

*Поляков Евгений Александрович, старший преподаватель кафедры тактики, подполковник, Новосибирское высшее военное командное ордена Жукова училище, кафедра Тактики, г. Новосибирск*

## **ОСНОВНЫЕ КАНАЛЫ ПОЛУЧЕНИЯ ВОЕННОЙ ПРОФЕССИИ У ВОЕННОСЛУЖАЩИХ ПО ПРИЗЫВУ**

**Аннотация:** в статье рассмотрены основные каналы получения военными служащими военной профессии. Указаны какие три вида должностного назначения военными служащими контрактной службы необходимы для описания каналов, дана их краткая характеристика. Выделены три ключевые группы требований, предъявляемых при аттестации к военным служащим по призыву, добровольно поступающим на военную службу по контракту.

**Ключевые слова:** военно-профессиональная ориентация, военные службы, военная профессия, контрактная служба.

**Abstract:** the article discusses the main channels for receiving a military profession by military personnel. It is indicated which three types of official assignment of contract servicemen are necessary to describe the channels, their brief description is given. Three key groups of requirements for attestation for conscripted servicemen who voluntarily enter military service under a contract are identified.

**Key words:** military-professional orientation, military services, military profession, contact service.

На практике сложились определенные каналы получения военными служащими военной профессии, которые для каждого военного служащего определяются, преимущественно, профессиональным отбором, однако, оптимальным «вход в профессию» может быть в том случае, когда требования

профессионального отбора совпадают с уровнем развития военно-профессиональной направленности. Отсюда может быть сформулирована задача военно-профессиональной ориентации – обеспечить адекватный выбор каждым военнослужащим, принявшим решение о дальнейшей службе по контракту, канала получения военной профессии, а также максимально подготовить его к реализации профессиональных планов. При решении этой задачи достигается необходимая индивидуализация военно-профессиональной ориентации военнослужащих по призыву.

Согласованный выбор каналов получения военной профессии и подготовка к их реализации осуществляется в системе военно-профессиональной ориентации на этапах ориентировки, развития и поддержки. Каждый из возможных каналов ориентируется на перспективное должностное предназначение военнослужащего, выбирающего военную службу по контракту, и имеет существенные отличия (вариативность) при том, что главным признаком, ядром канала выступает уровень образования (профессиональной подготовки). При решении задачи описания каналов получения военнослужащими по призыву военной профессии нами выбраны три вида должностного предназначения военнослужащих контрактной службы:

– должности рядового и сержантского состава – младшие специалисты (далее – канал «младший специалист»);

– должности сержантского состава, прапорщичи (мичманы) – специалисты по эксплуатации, обслуживанию (ремонту) высокотехнологичного вооружения и техники, материально-техническому и иным видам обеспечению или по управлению личным составом (далее – канал «специалист»);

– должности офицерского состава (командный состав, инженеры), (далее – канал «офицер»).

Дадим им краткую характеристику с использованием признаков вариативности, представленных в таблице 1. Подчеркнем, что анализ каналов получения военной профессии (у авторов, варианты контрактной службы) в известной нам научной литературе в последний раз производился Е.Ю.

Хрустальевым и В.И. Цымбалом в 2004 г., причем авторы не ставили перед собой задачи сформулировать педагогические задачи подготовки к выбору и реализации канала [5]. Кроме того, ими, конечно же, не учтены условия службы по призыву, где происходит определение перспективного канала.

Таблица 1 - Краткая характеристика с использованием признаков вариативности каналов для описания подходов к определению профессии

<b>Подход к определению профессии</b>	<b>Сущность этапа получения профессии</b>	<b>Вариативность канала получения профессии</b>
Функционально-стандартизированный (квалификационный, компетентностный)	Овладение совокупностью квалификаций и статусов	Уровень военно-профессионального образования (профессиональной подготовки)
Институционально-стратифицированный	Согласование личных интересов и потребностей с групповыми, готовность отвечать общественному образу профессионала	Профессиональная группа, с которой контактирует военнослужащий
Культурно-корпоративный	Принятие смыслов профессии и формирование ценностного отношения к идеям и идеалам	Уровень погружения в военно-профессиональную деятельность
Личностно-деятельностный	Формирование профессионально важных качеств, образований и состояний личности, необходимых для выполнения профессиональной деятельности	Программы и организация самостоятельной подготовки и самостоятельного развития для реализации намерения

Наиболее распространенным путем продолжения военной службы является дальнейшая служба в рядовом – сержантском составе, но уже в статусе военнослужащего, проходящего военную службу в Вооруженных Силах Российской Федерации по контракту (канал «младший специалист»). Как правило, такая служба проходит в этой же специальности и в аналогичных, или

сходных (вышестоящих или с более сложным функционалом) должностях в соответствии с решением командира части о комплектовании и соответствующим решением кадрового органа (штаба) воинской части. Выбор должности, на которую претендует военнослужащий, может осуществляться и на основе плана комплектования соединения, округа, т. е. предполагает более широкий спектр возможностей, с которым военнослужащие, выбирающие контракт, знакомы далеко не всегда. Для большинства военнослужащих, проходящих срочную службу по призыву, этот канал получения профессии является единственно возможным в том случае, если они не имеют среднего профессионального и высшего образования.

Комплектование военнослужащими по призыву должностей, подлежащих замещению солдатами (матросами) и, в отдельных случаях, сержантами (старшинами), осуществляется на основе решения аттестационной комиссии части, поэтому определение возможного соответствия военнослужащего с учетом потенциальных возможностей его развития в процессе по призыву, подготовка к аттестации уже включены нами в содержание военно-профессиональной ориентации. Для заключения контракта военнослужащий по призыву должен владеть русским языком, прослужить не менее 3 месяцев (за исключением военнослужащих с высшим образованием), отвечать требованиям к состоянию здоровья (по категориям должностей), а также иметь необходимый уровень психофизиологического развития (степень профпригодности I или II, при отсутствии других кандидатов – III). Естественно, при аттестации принимаются во внимание его профессионально-деловые и моральные качества. Характеризуя канал «младший специалист», следует выделить три ключевые группы требований, предъявляемых при аттестации к военнослужащим по призыву, добровольно поступающим на военную службу по контракту.

Во-первых, определяющим выступает наличие того, или иного уровня общего, профессионального или высшего образования, в т. ч. освоенных дополнительных программ профессиональной подготовки. Уровень образования выступает самым главным ограничением и начальным условием в выборе канала

получения военной профессии. Минимальным требованием для канала «младший специалист» является наличие общего (полного) среднего образования, в отдельных случаях – неполного среднего образования, однако, следует учесть, что замещение должностей в Вооруженных Силах Российской Федерации является конкурсным и по этому признаку военнослужащему может быть отказано в заключении контракта при наличии кандидатуры с более высоким уровнем образования. Конечно, канал «младший специалист» могут избирать и военнослужащие со средним профессиональным и высшим образованием, в том случае, если это отвечает выбранной ими стратегии профессиональной и личностной самореализации.

Во-вторых, значение имеет квалификация военнослужащего, т. е. подтвержденные испытаниями, документально оформленные степень и вид военно-профессиональных знаний, умений и навыков (компетенций в выполнении типовых профессиональных задач), соответствующие должностному предназначению. «Для организации подготовки военнослужащих по контракту во всех видах, родах войск Вооруженных Сил Российской Федерации и специальных войсках разработаны квалификационные требования к сержантским должностям, отражающие потребный уровень знаний, умений и навыков, а также необходимый уровень образования (подготовки) военнослужащего, претендующего на ее замещение» [2]. Квалификационные требования к конкретной должности определяют необходимость в профессиональной подготовке. Для ряда должностей рядового состава, как правило, профессиональная подготовка осуществляется в учебных воинских частях (учебных центрах военных вузов). Квалификация военнослужащих, с которыми заключается первый контракт, может также определяться освоенной воинской учетной специальностью, гражданской специальностью (профессиональным образованием), опытом военной службы. В ряде случаев ее составляет «... допуск к сведениям, составляющим государственную тайну» [3].

В-третьих, физическая подготовка военнослужащих. При наборе на контрактную службу военнослужащий обязан сдать нормативы по физической

подготовке, которые, однако, несколько занижены в сравнении с требованиями, предъявляемыми к действующим военнослужащим контрактной службы [4]. Можно предположить, что минимальное соответствие установленным нормативам еще не означает полной физической готовности военнослужащих к выполнению обязанностей. Военно-профессиональная ориентация военнослужащих срочной службы, выбравших в дальнейшем военную службу по контракту, таким образом, в числе прочего должна ориентироваться на физическую подготовку военнослужащих по требованиям, установленным Наставлением по физической подготовке для действующих военнослужащих [1].

Таким образом, актуальной задачей педагогического обеспечения канала является формирование субъекта военного образования, которое в современных условиях является непрерывным, т. е. стало государственной, организационно обеспеченной педагогической системой. Формирование стратегии непрерывного образования, в противовес сложившегося отношения к освоению воинской профессии как к долгу и обязанности, в противовес ощущению достаточности и завершенности профессиональной подготовки, основанному на успешном опыте срочной службы, является педагогической задачей военно-профессиональной ориентации.

### **Библиографический список:**

1. Наставление по физической подготовке в Вооруженных Силах Российской Федерации утверждено Приказом Министра обороны РФ от 21.04.2009 N 200 (ред. от 31.07.2020) [электронный ресурс] // Военсервис. Информационное обеспечение военнослужащих. – режим доступа: [http://voenservice.ru/katalog\\_dokumentov/nastavleniya/nastavlenie-po-fizicheskoj-podgotovke-v-voorujennyih-silah-rossiyskoy-federatsii/](http://voenservice.ru/katalog_dokumentov/nastavleniya/nastavlenie-po-fizicheskoj-podgotovke-v-voorujennyih-silah-rossiyskoy-federatsii/) (дата обращения 01.08.2022).

2. Подготовка военнослужащих по контракту [электронный ресурс] // Министерство обороны Российской Федерации. – режим доступа: <https://recrut.mil.ru/career/soldiering/qualification/soldier.htm> (дата обращения

02.08.2022).

3. Положение о порядке прохождения военной службы. Указ Президента Российской Федерации № 1237 от 16.09.1999 г. [электронный ресурс] /консультант плюс. – режим доступа: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_24400/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_24400/) (дата обращения 12.08.2022).

4. Требования к физической подготовленности граждан, поступающих на военную службу по контракту. Приказ Министра обороны Российской Федерации № 560 от 31.07.2013 [электронный ресурс] // Гарант. – режим доступа: <http://base.garant.ru/195845/8c195516bab07a9ed673b483fe163dc8/#ixzz6Bk7WbifW> (дата обращения 22.08.2022).

5. Хрусталеv, Е.Ю., Цымбал, В.И. Военная служба по контракту: обоснование и анализ вариантов / Е.Ю. Хрусталеv, В.И. Цымбал. –М.: ЦЭМИ РАН, 2020. – 89 с.