

*Уварова Людмила Николаевна, кандидат психологических наук, доцент
кафедры «Психолого-педагогическое образование», Стерлитамакский филиал
Башкирский Государственный Университет, Стерлитамак, Россия*

*Никифорова Кристина Николаевна, студентка факультета башкирской и
тюркской филологии, Стерлитамакский филиал Башкирский Государственный
Университет, Стерлитамак, Россия*

ОСОБЕННОСТИ ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ С РЕЧЕВЫМИ НАРУШЕНИЯМИ

Аннотация: Для становления личности ребенка важную роль играет нормальное речевое развитие. Особое место в развитии речи отводится игровой деятельности. В статье рассматриваются особенности игровой деятельности детей с речевой патологией, так как именно в дошкольном возрасте данный вид деятельности является ведущим.

Ключевые слова: речевое развитие, речевые нарушения, игра, игровая деятельность, ребенок.

Annotation: Normal speech development plays an important role in the formation of a child's personality. A special place in the development of speech is given to gaming activities. The article discusses the features of the play activity of children with speech pathology, since it is at preschool age that this type of activity is the leading one.

Keywords: speech development, speech disorders, play, play activity, child.

Актуальность исследования определяется той уникальной ролью, которую играет речь в становлении личности ребенка – дошкольника. Являясь важным средством человеческого общения, познания действительности, речь служит

главным каналом приобщения к ценностям духовной культуры от поколения к поколению, а также необходимым условием воспитания и обучения.

Речь занимает ключевое место во взаимосвязи со всеми психическими процессами человека, выступая основополагающим механизмом мыслительной деятельности и сознания. Трудно переоценить роль речевого развития в становлении ребенка поскольку формирование здоровой гармоничной личности теснейшим образом взаимосвязано с логогенезом.

Многочисленные исследования установили, что для детей с нарушениями речевого развития характерны такие личностные черты, как неуверенность в собственных силах, вспыльчивость, агрессия, сложности в межличностном взаимодействии [1, с. 128]. При нарушенном доречевом развитии детей первого года жизни отмечается задержка формирования всех психических процессов, когнитивной сферы, в частности. Речевая патология детей раннего возраста (от 1 до 3 лет) сопровождается робостью, неуверенностью в себе. Уже к 5 годам характерно формирование таких черт, как пассивность, низкая потребность в речевом общении, зависть, безынициативность. В возрасте 5-11 лет для детей с нарушениями речевого развития характерны чувство беспомощности и неполноценности, нежелание прикладывать усилия, избегание речевых ситуаций, страх состязания со сверстниками. Нарушения речевого развития негативным образом сказываются и на физическом здоровье ребенка, его двигательной активности.

Исследование роли логогенеза еще раз подчеркивает необходимость реализации психопрофилактических программ по предупреждению речевых недугов [5, с. 220].

Ведущим видом деятельности дошкольников является игра. Игра — это такая форма деятельности, в которой ребенок воспроизводит основные смыслы человеческой деятельности и усваивает те формы отношений, которые будут реализованы и осуществлены впоследствии. Дети делают это, замещая одни предметы другими, а реальные действия — сокращенными. Играя, ребенок не только развлекается, но и развивается. В это время происходит развитие

познавательных, личностных и поведенческих процессов.

Игра оказывает специфическое воздействие на становление речи: способствует закреплению навыков пользования инициативной речью, совершенствованию разговорной речи, обогащению словаря, формированию грамматического строя языка, а также развитию диалогического общения.

Игра оказывает благотворное влияние не только на речь, но и на эмоционально-волевую сферу ребенка: формирует произвольность поведения, ответственность, самостоятельность, целеустремленность, доброжелательное отношение к партнерам по игре, умение совместно преодолевать трудности и решать конфликтные ситуации [2, с. 18].

Для детей с речевыми нарушениями игровая деятельность сохраняет свое значение и роль, как необходимое условие всестороннего развития. Однако недостатки звукопроизношения, ограниченность словарного запаса, нарушения грамматического строя речи, а также изменения темпа речи, ее плавности — все это влияет на игровую деятельность детей, порождает определенные особенности поведения в игре.

Общее недоразвитие речи — это речевая патология, при которой отмечается стойкое отставание в формировании всех компонентов языковой системы: фонетики, лексики и грамматики, при нормальном слухе и интеллекте. Принято выделять три уровня общего недоразвития речи.

Первый уровень речевого развития характеризуется ограниченностью словаря, сочетаемой с недостаточным уровнем понимания речи, трудностями в выполнении заданий, связанных с пониманием категории числа существительных и глаголов, времени, рода и падежа. Чаще в общении используют жесты и мимику.

Отличительной чертой второго уровня является появление в речи детей двух-трех, а иногда даже четырехсловной фразы. Расширяется объем употребляемых слов. Заметны нарушения звукопроизношения и слоговой структуры. Связная речь характеризуется недостаточной передачей некоторых смысловых отношений и может сводиться к простому перечислению увиденных

событий и предметов.

Третий уровень речевого развития характеризуется развернутой фразовой речью, нарушением звукопроизношения.

Очевидно, что у детей с общим недоразвитием речи в большей или меньшей степени нарушены все компоненты речевого развития [4, с. 337].

Дети со сложными речевыми нарушениями (функциональная дислалия, ринология, дизартрия) лишаются возможности совместной деятельности со сверстниками в игре, так как у этих детей неправильное звукопроизношение, они не могут четко выразить свою мысль, боятся показаться смешным. Таким детям трудно включиться в коллективные игры из-за ослабленности условно-рефлекторной деятельности, нестойкости памяти. Такие дети из-за нарушения общей и мелкой моторики очень быстро утомляются в игре. У детей с речевой патологией возникают трудности быстрой переделки динамического стереотипа, именно из-за этого эти дети не могут быстро переключиться с одного вида деятельности на другой.

Дети старшего дошкольного возраста с речевыми нарушениями сосредотачивают внимание больше на предметные действия, а ролевые действия с предметами уходят в сторону, значительно меньше усваиваются и менее продуктивны. Если дошкольник начинает играть со сверстником, то в процессе развертывания всего сюжета, он уходит с назначенной ему роли, нарушая правила игры.

Дошкольники, у которых понижена возбудимость коры головного мозга, склонны к тормозным реакциям. Эти дети очень робкие и вялые в игре, быстро утомляются. Детям с пониженной возбудимостью не хватает сосредоточенности и внимания в доведении игры до конца. Речевая утомляемость, неуравновешенность таких детей затрудняют включение в коллективную игру.

У детей с алалией наблюдается задержка интеллектуального развития, поскольку эти дети не понимают содержание и правила игр. Игры таких детей носят подражательный характер. В основном они производят манипулятивные действия с игрушкой, а не игровые. Дошкольник с алалией воспринимает

окружающую действительность поверхностно, поэтому игра такого ребенка не имеет целенаправленных действий. Когда сверстники общаются, дети-алалики пытаются находиться в стороне или же играть с другими детьми, эти дети не вступают в совместные взаимоотношения. В дальнейшем, когда ребенок-алалик приобретает запас новых слов на логопедических занятиях, то в процессе игры самостоятельно их не использует.

Дети с заиканием ведут себя по-другому. Они очень робки, не верят в свои силы, не могут поставить себе цель в игре. В основном в игре они выступают как зрители или берут на себя подчиненные роли. Если заикание более сложной формы, то они становятся замкнутыми и вообще отказываются играть со сверстниками, боятся насмешек. Бывают случаи, когда заикающийся ребенок в играх показывает неуместное фантазерство, отличается резонерством, то есть мышлением, которое характеризуется пустым, бесплодным многословием, отсутствием конкретных идей и целенаправленности мыслительного процесса.

Игровая деятельность детей с речевыми нарушениями складывается при непосредственном воздействии направляющего слова взрослого и обязательного повседневного руководства ею. На начальных этапах игровые действия протекают при ограниченном речевом общении, что порождает сокращение объема игр и их сюжетную ограниченность. Без специально организованного обучения игра, которая направлена на расширение словаря и жизненного опыта детей с речевой патологией, самостоятельно не возникает. Основные свои знания и впечатления дети получают только в процессе целенаправленной игровой деятельности [3, с. 40].

Дошкольный возраст — это наиболее благоприятный период для формирования речи, ее выразительности. В данный период происходит стремительное развитие головного мозга, его функций. Нарушение речевого развития именно в этот период может привести к серьезным последствиям. Поэтому необходимо своевременно выявлять речевые расстройства, их причины и проводить необходимую работу в преодолении этих нарушений.

Таким образом, игровая деятельность у детей с речевыми нарушениями

имеет свои особенности, которые проявляются в сложностях установления межличностных контактов в игре, ограниченности сюжетов бытовой тематикой, в недостатке творческого подхода таких дошкольников к игре, а также повышенной отвлекаемостью.

Библиографический список:

1. Калягин В. А., Овчинникова Т. С. Психология лиц с нарушениями речи. М.: КАРО, 2007. 570 с.

2. Карюхина С.А. Игра как фактор социально-коммуникативного развития детей с тяжелыми нарушениями речи в дошкольном образовательном учреждении провинциального города // Дети и детство в современном провинциальном социуме: сборник научных статей по материалам Всероссийской научно-практической конференции, Саранск, 30 сентября 2021 года. Саранск: Мордовский государственный педагогический университет имени М.Е. Евсевьева, 2021. С. 18-20.

3. Королькова В.А. Особенности игровой деятельности дошкольников с речевой патологией // European research: innovation in science, education and technology: Collection of scientific articles LIX International correspondence scientific and practical conference, London, United Kingdom, 09–10 января 2020 года. London, United Kingdom: PROBLEMS OF SCIENCE, 2020. С. 39-41.

4. Сатина А.Ю. Особенности игровой деятельности детей с общим недоразвитием речи среднего дошкольного возраста // Студенческая наука и XXI век. 2017. № 14. С. 337-338.

5. Сидоренко А.Н. Роль нормального речевого развития в становлении личности ребенка // Современные научные исследования: актуальные вопросы, достижения и инновации: сборник статей XIX Международной научно-практической конференции в 3 частях, Пенза, 05 июня 2021 года. Пенза: Наука и Просвещение, 2021. С. 220-222.