

*Гура Лидия Михайловна, кандидат педагогических наук, доцент, заместитель
директора Гуманитарно-педагогического института*

*Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Севастопольский государственный университет»,
Россия, г. Севастополь*

*Медведева Ольга Анатольевна, кандидат педагогических наук, доцент
кафедры «Педагогическое образование»*

*Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Севастопольский государственный университет»,
Россия, г. Севастополь*

НЕПРЕРЫВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ УЧИТЕЛЯ: ТЕОРЕТИЧЕСКАЯ И ПРАКТИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГО – ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА

Аннотация: В статье рассматривается проблема реализации теоретической и практической психолого-педагогической подготовки учителя с учетом принципа непрерывности на основе идеи единства психолого-педагогических знаний и профессионально-педагогического опыта. Охарактеризованы этапы, обеспечивающие эффективную подготовку учителя к обновляющимся условиям их практической деятельности в школе: допрофессиональный этап становления, этап профессионально-педагогической подготовки в вузе, этап самостоятельной педагогической работы и повышения квалификации. Содержимое каждого этапа обеспечивает единство теоретической и практической психолого-педагогической подготовки учителя.

Ключевые слова: непрерывное образование, практическая психолого-педагогическая подготовка учителя, теоретическая подготовка учителя.

Annotation: The article deals with the problem of the implementation of

theoretical and practical psychological and pedagogical training of teachers, taking into account the principle of continuity based on the idea of unity of psychological and pedagogical knowledge and professional pedagogical experience. The stages that ensure the effective preparation of teachers for the updated conditions of their practical activities at school are characterized: the pre-professional stage of formation, the stage of professional and pedagogical training at the university, the stage of independent pedagogical work and professional development. The content of each stage ensures the unity of theoretical and practical psychological and pedagogical training of the teacher.

Key words: continuing education, practical psychological and pedagogical teacher training, theoretical teacher training.

Развиваемый в современной педагогической теории и практике принцип непрерывного образования требует рассматривать процесс профессионального становления учителя, не ограничивая его только рамками педагогического учебного заведения. Совершенно очевидно, что для достижения высокого уровня педагогического мастерства учителя важны и его допрофессиональный этап становления, и этап профессионально-педагогической подготовки в вузе, и этап самостоятельной педагогической работы и повышения квалификации. Объединяющей идеей в данном аспекте реализации принципа непрерывности может служить идея единства психолого-педагогических знаний и опыта в процессе профессионально-педагогического становления учителя.

Этап профессиональной подготовки в процессе профессионального становления учителя связан с обучением в педагогических учебных заведениях. В этот период происходит целенаправленное овладение профессионально значимыми знаниями, практическими умениями и навыками.

Среди всей совокупности знаний, отличающих профессиональных педагогов от людей других профессий, психолого-педагогические знания являются основными. Именно они - главный инструмент психолого-педагогического мышления и решения профессиональных задач в практической деятельности педагогов.

В научно-педагогической и психологической литературе уже много лет констатируется тот факт, что студенты и выпускники педагогических вузов лучше подготовлены в области специальных знаний как учителя-предметники, хуже - по педагогике и психологии. Лучше умеют преподавать свой предмет, чем воспитывать учащихся.

Отрыв психолого-педагогической подготовки будущего учителя от реальной педагогической практики - застарелый недостаток в педагогическом образовании, и современным студентам педагогических вузов предстоит его преодолеть. Для этого необходимо, чтобы психолого-педагогическим наукам в педвузах был отдан приоритет.

В чем причины слабости психолого-педагогической подготовки студентов современных вузов?

Во-первых, в том, что абсолютное большинство поступающих в педагогические вузы не сориентированы на глубокое понимание сущности педагогических явлений и педагогической профессии, на педагогическую деятельность в будущем. Ориентация же на преподавание того или иного предмета в школе, которая присуща большинству абитуриентов педагогических вузов, недостаточна для того, чтобы в педагогическом вузе заинтересованно изучать педагогику и психологию как профессионально значимые дисциплины.

Во-вторых, изучение педагогики и психологии в вузах часто излишне «заака- демизировано», оторвано от реальной педагогической практики и строится в логике развития этих наук, отличной от логики решения реальных педагогических задач.

Первая из названных причин может быть устранена специальной работой по психолого-педагогическому просвещению и ориентации учащихся на учительскую профессию. Например, путем открытия специализированных классов в школах. Вторая - приведением содержания и методов обучения и воспитания студентов педагогических вузов в соответствие с реальной педагогической практикой.

Между психолого-педагогической теорией и реальной педагогической

практикой в процессе профессиональной подготовки учителя необходим своеобразный «дидактический мост», звеньями которого является последовательная серия учебных заданий, требующих для своего решения актуализации и практического применения теоретических знаний: анализ педагогических ситуаций, целевое моделирование педагогических ситуаций, учебные педагогические игры, учебные педагогические задания для педагогической практики в учреждениях образования, курсовые и дипломные работы.

В настоящее время в педагогических институтах получили распространение спецкурсы и спецсеминары по общественным и психолого-педагогическим наукам и специальным дисциплинам. Тематика этих спецкурсов и спецсеминаров довольно широка и определяется, как правило, научными интересами преподавателей. Обновление высшего педагогического образования в России требует иного подхода к определению тематики спецкурсов и спецсеминаров. Во-первых, они должны быть преимущественно ориентированы на потребности педагогической практики. Во-вторых, приоритет среди всех спецкурсов и спецсеминаров должен быть отдан психолого-педагогическим.

Наиболее приближенными к педагогической практике являются спецкурсы и спецсеминары, направленные на развитие педагогического мастерства будущих учителей. Среди спецкурсов и спецсеминаров, ориентированных на углубленное изучение студентами деятельности учителя и развитие профессионально-педагогических умений, получили распространение следующие: «Классный руководитель», «Психология педагогической деятельности», «Педагогическое руководство ученическим самоуправлением», «Методика организации коллективных творческих дел в школе», «Основы педагогической этики» и другие.

Этап профессиональной подготовки будущего учителя в педагогическом учебном заведении характерен получением профессионально-значимых знаний. Приоритетное значение среди них должно принадлежать психолого-педагогическим знаниям, так как именно они позволяют в сущности

осмысливать и решать педагогические задачи. Изучение психолого-педагогических дисциплин в отрыве от педагогической практики приводит к формальному их усвоению. Непрерывная педагогическая практика дает возможность избежать такого формализма.

Не только психолого-педагогические, но и обществоведческие, и специальные, и другие общетеоретические знания, получаемые в педагогическом вузе, приобретают профессиональный смысл, если они соотнесены с педагогической практикой. Вне связи с педагогической практикой не могут быть и все виды внеучебной работы студентов педагогических вузов.

Учебная педагогическая практика призвана быть мостом, соединяющим теоретическую подготовку студентов с их будущей реальной педагогической деятельностью. Это возможно только тогда, когда педагогическая практика требует актуализации теоретических знаний, а изучение теории подкрепляется педагогической практикой и находит в ней применение.

Получение диплома еще не означает того, что завершилась профессиональное становление молодого учителя. Для многих учителей с этого профессиональное становление только начинается. А.С. Макаренко в свое время писал, что «...настоящим учителем-воспитателем можно стать после работы в хорошем педагогическом коллективе через несколько лет» [2, с. 294].

Быстро изменяющиеся условия общественной жизни, необходимость наиболее полно удовлетворять новые образовательные потребности педагогов, перевод педагогов на новый, более высокий уровень профессиональной компетентности требует существенного обновления как содержания, так и организации последипломного образования.

Принцип непрерывности в системе последипломного образования учителей предполагает интеграцию ее звеньев - обучение на курсах по инновационным технологиям, методическая работа в межкурсовый период, самообразование - в целостный образовательный процесс. Данный принцип также предусматривает поступательность в развитии личности учителя на основе усвоения научных знаний и обогащения умений, навыков и выражает в

движение профессиональной зрелости педагога от качественного роста конкретных знаний к готовности осуществлять самообразование вплоть до формирования творческого подхода в профессиональной деятельности. В.В. Артоболевская справедливо отмечает важность организации профессионального образования взрослых – педагогов как процесса опережающего экспериментирования новой педагогики, как «пространства профессионально-личностной жизнедеятельности, в которой осуществляется экстерииоризация и интериоризация уже имеющихся ценностей и участников взаимодействия и вновь воспроизводимых» [1, с. 3].

На наш взгляд, важнейшим условием, способствующим развитию психолого-педагогических знаний, опыта является создание системы образования, построенной на принципах диалогизации учебного процесса, где акцент делается на формирование критического, креативного мышления, что определит содержание и методы обучения. Последипломное образование происходит в условиях взаимосвязи реальной педагогической практики и теоретического образования, и самообразования при доминирующей роли первой.

Таким образом, единство теоретической и практической психолого-педагогической подготовки на разных этапах обеспечит более эффективную подготовку учителя к обновляющимся условиям их практической деятельности в школе.

Библиографический список:

1. Артоболевская В.В. Курсовая подготовка педагогов как системообразующий фактор их непрерывного повышения квалификации: (Орг.-пед. аспект): Автореф. дис. на соиск. учен. степ. к.п.н.: Спец. 13.00.01 / В.В. Артоболевская. – Ин-т образования взрослых. – СПб, 1993. – 18 с.
2. Макаренко А.С. Педагогические сочинения / А.С. Макаренко. – М.: Правда, 1987. – Т. 4. – 512 с.