

*Уварова Людмила Николаевна, кандидат психологических наук, доцент,
Стерлитамакский филиал БашГУ, кафедра психолого-педагогического
образования, Россия, г. Стерлитамак*

*Рудина Анастасия Сергеевна, студентка 2 курса филологического
факультета Стерлитамакского филиала БашГУ, Россия, г. Стерлитамак*

СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ПРИЧИНЫ СТРАХА У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ И ПОДРОСТКОВ (НА ПРИМЕРЕ ПРОИЗВЕДЕНИЯ М. ЕСЕНОВСКОГО «ГЛАВНЫЙ ШПИОНСКИЙ ВОПРОС»)

Аннотация: В статье рассматривается динамика развития страхов и их проявлений на примере младших школьников и обучающихся подросткового возраста. Определено понятие страха, рассмотрены основные страхи младших школьников и подростков, определены социально-психологические причины страхов обучающихся различных возрастов. Рассмотрено изображение страхов детей дошкольного/младшего школьного возраста на примере произведения М. Есеновского «Главный шпионский вопрос».

Ключевые слова: возрастная психология, младшие школьники, подростки, Главный шпионский вопрос.

Abstract: The article examines the dynamics of the development of fears and their manifestations on the example of younger schoolchildren and students of adolescence. The concept of fear is defined, the main fears of younger schoolchildren and adolescents are considered, the socio-psychological causes of fears of students of different ages are determined. The image of the fears of preschool/primary school age children is considered on the example of the work of M. Yesenovskiy's "The Main espionage issue".

Keywords: age psychology, primary school children, teenagers, the main espionage issue.

Чувство страха занимает особое место в психологической науке. Его слишком интенсивное проявление может оказать крайне негативное влияние на человека, особенно, если речь идет о ребенке или подростке, находящемся на серьезном «переломном» этапе.

В «Большом психологическом словаре» Б.Г. Мещерякова и В.П. Зинченко в словарной статье про страх отмечено следующее: «Если синдром страха – ведущий, можно говорить о Н. страха. Непосредственной причиной Н. страха могут стать остро и длительно действующие психические травмы (разлука с близкими, болезнь и смерть близких и др.). Страх может выступать как общее неопределенное немотивированное состояние повышенной тревожности и как локализованный страх, относящийся к определенной части (органу) тела или конкретной ситуации (страх высоты, замкнутых пространств и т. п.)» [3, с. 289].

Соответственно, страх в психологии представлен как одно из масштабных явлений, оказывающих значительное влияние на жизнь человека и образующихся на основе возрастных, социальных, физических и др. аспектов.

Страхи могут рассматриваться как реализация возрастных особенностей. Так, могут быть выделены наиболее часто встречающиеся страхи среди конкретных возрастных групп.

В младшем школьном возрасте наиболее ярко проявленными страхами являются: 1) страх неудачи в школе; 2) страх темноты; 3) страх встречи с «опасными» людьми; 4) негативное отношение со стороны одноклассников, учителей и родителей [2, с. 68].

Соответственно, страхи в младшем школьном возрасте остаются достаточно близкими страхам, свойственным дошкольникам, с изменением лишь в том, что эти страхи становятся более реальными (например, ребенок больше не страдает из-за боязни какого-либо вымышленного персонажа), появляются страхи, связанные с общей социализацией и учебной деятельностью.

В подростковом возрасте фокус страхов направлен на: 1) насмешки; 2) собственные неудачи; 3) возможность войны; 4) болезни и смерти близких [2, с. 112].

Страхи подросткового периода более масштабны, не ограничиваются личными боязнями. В частности, в качестве основных причин возникновения страхов у подростков можно обозначить следующие:

- 1) невозможность определить перспективу будущего (даже самого ближайшего);
- 2) проблема выбора в рамках образовательного процесса (уход после 9 класса или продолжение обучения);
- 3) проблемы с самовосприятием: отношению к собственному здоровью, телу, внешности;
- 4) конфликты с окружающими людьми на почве возрастных особенностей подростков и их неумения контроля собственных эмоций.

Соответственно, для подростков на первый план выходят страхи, связанные с проявлением личной несостоятельности, работают установки: «Я не смогу», «У меня ничего не получится». Еще более страх развивается на фоне осознания, что личностная неудача может произойти прилюдно.

Исследователями выявлено, что уровень чувства страха в период 13-14 лет выше, чем у обучающихся 15-16 лет [2, с. 114]. Отметим также, что динамика уровня страхов с 13 по 14 лет остается практически статичной, в 15 лет происходит резкое снижение, а к 16 годам – еще одно существенное повышение.

Важно также отметить особенности, связанные с гендерной принадлежностью подростков. В 13-14 лет уровень страха мальчиков и девочек практически равен, в то время как в 16 лет данный уровень резко вырастает у девушек, значительно превышая уровень страха юношей.

Пригожан А.М. считает, что страхи и тревоги возникают по причине:

- «внешних источников страхов и тревог в разные периоды жизни ребенка;
- особенностей накопленного эмоционального опыта тревожными детьми, на разных этапах жизни ребенка;

– влияния возрастных внутриличностных особенностей, вызывающих страхи и тревоги у детей различного возраста» [4, с. 56].

Соответственно, отрицательный эмоциональный опыт детей и подростков возникает в связи с внутренними источниками тревожности, среди которых можно выделить:

- отсутствие умения действовать в условиях сложившейся ситуации;
- несформированность личных оценочных критериев удачи и неудачи;
- фиксирование сознания преимущественно на негативных событиях.

Исследования А.М. Пригожан подтвердили, что важнейшим источником негативного эмоционального опыта у детей и подростков, имеющих страхи и тревоги, является недостаточный учет реальных условий ситуации и, как результат, данные дети и подростки чаще, чем другие, сталкиваются с неудачами [4].

В произведении М. Есеновского «Главный шпионский вопрос» перед нами предстает герой, также столкнувшийся со страхами. Через описанные автором страхи также раскрываются возрастные особенности мировосприятия мальчика Юры. Так, он *«боялся спать на кровати, потому что под кроватью всегда не спит крокодил»* [1], *«боялся всех темных комнат в квартире – там за шторой стоит скелет»* [1], *«боялся сохнувшего белья на кухне, особенно простыню»* [1] – мальчик воспринимал неодушевленные предметы как одушевленные: *«сзади душить начнет»*, *«боялся дедушкиного портрета на стенке»* [1] (мальчика пугал взгляд дедушки на портрете) и т.д.

Так, в страхах мальчика отчетливо прослеживаются возрастные особенности ребенка – очевидно, что это дошкольник или младший школьник, поскольку страхи Юры основаны больше на фантазиях, развиты его собственным воображением. Рассмотрим, как он справляется со страхами.

Например, от страха портрета мальчик избавился путем рассуждений и прихода к выводу, что в сердитом дедушкином взгляде на портрете виноват фотограф. Далее мальчик говорит о прошлом, о памяти, которую должен хранить.

Также Юра «боялся *стенного шкафа*» [1], потому что «*среди вешалок с разным платьем спрятался Гардероб*» [1]. Мальчик начинает диалог с объектом страха. Одушевленный ребенком Гардероб показан добрым и слабым, вызывающим добрые эмоции у ребенка, что помогает мальчику избавиться от страха. В частности, со всеми страхами Юра справляется путем речевого акта, рассуждений.

Таким образом, с течением взросления психология страха человека меняется. Младшие школьники сконцентрированы на проблемах физического вреда, отрицательной оценки со стороны учителей и родителей. Имеет место быть также фантазия детей, развитое воображение. Подростки, в свою очередь, склонны больше рассуждать о самоопределении в жизни и, как следствие, опасаться возможных неудач в социально-финансовой сфере.

Такая смена картины страхов обусловлена психолого-возрастными особенностями школьников: соответственно, младшие школьники зачастую недостаточно подготовлены к определению собственного будущего в бытовом плане. Подростки, следует отметить, также часто оказываются некомпетентны в вопросах выстраивания финансово-бытовой системы, однако сосредоточены на принятии собственной «взрослости».

Библиографический список:

1. Есеновский М.Ю. «Главный шпионский вопрос» // URL: <http://www.erampa.narod.ru/esenovsky/shpion.html> (дата обращения: 01.05.2022).
2. Ковпак Д.В. Страхи, тревоги, фобии. Как от них избавиться? Практическое руководство психотерапевта// СПб.: Наука и техника. – 2014. – 288 с.
3. Мещеряков Б.Г., Зинченко В.П. Большой психологический словарь// М. – 2002. – 632 с.
4. Пригожан А.М. Тревожность у детей и подростков: психологическая природа и возрастная динамика// Воронеж: НПО «МОДЭК». – 2000. – 304 с.