

*Яшин Антон Олегович, начальник отряда по воспитательной работе с осужденными, ФКУ ИК-5 УФСИН России по Владимирской области*

## **СОЦИАЛЬНАЯ АДАПТАЦИЯ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ ОСУЖДЁННЫХ**

**Аннотация:** Несовершеннолетние осужденные представляют собой особую категорию осужденных, требующих отдельного подхода в воспитательном воздействии и выборе путей исправления в рамках организации их социальной адаптации. Обусловлено это подростковым возрастом, требующим особого внимания и являющимся основным этапом развития формирования личности. В связи с чем, вопросы социальной адаптации несовершеннолетних осужденных, их эффективности, не теряют свою актуальность на всем пути существования исполнения уголовного наказания в отношении данной категории осужденных.

**Ключевые слова:** несовершеннолетние осужденные, социальная адаптация, социальное сопровождение, воспитательная работа, воспитательное воздействие, исправление осужденных, осужденные, уголовная ответственность, меры воспитательного воздействия, воспитательная колония, пенитенциарная система, наставник.

**Annotation:** Juvenile convicts represent a special category of convicts who require a separate approach to educational influence and the choice of ways of correction in the framework of organizing their social adaptation. This is due to adolescence, which requires special attention and is the main stage in the development of personality formation. In this connection, the issues of social adaptation of juvenile convicts, their effectiveness, do not lose their relevance throughout the entire path of existence of the execution of criminal punishment in relation to this category of

convicts.

**Key words:** juvenile convicts, social adaptation, social support, educational work, educational influence, correction of convicts, convicts, criminal liability, measures of educational influence, educational colony, penitentiary system, mentor.

За последние три года в Российской Федерации возросло количество несовершеннолетних совершивших преступление. Так, по информации Росстата в 2021 г., 83% несовершеннолетних совершили преступления против собственности, 8% против жизни и здоровья и более 4% преступления, связанные с незаконным оборотом наркотиков. Каждый год выявляется более 40 тыс. правонарушений, совершенных несовершеннолетними [1], а также наблюдается рост повторных преступлений несовершеннолетними.

Несмотря на то что в Российской Федерации поднимается данная проблема достаточно давно, видимых улучшений пока не наблюдается, это может быть вызвано следующими причинами: недостатком высококвалифицированных специалистов, отсутствием соответствующего реформирования в российских законах, особая специфика работы с несовершеннолетними в постпенитенциарный период и т. д.

Воспитательная работа – это средство духовного воздействия на осужденного, попытка совершенствования личности при отбывании наказания путем целенаправленных корректирующих действий, осуществляемых сотрудниками воспитательных колоний, восстановления или приобщения осужденного к навыкам ориентации в системе духовных, психологических ценностей. Все это необходимо осуществлять в комплексе для того, чтобы несовершеннолетний осужденный мог вести нравственный, социально-полезный образ жизни после выхода из мест лишения свободы.

Под социальной адаптацией подразумевается процесс активного приспособления индивида к условиям социальной среды [2]. Сложность социальной адаптации заключается в том, что несовершеннолетний в воспитательной колонии утрачивает социально полезные связи, также

ослабевает связь с окружающим миром.

Педагогам воспитательной колонии приходится находить подход к каждому несовершеннолетнему – подбирать вариант социальной адаптации и коррекционные мероприятия. Наступает конфликт требований педагогов, воспитателей и психологов с установками малой группы. Складывающаяся ситуация провоцирует невротические реакции, вплоть до нервного срыва. Основная задача – преодолеть у подростков негативные установки, порицаемые обществом, и превратить в положительные, за время отбывания наказания реформировать жизненные ценности, таким способом достичь ресоциализации личности.

Акцент в организации психолого-педагогической работы с несовершеннолетними в рамках их социальной адаптации должен быть сделан на переориентирование системы ценностей, коррекцию уровня тревожности, агрессивности, негативизма. Конструктивное взаимодействие и доверительные отношения между сотрудниками и несовершеннолетними должны стать основой для успешной адаптации подростков к условиям лишения свободы. Психолог, педагог обязаны найти возможности удовлетворения потребности подростка в сопричастности, равнодушия к его переживаниям, к судьбе подростка. От количества и качества общения зависят уровень способностей подростка, его характер, его интересы, его сознание и самосознание.

Как правило, несовершеннолетние укрепляют преступные связи в воспитательной колонии, что способствует возникновению рецидивов преступлений несовершеннолетними осужденными после их освобождения. Для того, чтобы рецидивов преступлений было меньше существует социальное сопровождение несовершеннолетних осужденных.

Социальное сопровождение – это комплекс мер, направленных на разрешение возникших у несовершеннолетнего различных ситуаций и проблем, которые влекут за собой его девиантное поведение, оказание реальной действенной помощи несовершеннолетнему [4]. Социальное сопровождение помогает бывшему несовершеннолетнему осужденному достичь своих

интересов после освобождения, т.е., реализовать свои коммерческие, творческие и социальные проекты.

В настоящее время во многих субъектах Российской Федерации созданы службы социального сопровождения лиц, освободившихся из мест лишения свободы, оказывающие помощь в трудоустройстве, предоставлении временного жилья, получении временной регистрации и способствующие решению иных бытовых вопросов.

Социальное сопровождение длится в среднем шесть месяцев, однако, в зависимости от складывающихся обстоятельств, срок может уменьшиться или увеличиться. Несовершеннолетний осужденный привыкает, что в местах лишения свободы четко организован порядок дня, его там кормят, ему не нужно брать на себя ответственность и принимать какие-либо решения, также у него образовался свой круг лиц, с которыми он поддерживает отношения, а после освобождения, несмотря на проведенные все мероприятия и социальное сопровождение, бывшие несовершеннолетние осужденные в большинстве случаев, теряются, ему приходится самому отвечать за свою жизнь, а также преодолевать все трудности.

Кроме того, на сегодняшний день в Российской Федерации социальной адаптацией несовершеннолетних осужденных после их освобождения занимаются множество социальных служб: органы опеки и попечительства, органы социальной защиты, различные муниципальные департаменты по делам молодежи, комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав, подразделение полиции по делам несовершеннолетних.

К наиболее значимым проблемам, которые требуют достаточно кардинальных изменений в организации процесса социальной адаптации несовершеннолетних осужденных относится необходимость изменений в целях и задачах подготовки специалистов, компетентных в определении и выполнении реально достижимых задач обеспечения эффективности процесса социальной адаптации и ресоциализации несовершеннолетних осужденных.

К сожалению, в воспитательных колониях, как и в других исправительных

учреждениях, часто доминируют и нередко проявляются нормы криминальной субкультуры, как нормы внутренней жизни общности осужденных. Как показывает практика, если эти нормы и не разделяются, то принимаются большинством осужденных, не достигших возраста 18 лет. Превращение личности правонарушителя в личность осужденного преступника определяется принятием норм сообщества осужденных, то есть криминальной субкультуры, что препятствует успешной социальной адаптации личности, особенно личности несовершеннолетнего осужденного.

Согласимся с Н.Е. Симонович, который полагает, что для более профессиональной организации социальной адаптации несовершеннолетних осужденных необходим институт наставников на свободе, в связи с чем необходимо создать школы для обучения таких людей.

Кроме того, нужна конкретная программа подготовки наставников, которая должна содержать в себе следующие направления подготовки [3]:

1. Социальная психология личности. Поможет будущим наставникам изучить и знать главный вопрос и найти ответ о том, как проходит социализация, ресоциализация несовершеннолетних осужденных.

2. Социальная психология малых групп. Данное направление подготовки научит несовершеннолетних осужденных, как избежать конфликтов при распределении социальных ролей в составе группы. Попадая в жестко структурированную и субординированную среду, несовершеннолетний осужденный вынужден социализироваться в этой среде, усваивая нормы жизни сообщества осужденных, что вызывает психологическую ломку и экзистенциальный кризис. Таким образом, перед сотрудниками исправительных учреждений возникает задача определения новых подходов к разработке методологии и технологии ресоциализации осужденных в условиях изменяющегося общества и, естественно, в условиях изменяющейся деятельности исправительных учреждений.

3. Основы конфликтологии. Несовершеннолетние осужденные неспособны разрешать конфликты: выходят из ситуации по негативному

сценарию. Кроме того, что молодежь в этом возрасте раздирают противоречия, свою роль вносят и перекосы в воспитании. Необходимо знать почему возникают конфликты, как они развиваются и как их решать.

5. Основы теории коммуникации. Для общения между людьми это важно знать. Особенно важно знать несовершеннолетним, которые находились в местах лишения свободы. Словарный запас и общение в тех местах сведен до минимума, а при выходе из мест лишения свободы в социум необходимо полноценное общение.

6. Критическое мышление. Несовершеннолетнему необходимо анализировать происходящее с ним в этих условиях, чему можно верить, в чем нужно сомневаться и не принимать на веру.

Также наставнику, совместно с социальным работником, психологом и воспитателем, нужно составить программу адаптации несовершеннолетнего осужденного, во время нахождения его в местах лишения свободы, подготовить список вопросов, необходимых для адаптации: это может быть чтение прессы, список интересной литературы, повышающей эмоциональный интеллект осужденного. Также необходимо составить программу адаптации несовершеннолетнего осужденного уже после выхода на свободу из мест лишения свободы.

Стоит отметить, что в настоящее время актуальным является проведение следующих психокоррекционных программ с несовершеннолетними подозреваемыми, обвиняемыми и осужденными: «Профилактика конфликтного и агрессивного поведения», «Профилактика суицидального поведения», «Конфликтология общения», «Профилактика криминальной зараженности несовершеннолетних».

Продуктивный доверительный контакт между сотрудником и подростком, формирует пространство социально-положительного взаимодействия, позволяет сотруднику понимать эмоциональное состояние осужденного, устанавливать психологический контакт, прогнозировать поведение, а также организовать эффективную психологическую и воспитательную работу.

Считаем необходима дальнейшая гуманизация пенитенциарной системы, чтобы не упустить шанс встать на путь исправления в исправительном учреждении и помочь несовершеннолетним осужденным быстрее адаптироваться в обществе после освобождения.

Также сегодня существует необходимость в усилении влияния воспитательного процесса на несовершеннолетних осужденных с целью достижения основной задачи наказания – исправления и недопущения рецидива преступления.

В целях осуществления воспитательной функции наказания, исправления и дальнейшей социальной адаптации осужденных следует развивать положения законодательства, касающиеся психологической работы с осужденными.

Таким образом, несовершеннолетние осужденные проходят исправительный процесс, как и все осужденные, отбывающие наказание в других исправительных учреждениях. Кроме того, они работают и проходят процесс обучения и социальной адаптации. Они получают образование так же, как и все школьники, могут посещать внеклассные занятия и участвовать в различных конкурсах. Трудовой процесс для несовершеннолетних такой же, как и в других исправительных учреждениях, с той лишь разницей, что продолжительность рабочего времени, вид работы, продолжительность отпуска, особая специфика работы организованы с учетом возраста осужденных.

### **Библиографический список:**

1. Доля выявленных несовершеннолетних, совершивших преступления, от численности населения в возрасте от 14 до 17 лет // Федеральная служба государственной статистики – URL: <https://rosstat.gov.ru> (дата обращения: 25.07.2022).
2. Карпенко, Л.А. Энциклопедический словарь: в 6 т. / ред. сост. Л. А. Карпенко; под общ. ред. А. В. Петровского. – М.: ПЕР СЭ, 2006. – 176 с.
3. Симонович, Н.Е. Психологическая адаптация осуждённых к социуму после выхода на свободу: роль наставника / Н.Е. Симонович // Тенденции

развития науки и образования. – 2022. – № 82-4. – С. 159-162.

4. Сыркина, С.В. Социальная адаптация несовершеннолетних заключенных после освобождения / С.В. Сыркина // В сборнике: Социальные институты в правовом измерении: теория и практика. Материалы IV Всероссийской научно-практической конференции с международным участием. Под общей редакцией М.Г. Тирских, Г.В. Дружинина. Иркутск, 2022. – С. 152-156.