

*Курначёв Иван Сергеевич, курсант, Военный Университет имени князя  
Александра Невского Министерства Обороны Российской Федерации*

## СПОРТ И ДИСЦИПЛИНА В ДРЕВНЕМ РИМЕ

**Аннотация:** В статье рассматривается взаимосвязь спорта и дисциплины на примере организации римской армии. Представлены принципы и методы физического воспитания воинов, а также средства, применяемые для формирования дисциплины внутри армии. Особую роль занимает метод личного примера, используемый полководцами для поддержания внутреннего порядка среди бойцов.

**Ключевые слова:** Древний Рим, спорт, дисциплина, физическое воспитание, формирование дисциплины, личный пример командира.

**Abstract:** The article deals with the relationship between sports and discipline on the example of the organization of the Roman army. The principles and methods of physical education of warriors, as well as the means used to form discipline within the army, are presented. A special role is played by the method of personal example, used by commanders to maintain internal order among fighters.

**Key words:** Ancient Rome, sports, discipline, physical education, formation of discipline, personal example of the commander.

Могущественное Римское государство славились своими завоеваниями, но без должной физической подготовки, становление армии – основного средства этих завоеваний - не представлялось возможным. Физическое воспитание армии имело военно-прикладной характер, так как преследовала чисто практические цели и имело целью воспитание стойких, храбрых и верных Родине воинов.

Все начиналось еще с детских лет, в кругу семьи. Если девочки находились

на попечении матери, то юношей с ранних лет воспитывал отец, возвращая в них такие качества, как послушание, скромность, адаптивность и преданность Родине [1]. По достижению 17 лет римские юноши уходили в армию и становились частью «войска». Название «войско» происходит от слова «упражнение», а термин «легион» — от слова «отбирать». Рекрутеры понимали это и с рвением относились к выполнению своих задач по отбору молодых людей в ряды славных воинов. Новобранцы упражнялись 2 раза в день со всеми видами оружия и практиковали бег, метание, фехтование и борьбу. Становление крепкого и выносливого воина было невозможным без постоянной работы над собой, а потому часто применялся метод попутных тренировок: часто приходилось рубить лес, носить тяжести, плавать в снаряжении. И все это при ежедневных маршах в 15-20 км. [2]. Воинским же преступлением, по мнению римских юристов, считались «преступная трусость, неповиновение, праздность» [3].

Римская система военной подготовки была еще целенаправленнее, чем спартанская, так как обучение было рассчитано на всевозможное развитие физической силы. Практиковался бег, борьба, скалолазанье как в одежде, так и без. Завоеватели должны быть приученными к утомительным занятиям, смиренно переносить лишения. Ветераны также должны были выполнять упражнения для поддержания достойного уровня ловкости и выносливости. Об этом говорил еще Ф. Энгельс в своем сочинении «Армия» [4].

Само понятие «дисциплина» означает «обучение» [5]. И в сущности она являлась основным инструментом приобщения воина к армейским условиям. Важно отметить, что дисциплина в этом понимании рассматривается не только как готовность повиновения командирам, стойкость характера, честь и храбрость, но и как сознательное выполнение различных приемов, которые помогали держать физическую форму в надлежащем состоянии. Оба компонента являлись необходимыми, так как в бою часто можно было впасть в состояние аффекта и потерять контроль над телом. А если оно не готово к решительным действиям, то следовала неминуемая смерть. Поэтому так важно было параллельное

развитие как физической, так и духовной составляющей – они должны были действовать сообща. Цицерон обращает внимание, что смысл развития дисциплины не только в совершенствовании боевого потенциала, но и порой нечто более важного – воспитания стиля поведения. Так, неопытные бойцы при несерьезном ранении поддаются панике, а ветераны стойко переносят даже серьезные раны. Мы можем видеть, что военное воспитание расценивается как средство для воспитания типа поведения, а не только физических способностей [6].

Отдельного внимания заслуживает и отношение римлян к спорту. В его основе помимо прикладного значения было и духовное. Так, игры-соревнования были отличным способом отблагодарить богов за урожай. Могли быть и печальные поводы: по смерти человека играми пытались задобрить богов и душу умершего [7]. Вошедшие в историю Олимпийские, Пифийские, Истмийские игры проводились по строгим правилам, нарушать которые не было дозволено никому. За подобные попытки с нарушителя могли взыскать штраф, а то и вовсе избить палками.

При всей известной строгости и жестокости системы она же характеризовалась и удивительной гибкостью. Так, военачальники и его приближенные сами решали применять правила устава или нет, применять необычные методы тренировки или пользоваться стандартным набором. Важную роль сыграл личный пример полководцев. И в спортивных и военных делах у всех были одинаковые требования [8]. И эта привычка переносить тяготы и становиться все крепче была синтезом и внутреннего и внешнего контроля. Например, Помпей, согласно Диодору Сицилийскому, занимался не только чтением теории военного искусства, но и применял все сам на практике: употреблял грубую солдатскую пищу сидя, вместо смакования роскошной и лежа, как это было принято у аристократии. Это было необходимо, чтобы солдат ощущал себя, прежде всего, воином со своими задачами. Можно привести и пример Цезаря, который волевыми усилиями справлялся со слабым здоровьем.

Таким образом, мы можем сделать вывод, что спорт был неотъемлемой

составляющей дисциплины. Воспитание начиналось с раннего детства, приучая детей к систематичности – одному из главнейших принципов построения дисциплины как в обществе, так и в армии. Идеал воина должен был владеть собой и не потакать прихотям тела и разума не только в военное время, но и в мирное. Это особое мироощущение римляне проносили в себе целую жизнь. Опытные военачальники грамотно использовали педагогические приемы и методы формирования необходимых качеств у подчиненных, делая армию стойкой и непобедимой.

### **Библиографический список:**

1. Зайцев А.А., Бояркина А.А., Зайцева В.Ф. Основы здорового образа жизни в образовательной организации. – Москва, 2020. – 137 с.
2. Григоревич, В.В. Всеобщая история физической культуры и спорта: учебное пособие для образовательных учреждений высшего профессионального образования. - Москва: Советский спорт, 2008. - с 32.
3. Иванов, А.А. Римское право: учеб. Пособие. – Москва, 2012. – с. 50.
4. Ф. Энгельс. Армия. Новая американская энциклопедия. – с 14.
5. Бим-Бад Б.М. Педагогический энциклопедический словарь. — М., 2002. С. 73-74.
6. Цицерон. Тускуланские диспуты. II. – с 37-38.
7. Хавин Б. Н. Всё об Олимпийских играх. – М.: 1979.
8. Голощапов Б.Р. История физической культуры и спорта: Учеб. пособие – М.: Академия, 2001. –с 18-20.