задача, обозначенная во многих правовых документах. Одна в практической жизнедеятельности в том числе и для образовательных учреждений не всегда выполнима. В процессе прохождения педагогической практики на базе образовательного учреждения, работающего с детьми, был внедрен практико-ориентированный проект с социальными функциями (фото 4). А именно:

- показывающих форму работы студентов с детьми в условиях ограничений;
- прохождение педагогической практики микрогруппами, объединенной одной профильной специальностью «Велоспорт»;
- организационно-методическое обеспечение мероприятия студентами;
- приобретение и передача педагогического опыта;
- педагогическое сотрудничество студентов-бакалавров и магистратуры;

- мотивация всех детей участников соревнований на успех и тем самым повышение социальной значимости каждого ребенка в группе;

- ребенок приобрел не только навыки безопасной езды на велосипеде, но по установленным правилам(стандартам).

- студенты помогли детям повысить свою физическую выносливость и развить двигательные возможности. Более того ребята научились технически осматривать свой велосипед, так как данный пункт закреплен по технике безопасности по правилам соревнований;

-студенты показали свои педагогические и профессиональные компетенции в работе с детьми: обучение, воспитание, коммуникативное общение.

Библиографический список:

1. Асхабалиева Д.Д., Алижанова Х.А. Проблема развития исследовательских компетенций студентов // Известия Дагестанского государственного педагогического университета. Психолого-педагогические науки. 2015. № 1 (30). С. 32-36.

2. Асхадуллина Н.Н. Модель формирования рискологической компетентности будущего учителя к инновационной деятельности// Мир науки. Педагогика и психология. 2019. Т. 7. № 4. С. 3.

3. Буеров А.С., Безымянная А.Д., Алиев Д.С. Оценки формирования компетенций студентов в педагогической теории и практике// Азимут научных исследований: педагогика и психология. 2020. Т. 9. № 1 (30). С. 36-38.

4. Калинина Л.Н. Практика как способ формирования профессиональных компетенций у бакалавров инженерного направления// Проблемы современного педагогического образования. 2020. № 68-3. С. 108-111.

5. Кочегарова С.В., Садовникова С.М. Разработка и сопровождение индивидуальных образовательных маршрутов студентов в рамках

педагогической практики // Среднее профессиональное образование. 2019. № 9. С. 9-12.

6. Кушнарёва О.В. Рискологическая компетентность студентов политехнического Вуза как предмет научно-педагогического анализа// Казанский педагогический журнал. 2020. № 5 (142). С. 97-106.

7. Майорова Л.П., Волосникова Г.А. Виртуальная лабораторная работа как средство формирования профессиональных компетенций бакалавров экологического направления // Безопасность жизнедеятельности. 2020. № 8 (236). С. 41-48.

8. Михайлова А.Г., Косцова М.В., Гришина А.В., Чунихина Л.В., Быстрыков В.А. Вожатская практика как фактор конкурентоспособности студентов вузов психолого-педагогического профиля (на примере МДЦ «АРТЕК») // Педагогика: история, перспективы. 2020. Т. 3. № 6. С. 56-79.

9. Медников А.Б., Тапунов Ю.Н., Лызарь О.Г. Факторы дифференциации жизненных стратегий обучающихся спортивных школ // Вестник Краснодарского университета МВД России. 2021. № 1 (51). С. 108-113.

10. Паршина Н.А., Каско Ж.А. Модульная организация педагогической практики как условие формирования технологической компетентности студентов педагогического вуза // Глобальный научный потенциал. 2019. № 12 (105). С. 146-148.

11. Прасков В.В. Организация самостоятельной работы студентов на основе использования рефлексии в педагогической практике// Образовательные ресурсы и технологии. 2021. № 2 (35). С. 20-25.