

*Бордачев Александр Юрьевич, преподаватель кафедры
тактико-специальной подготовки,
Сибирского юридического института МВД России*

НАВЫКИ ПОВЕДЕНИЯ ДЛЯ “ОЧЕНЬ УМНЫХ” ПОЛИЦЕЙСКИХ В СЛУЖЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Аннотация: В данной статье речь пойдет о формировании навыков поведения для второй категории сотрудников, т.е. “очень умных”. К этой категории относятся сотрудники, которые умеют никогда не попадать в безвыходные ситуации, из которых надо уметь находить выходы. В частности предложены несколько практических упражнений, для совершенствования навыков создание модели стрессовой ситуации. Показано как можно противостоять влиянию стресса и тревоги.

Ключевые слова: ситуация риска, навыки, группа, сотрудник.

Abstract: This article will focus on the formation of behavioral skills for the second category of employees, i.e. “very smart”. This category includes employees who are able to never get into hopeless situations, from which it is necessary to be able to find ways out. In particular, several practical exercises are proposed to improve the skills of creating a model of a stressful situation. It is shown how it is possible to resist the influence of stress and anxiety.

Keywords: risk situation, skills, group, employee.

По стереотипам поведения в ситуации риска сотрудников можно разделить на две основные категории: категорию “умных” сотрудников и категорию “очень умных” сотрудников. Речь здесь идет не об интеллектуальном уровне, а о более широком спектре личностных качеств,

куда несомненно входит и менталитет.

Категории “злоумышленных” и “очень плохих” сотрудников исключаются из рассмотрения, поскольку при качественном тестировании на профессиональную пригодность они должны быть выявлены и исключены из кандидатов на соискание высокого звания «Сотрудника правоохранительных органов».

Категория “плохих” сотрудников также не рассматривается, поскольку они, как правило, быстро выявляются в течение сравнительно короткого периода их нерадивого выполнения служебно-боевых обязанностей с последующими выводами кадрового характера.

В данной статье речь пойдет о формировании навыков поведения для второй категории сотрудников, т.е. “очень умных”. К этой категории относятся сотрудники, которые умеют никогда не попадать в безвыходные ситуации, из которых надо уметь находить выходы. (это удел “умных” сотрудников).

Самым неприятным фактором любой ситуации риска в жизни сотрудника является не фактором риска, степени угрозы или тяжести последствий, а фактор неожиданности, внезапности для сотрудника возникновения ситуация риска. Этот фактор может оказать сильное тормозящее, деморализующее, сковывающее влияние на весь комплекс ответных действий сотрудника в ситуации риска, милая его своевременности и, как следствие, - эффективности [1, с. 34-36].

Поскольку в служебно-боевой и бытовой деятельности сотруднику практически не удастся избежать полностью риск (которые в нашей жизни сопряжены, как правило, с высокой принципиальностью и добросовестным отношением сотрудника к выполнению своих обязанностей). Для того чтобы оказаться в категории “очень умных” сотрудников, ему остается альтернатива - уметь предвидеть эти ситуации риска, лишая их тем самым очень опасного фактора неожиданности.

Кроме того, в арсенале “очень умного” сотрудника правоохранительных органов должны имеются навыки поведения по сглаживанию острых

конфликтных ситуаций, не поступаясь при этом принципами, целый ряд навыков коммуникации, способных свести число вероятных ситуаций риска до минимума [2, с. 72-74].

Таким образом, к профилактике можно отнести:

1. Навыки в общении, позволяющие свести на нет количество конфликтных ситуаций, могущих возникать в служебно-боевой деятельности и бытовой жизни сотрудника.

2. Навыки целостного подхода к оценке степени безопасности своей лично и членов своей семьи на ближайший день, неделю, месяц.

3. Навыки своевременного обнаружения, диагностики надвигающейся угрозы возникновения ситуации риска.

4. Навыки эффективного предотвращения и пресечения наиболее опасных факторов ситуации риска.

5. Навыки объективного анализа возможных или реальных последствий ситуации риска.

Первая группа навыков - навыков коммуникации и взаимодействия с людьми - является определяющей в деятельности "очень умного" сотрудника, т.к. приобретение этих навыков предотвращает возможность неконтролируемого поведения сотрудника во всех его проявлениях по отношению к лицам, с которыми он имеет дело. Резко снижается вероятность неожиданного возникновения ситуации риска.

Овладев этой группой навыков, сотрудник становится весьма наблюдательным и способным распознавать намерения лица, с которым он общается, что также является хорошей профилактикой против его возможных провокаций.

Вторая группа навыков - навыков целостного подхода к оценке безопасности условий жизнедеятельности своей и членов своей семьи на ближайшее время - включает в себя умение сотрудника анализировать обстановку не только с точки зрения выполнения своих служебно-боевых задач, но и с точки зрения вероятного противника. Эта группа навыков

включает в себя:

1. Умение “вычислять” вероятного противника и наведения о нем подробных справок, не возбуждая его подозрений.

2.. Учет динамики развития событий, могущих служить предпосылками для возникновения ситуации риска (этапы ведения следствия, поиска и задержания преступников и т.д.).

3. Учет полной информации о маршрутах движения членов своей семьи, круге их общения, распорядке дня и др.

4. В общении с членами семьи интерес к подробностям, могущим иметь отношение к их безопасности.

5. Информированность о школьных, производственных, служебных делах членов своей семьи; графике их отпусков, смен работы, учебы; расписании занятий; тренировок в спортивных секциях, кружках и о возможных незапланированных мероприятиях и др.

Третья группа навыков по своевременному обнаружению угрозы возникновения ситуация риска включает в себя:

1. Умение сотрудника быстро распознавать попытки противника навести справки о себе или членах своей семьи.

2. Навыки скрытного обнаружения слежки за собой или за членами своей семьи.

3. Умение быстро оценивать потенциальную опасность угрожающего содержания анонимных писем, записок, телефонных звонков.

4. Навыки определения и избегания различного рода “случайных” встреч и совпадений событий, могущих нести в себе угрозу внезапного возникновения ситуация риска.

5. Навыки действий сотрудника, заставляющих противника “засветиться”, открыть свои намерения по созданию ситуация риска.

Четвертая группа навыков по эффективному предотвращению и пресечению наиболее опасных факторов СР включает в себя:

1. Регулярный контакт с членами семьи, сотрудниками по службе,

приятелями, друзьями, другими надежными знакомыми непосредственно или по телефону.

2. Договоренность с доверенными, близкими лицами и членами своей семьи о кодировании сигнала опасности по телефону (кодовое слово или очередность начала разговора) и в письменных сообщениях (кодовой символ или синтаксическая особенность).

3. Назначение встречи с надежными людьми в районе, могущем стать ареной СР.

4. Ношение оружия и специальных средств, в том числе средств связи, диктофона и т.п., в возможно более скрытом виде и в неожиданных местах в одежде, на теле, в бытовых предметах ношения.

5. Не афишировать круга своих самых близких людей, не демонстрировать своей глубокой привязанности к тому, что действительно дорого и наоборот и др. навыки.

Пятая группа навыков - навыков объективного анализа последствий ситуация риска - включает в себя:

1. Оценка круга лиц сообщников, со стороны которых возможны попытки актов мести после задержания преступников, вынесения им приговора суда и т.п.

2. Оценка понесенного ущерба со своей стороны и со стороны противника, их соотношения с выводами (с точки зрения противника) о возможных последствиях по возмещению.

3. Навыки анализа возможного освещения разрешенной успешно для сотрудника СР, с точки зрения средств массовой информации, могущего стать предпосылкой возникновения новых СР.

4. Навыки анализа кино -, видео-, фото-, аудио- и печатных материалов документирования преступных действий с целью определения возможных версий угрозы жизни, чести и достоинства сотрудника, активно участвовавшего в пресечении преступления, и членов его семьи.

5. Оценка сотрудником реальной возможности продолжения своей

службы или проживания с семьей в данном районе с учетом усилившейся опасности для жизни членов семьи и своей лично после участия в проведении некоторых спецопераций с сильными последствиями и другие навыки анализа последствий ситуации риска.

В данной статье нет возможности перечислить все навыки профилактического характера присущие “очень умному” сотруднику.

Приведенные выше группы профилактических навыков поведения сотрудника полиции в ситуации риска могут служить лишь иллюстрацией подхода к этой проблеме. Они могут претерпевать существенные изменения в зависимости от конкретики сферы деятельности, уровня и специфики профессиональной подготовленности сотрудника.

Библиографический список:

1. Афанасьев. А.В. Основы обеспечения личной безопасности сотрудника полиции при организации поиска преступников в зданиях (помещениях): учебно-методическое пособие / А.В. Афанасьев, А.Г. Литвиненко, А.Д. Колиненко, Н.А. Тен, О.В. Устиловская. — ДЮИ МВД России. – Хабаровск, 2019 – С. 34-36.

2. Бордачев А. Ю. «Методика совершенствования навыка сотрудника полиции в стрессовых ситуациях» Актуальные проблемы борьбы с преступностью: вопросы теории и практики: материалы XXIII международной научно-практической конференции (5–7 апреля 2021 г.) : в 2 ч. / отв. ред. Д.В. Ким;– Красноярск: СибЮИ МВД России, 2021. – Ч. 2. – С. 72-74.