

*Марков Константин Викторович, доцент, кандидат педагогических наук,*

*ФГАОУ ВО «Южный федеральный университет»*

*Шевченко Евгений Викторович, доцент,*

*ФГАОУ ВО «Южный федеральный университет»*

*Левищев Владимир Анатольевич, старший преподаватель,*

*ФГАОУ ВО «Южный федеральный университет»*

## **ПРОБЛЕМЫ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ СТУДЕНТОВ В ГРАЖДАНСКОМ ВУЗЕ**

**Аннотация:** Статья посвящена проблемам патриотического воспитания в гражданском вузе на основе Федерального проекта «Патриотическое воспитание», направленного на обеспечение функционирования системы патриотического воспитания граждан Российской Федерации на период 2021 – 2024 годы). Автором разработана модель патриотического воспитания в вузе как фактора обеспечения функционирования системы патриотического воспитания.

**Ключевые слова:** проблема, патриотическое образование; студенты; вуз.

**Annotation:** The article is devoted to the problems of patriotic education in a civil university because of the Federal project "Patriotic education", aimed at ensuring the functioning of the system of patriotic education of citizens of the Russian Federation for the period 2021 - 2024). The author has developed a model of patriotic education in the university as a factor in ensuring the functioning of the system of patriotic education.

**Keywords:** problem, patriotic education; students; university.

**Введение.** Актуальность исследования аргументирована тем, что патриотическое воспитание в высшем учебном заведении гражданской

направленности – это сложный теоретический и практический вопрос, требующий изучения, разрешения и поиска адекватной теории для его разрешения. С 1 января 2021 года в России начался этап реализации проекта «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации», рассчитанный до 2024 года, в рамках национального проекта «Образование». Для студентов вузов организованы: деятельность патриотического движения Ассоциации студенческих патриотических клубов «Я горжусь»; детско-юношеское военно-патриотическое общественное движение «Юнармия»; мероприятия в колаборативной системе межпоколенческого взаимодействия и обеспечения преемственности поколений; мероприятия, направленные на популяризацию отечественной истории в Российской Федерации и за рубежом; организован Всероссийский конкурс «Большая перемена» [3].

Однако, проведение этих мероприятий в целом не решает проблемы патриотического воспитания в вузах гражданской направленности.

В научной и научно-практической литературе вопросу патриотического воспитания уделяется много внимания в последнее время.

Кузнецовым А.С. описаны три взгляда на природу патриотизма: патриотизм – это осознанное отношение личности к окружающему миру, как часть мировоззрения, обусловленная компонентами сознания; патриотизм обращен на чувственную природу; патриотизм связан с моральными нормами, принятыми в обществе. Автор обращает внимание на тот факт, что «разработка проблемы патриотического воспитания ведется не только в науке, но и в идеологии», однако идеологическое пространство России на современном этапе не позволяет быстро и эффективно реализовать концепцию патриотического воспитания [1].

А.А. Мирзаев разработал модель патриотического воспитания студентов вуза в условиях информационного многообразия и уточнил понятие «патриотическое воспитание» как систематизированный и целенаправленный процесс формирования и развития патриотической позиции личности [2].

Анализируя научные труды по идеям патриотического воспитания личности, сделан вывод, что эта тема рассматривалась многими учеными педагогами, педагогами-психологами, социальными педагогами (С.И. Архангельский, А. В. Барабанщиков, Е.М. Беспаленко, В. В. Давыдов, В. И. Загвязинский, И. А. Зимняя, И. Ф. Исаев, А. Н. Леонтьев, Н.С. Махина, Е. Н. Медынский, А. В. Мудрик, А. А. Реан, С. Л. Рубинштейн, М. Н. Скаткин, В. А. Сластенин, А. И. Титаренко, Е. В.Титова, С. Н. Томилина, Г. И. Чижаква, Е. Н. Шиянов, Э. Г. Юдин и др. ).

На основе анализа проблем патриотического воспитания, описанных авторами, была сформулирована **цель** исследования - выявить, теоретически обосновать проблемы патриотического воспитания студентов гражданского вуза, сформировать идеи и концепции для поиска ответа.

**Объект** исследования: процесс патриотического воспитания студентов в гражданском вузе.

**Предмет** исследования: проблемы патриотического воспитания студентов гражданского вуза.

**Задачи:**

- проанализировать современное состояние патриотического воспитания в вузах;
- разработать модель патриотического воспитания в гражданском вузе;
- обосновать эффективность модели через проблемное поле, идеи и концепцию решения проблемы.

**Методы** исследования: теоретические - анализ философской, исторической, педагогической и социально-психологической литературы; систематизация инновационного опыта.

**Результаты и их обсуждение.**

Теоретический анализ источников позволил вычленить основные подходы к исследованию проблемы патриотического воспитания. Рассматривалась как система интеграции качеств личности, так и патриотическое воспитание как самостоятельное направление воспитания студентов в гражданском вузе.

Определено, что проблема патриотического воспитания студентов характеризуется следующими неразрешенными вопросами, а именно:

- недостаточно полным пониманием смысла патриотического воспитания, так как кураторство в вузах только на первом и втором курсах, а значит, воспитательная деятельность в этом направлении на третьих, четвертых и пятых курсах не имеет целенаправленного внимания;

- патриотическое воспитание молодежи занимает последующее место после непосредственно образовательной деятельности;

- при наличии у педагогического коллектива государственных ориентиров, таких как стратегия развития образования на период 2021 – 2025 годы, Федеральный проект «Патриотическое воспитание» рассчитанный на 2021 – 2024 годы, не сформировано воспитательное пространство патриотически-ориентированного образования вузов;

- слабая мотивационная готовность педагогов к патриотическому воспитанию;

- не всегда имеются валидные методики оценки сформированности патриотизма у студентов;

- не все студенты участвуют в региональных и всероссийских конкурсах и мероприятиях патриотической направленности.

Для понимания проблемы патриотического воспитания, разработана модель, позволяющая систематизировать методы, подходы и технологии патриотического воспитания студентов гражданского вуза в современных условиях. В модели указаны подходы: психолого-педагогический; социологический; культурологический; личностно-ориентированный; средовой; деятельностный, отражающие методологические принципы патриотического воспитания в вузе:

- принцип развития и взаимосвязи, суть которого - всеобщая взаимозависимость явлений и процессов в социальной сфере и деятельности человека;

- принцип познаваемости мира - знание основ патриотизма, его движущих сил и средств. Научно обоснованное патриотическое воспитание позволяет сформировать у студента патриотические качества;

- принцип объективности, т.е. воспитание истинных патриотов России;

- принцип конкретно-исторического подхода, который предполагает, что при разработке проблем патриотического воспитания нужно избегать прямых аналогий между историческими эпохами, как в рамках одной страны, так и цивилизации в целом;

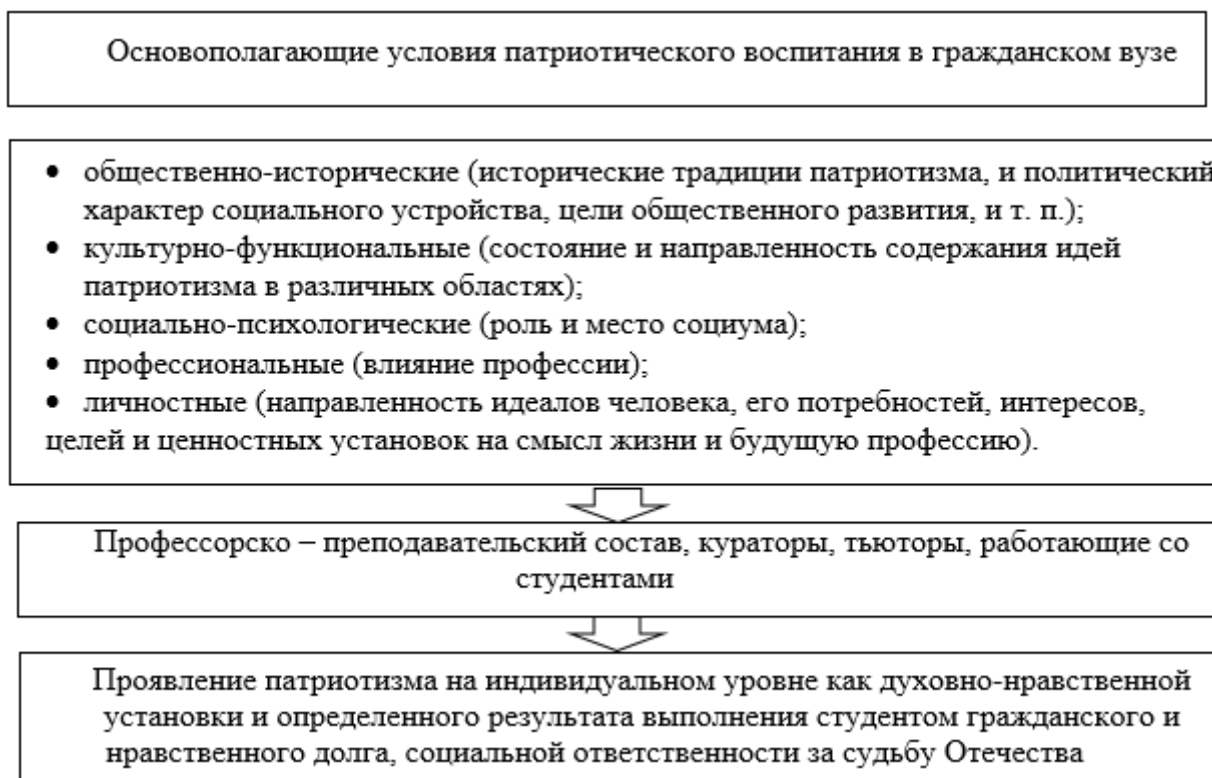
- принцип деятельности – взаимосвязь теории и практики.

В модели показано, что из принципов вытекают условия, патриотического воспитания в гражданском вузе.

Для выполнения условий нужны люди, которые будут их реализовывать.

Схема 1. Модель патриотического воспитания в гражданском вузе





Ожидаемый результат реализации модели - проявление патриотизма на индивидуальном уровне как духовно-нравственной установки и определенного результата выполнения студентом гражданского и нравственного долга, социальной ответственности за судьбу Отечества.

Таким образом, для решения проблем патриотического воспитания в гражданском вузе в большей степени подходит диалектический подход, изучающий общественные явления и процессы. В данном исследовании проблемы патриотического воспитания в гражданском вузе обозначены и сформулированы в виде идеи, концепций, что значит можно приступить к постановке задачи по ее решению. Для решения задачи разработана модель, предлагающая наиболее оптимальные методологические и теоретические компоненты изучения заявленной темы.

### **Библиографический список:**

1. Кузнецов А.С. Патриотическое воспитание: теоретико-методологические проблемы педагогического исследования. Вестник Омского

государственного педагогического университета. Гуманитарные исследования, 2021, №1 (30), с.118-122.

2. Мирзаев А.А. Патриотическое воспитание студентов вуза в условиях информационного многообразия. Диссертация на соискание ученой степени кандидата педагогических наук. Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого. - Великий Новгород, 2018. - 215 с.

3. Федеральный проект «Патриотическое воспитание». URL: <https://edu.gov.ru/national-project/projects/patriot/> (дата обращения 02.09.2022).