

*Уварова Людмила Николаевна, кандидат психологических наук, доцент,
Стерлитамакский филиал БашГУ, кафедра психолого-педагогического
образования, Россия, г. Стерлитамак*

*Желтикова Татьяна Викторовна, студентка 2 курса филологического
факультета Стерлитамакского филиала БашГУ, Россия, г. Стерлитамак*

ЗАИКАНИЕ КАК ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ПРОБЛЕМА (НА ПРИМЕРЕ ГЛАВНОГО ГЕРОЯ ПЬЕСЫ МАРИИ МАЛУХИНОЙ «ЗАМЫКАНИЕ»)

Аннотация: Целью данной статьи является характеристика невротической формы заикания с точки зрения психологических факторов ее возникновения. В качестве иллюстративного материала выступает история развития названного заболевания у главного героя пьесы Марии Малухиной «Замыкание». Рассмотрена цепочка причин и следствий психологических проблем персонажа в возрастном периоде 4 – 13 лет. Особое внимание уделено выявлению механизма возникновения и развития заикания. Результатом анализа послужило утверждение о системности психологических проблем человека, о переходности их характера, о заикании как комплексной психологической проблеме.

Ключевые слова: заикание, психологическая проблема, логоневроз, буллинг, психологический климат.

Abstract: The purpose of this article is to characterize the neurotic form of stuttering in terms of psychological factors of its occurrence. The illustrative material is the history of the development of this disease in the main character of Maria Malukhina's play "Closure". The chain of causes and consequences of psychological problems of the character in the age period of 4-13 years is considered. Special attention is paid to identifying the mechanisms of the occurrence and development of stuttering. The result of the analysis was the statement about the systemic nature of

human psychological problems, about the transitivity of their character, about stuttering as a complex psychological problem.

Keywords: stuttering, psychological problem, logoneurosis, bullying, psychological climate.

В научной литературе отмечается разнообразие подходов к определению понятия «психологическая проблема», из-за чего возникает трудность при отнесении того или иного условно отклоняющегося поведения, желания, цели индивида к так называемой психологической проблеме. В статье Н.Д. Линде «Структура психологической проблемы и человек как субъект ее решения» предпринимается попытка обобщить существующие определения и выдвинуть некое общее, «логическое» представление того, что же можно именовать «психологической проблемой»: она «определяется невозможностью удовлетворения того или иного сильного стремления <...>, причины этого находятся в психике индивида, в его внутреннем мире» [3, с. 94].

Принимая точку зрения выше названного исследователя, рассмотрим проблему заикания (на примере главного героя пьесы Марии Малухиной «Замыкание») как психологическую, то есть такую, которая порождается имеющимися в психике человека основаниями, предпосылками к ее развитию и к тому же по своей сути является тем, что указывает на недостижимость какого-либо желания или цели. Начнем анализ с обозначения психологических причин заикания. К ним относятся «психическая травма (испуг, страх); <...> неправильное воспитание в семье; <...> длительные отрицательные эмоции в виде стойких психических напряжений...» и т.д. [4, с. 289].

В пьесе Марии Малухиной «Замыкание» к заиканию четырехлетнего Тёмы привело огромное количество непрекращающихся на протяжении трех недель негативных эмоций, транслируемых взрослыми: «...все орали прямо как резаные с утра и до вечера и дверями хлопали. <...> Тёмыч заикаться начал» [5, с. 245]. Такой неблагоприятный психологический климат в семье, когда ребенок находится ещё в периоде среднего дошкольного возраста, негативно влияет на

развитие его речи. Так, логоневроз, с наибольшей вероятностью возникающий в возрасте 2 – 4 лет, был вызван у Темы именно длительными тяжёлыми переживаниями взрослых (отца, матери, бабушки). В дальнейшем своем развитии (вплоть до 13 лет) Тёма подвергается неправильному воспитанию родителей (игнорирование реальных проблем ребенка), и это усугубляет его заикание, при этом не являясь первопричиной данной психологической проблемы, указывающей на фактическую невозможность воплотить стремление ребенка наладить отношения своих родителей (мешает собственное нежелание разговаривать с близкими, проистекающее от страха заикания, которое, в свою очередь, возникает из-за множества неудавшихся, незаконченных речевых актов, обусловленных большим количеством пауз в речи). Если обобщить сказанное и затронуть жизненную ситуацию героя полностью, то выстраивается следующая цепочка причин и следствий психологических проблем Тёмы от 4 до 13 лет: «длительные отрицательные эмоции» [4, с. 289], транслируемые родителями на протяжении 3 недель, а также сильное беспокойство за отношения близких людей на этапе формирования психики (4 года) – начало заикания – лечение героя специалистами, не приведшее к нормализации речи (по причине неустранения психологических факторов заикания) – усугубление уже существующей проблемы неправильным воспитанием (лишь формальное соблюдение родителями своих обязанностей: нет полноценного общения между ребенком и взрослыми, есть только «дежурные» вопросы: «Какие оценки?», не требующее развернутого и честного ответа «Как дела?») – уход ребенка «в себя», нежелание разговаривать вообще (заикание может усилиться из-за уменьшения объёма речевой практики).

Укажем отдельно и на то, что заикание влияет на психологический комфорт ребенка в подростковом коллективе: он подвергается буллингу за видимые проявления своего заболевания, что опять-таки приводит к развитию уже имеющегося комплекса проблем подростка. Вообще буллинг, являясь центральной психологической проблемой детских и подростковых коллективов, зачастую является фактором, подчеркивающим внутрисемейные проблемы

ребенка. Наиболее часто встречающаяся подобная проблема – безразличие родителей к проблемам своих детей (в том числе и проблеме психологического дискомфорта, даже душевного страдания, вызванного травлей ребенка одноклассниками/одногогруппниками). В случае, когда ребенок оказывается в ситуации постоянного неприятия теми социальными группами, где он проводит практически все свое время и из которых очень сложно, почти невозможно выйти (семья, учебный коллектив), он находится в постоянном, непрекращающемся внутреннем напряжении. Оно может привести либо к сознательному/бессознательному прекращению общения со сверстниками и родителями, к отрицательно влияющему на личность человека углублению в собственное «я», либо к проявлению агрессии по отношению к обидчикам или даже не причастным к нанесению психологической травмы людям. Часто это принимает радикальные, крайне жестокие формы, вплоть до шуттинга. На основании вышесказанного сделаем вывод о том, что проблема заикания, неустранимая в дошкольном возрасте, зачастую является целой системой сопутствующих проблем, в частности психологических: в семье, в детском и подростковом коллективах.

Скажем и то, что при заикании может возникать общая повышенная тревожность, даже не относящаяся к предстоящим речевым актам заикающегося человека. Она может иметь различное проявление, иногда при обнаружении тревожащего фактора выступает в качестве психологического защитного механизма, предохраняющего организм от дополнительных переживаний. Например, Тёме необходимо знать, что в окружающем его пространстве «всё нормально»: «[когда] атмосферное давление 758 мм ртутного столба в таком темно-зеленом прямоугольнике – я, прям, чувствую, что хорошо все, спокойно день начинается» [5, с. 211]. Подросток старается переключить внимание с собственных психологических «ненормальных» проблем на внешние, напрямую к нему не относящиеся показатели нормальности и таким образом достигает относительного, но, подчеркнем, временного успокоения (до следующего речевого акта). Отметим здесь, что детям с невротической формой заикания «еще

до появления речевой патологии <...> присуща особая эмоциональная реактивность: повышенная впечатлительность, тревожность, робость...» [2, с. 7].

Говоря о способах преодоления невротической формы заикания, необходимо отметить комплексность лечения данного заболевания: логопедические занятия и сеансы с психологом или психотерапевтом должны взаимодополнять друг друга. Мы скажем именно о психологической составляющей лечения заикания. Так, например, Л.З. Арутюнян предлагает изменять внутреннее состояние заикающихся, формировать рефлекс спокойствия, связанный с актом вербальной коммуникации [1]. При лечении заикания, входящего во взаимообусловленную систему психологических проблем, на начальном этапе необходимо выявить первопричину, приведшую к возникновению заболевания. Затем представляется эффективным решить ее и устранить вторичные, производные психологические проблемы. В случае с главным героем пьесы Марии Малухиной «Замыкание» нужно наладить взаимоотношения членов семьи Тёмы с помощью коллективной психологической терапии, привести родителей персонажа в ходе сеансов с психологом и желательно педагогом к мысли о важности доверительного общения с ребенком. Сам герой во время лечения должен постоянно находиться среди близких людей, активно участвовать в сближении с ними. В школьном коллективе ему желательно показать себя положительно, по-новому представить свою личность.

Сделаем общий вывод о заикании как психологической проблеме. Скажем, что она часто носит системный характер, возникая под влиянием других психологических проблем и при этом усугубляясь ими же.

Библиографический список:

1. Арутюнян Л.З. Как лечить заикание // М.: Эребус. – 1993. – URL: http://pedlib.ru/Books/2/0371/2_0371-30.shtml (дата обращения: 26.04.2022).

2. Заикание: проблемы теории и практики: Коллективная монография // Под ред. Л.И. Беляковой. – М.: Национальный книжный центр. – 2015. – 184 с.

3. Линде Н.Д. Структура психологической проблемы и человек как субъект ее решения // Вестник РУДН, сер. Психология и педагогика. – 2006. – №2 (4). – С. 90-105. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/struktura-psihologicheskoy-problemy-i-chelovek-kak-subekt-ee-resheniya/viewer> (дата обращения: 26.04.2022).

4. Логопедия: учебник для студ. дефектол. фак. пед. высш. учеб. заведений // под ред. Л.С. Волковой. – 5-е изд., перераб. и доп. – М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС. – 2006. – 703 с.

5. Малухина М. Замыкание // Сюжеты. – 2018. – №35. – С. 210-254. – URL: http://stdrf.ru/media/cms_page_media/2018/12/17/Syzhety_35.pdf (дата обращения: 26.04.2022).