

*Зарайский Александр Александрович, магистрант
Саратовская государственная юридическая академия*

К ВОПРОСУ О ПРАВОВЫХ ОСНОВАХ ПРОСВЕТИТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Аннотация: Просветительская деятельность является важнейшим элементом получения знания в целом большого числа населения государства. Наличие просветительской деятельности в Российской Федерации невозможно без ее правового регулирования.

В рамках данного научного исследования анализируются правовые основы просветительской деятельности в Российской Федерации, новеллы российского законодательства в области просветительской деятельности в Российской Федерации.

Помимо прочего, обосновываются характерные достоинства и недостатки правового регулирования просветительской деятельности в Российской Федерации и пути дальнейшего совершенствования российской законодательства в данной области.

Ключевые слова: правовые основы, просветительская деятельность, просвещение, Российская Федерация, Россия.

Abstract: Educational activity is the most important element in obtaining knowledge in general of a large number of the population of the state. The presence of educational activities in the Russian Federation is impossible without its legal regulation.

Within the framework of this scientific study, the legal foundations of educational activities in the Russian Federation, novelties of Russian legislation in the field of educational activities in the Russian Federation are analyzed.

Among other things, the characteristic advantages and disadvantages of the legal regulation of educational activities in the Russian Federation and ways to further improve Russian legislation in this area are substantiated.

Key words: legal foundations, educational activities, education, Russian Federation, Russia.

Введение. Институт просветительской деятельности в рамках образования не был подвержен правовому регулированию вплоть до 2021 года. Закон Российской Федерации от 10.07.1992 № 3266-1 «Об образовании» [1] (утратил силу) не предусматривал в качестве одной из обязательных составляющих образования просветительскую деятельность. То же самое можно говорить и о действующем Федеральном законе от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» [2].

Однако в 2021 году в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» были внесены изменения Федеральным законом от 05.04.2021 № 85-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» [3], положения которого в большей мере касались просветительской деятельности.

Правовые основы просветительской деятельности в Российской Федерации. Федеральным законом от 05.04.2021 № 85-ФЗ было оформлено законодательное определение просветительской деятельности, дополнив статью 2 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» пунктом 35.

Под просветительской деятельностью понимается «осуществляемая вне рамок образовательных программ деятельность, направленная на распространение знаний, опыта, формирование умений, навыков, ценностных установок, компетенции в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов и затрагивающая отношения, регулируемые настоящим Федеральным законом и

иными нормативными правовыми актами Российской Федерации» [2].

Из приведенного законодательного определения можно выделить признаки просветительской деятельности:

- просветительская деятельность осуществляется вне образовательных программ;
- просветительская деятельность предполагает распространение знаний не только в области образования, но и в других сферах, будь то бизнес, половое воспитание, семейные отношения и т.д.;
- в рамках просветительской деятельности распространяются не только знания, но и формируются умения (теоретического и практического характера), навыки, опыт;
- просветительская деятельность призвана развивать человека всесторонне (нравственное, творческое, физическое и (или) профессиональное развитие человека).

Для объективного и всестороннего анализа института просветительской деятельности следует привести и доктринальные понимания этого института.

Симбирцева Н. А. и Чельшева И. В. под просвещением понимают «полицентричную и поликультурную систему популяризации и распространения социально и ценностно-значимых идей в области историко-культурного наследия, науки и культуры» [4, с. 134]. И в то же время они дают совершенно иное определение просветительской деятельностью, трактовка которого сводится к следующему: «просветительская деятельность – это деятельность, связанная с передачей знаний и опыта культуры, исходящая от субъекта и направленная на хранение, распространение культурных ценностей и приобщение к ним различных слоев населения» [4, с. 135].

В Словаре исторических терминов под редакцией Симакова В. С. просвещение характеризуется как «прогресс, идейное течение эпохи от феодализма к капитализму, связанное с борьбой нарождавшейся буржуазии и народных масс против феодализма; послужило идеологической подготовкой ряда буржуазных революций. Деятели Просвещения боролись за установление

«царства разума», основанного на «естественном равенстве», за политическую свободу и гражданское равенство. Большое место в достижении нового общественного порядка они отводили распространению знаний» [5].

Вопрос об урегулировании просветительской деятельности ставился не только в рамках национальной правовой системы, но и международными организациями. Межпарламентская Ассамблея государств – участников СНГ приняла постановление от 07.12.2002 № 20-15, которым был введен Модельный закон «О просветительской деятельности». Модельный закон в качестве просвещения рассматривает «целенаправленный процесс информирования населения об имеющемся социально-культурном опыте, рассчитанный на большую, обычно не расчлененную на устойчивые группы аудиторию, и не предполагающий каких-либо формализованных процедур контроля за успешностью освоения сообщаемых сведений» [6].

Существенным достоинством российской правовой системы является законодательное урегулирование (хоть и немного запоздалое) просветительской деятельности в рамках Федерального закона «Об образовании», обозначение требований к просветительской деятельности, а также ограничения, в частности лиц, связанные с просветительской деятельностью.

К просветительской деятельности, как и любой другой деятельности в сфере образования, предъявляются определенные требования. Общие требования к осуществлению просветительской деятельности установлены статьей 12.2 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации».

Среди законодательных требований к осуществлению просветительской деятельности дан перечень субъектов, способных осуществлять эту деятельность (органы государственной власти, иные государственные органы, органы местного самоуправления, уполномоченные ими организации, а также физические лица, индивидуальные предприниматели и (или) юридические лица при соблюдении требований, предусмотренных Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» и иными нормативными правовыми

актами Российской Федерации), запрет на использование просветительской деятельности «для разжигания социальной, расовой, национальной или религиозной розни, для агитации, пропагандирующей исключительность, превосходство либо неполноценность граждан по признаку социальной, расовой, национальной, религиозной или языковой принадлежности, их отношения к религии, в том числе посредством сообщения недостоверных сведений об исторических, о национальных, религиозных и культурных традициях народов, а также для побуждения к действиям, противоречащим Конституции Российской Федерации» [2].

К компетенции Правительства Российской Федерации относится установление порядка, условий и форм просветительской деятельности, а также установление порядка проведения контроля за просветительской деятельностью, реализованное в постановлении Правительства Российской Федерации от 01.07.2022 № 1195 «Об утверждении Правил осуществления просветительской деятельности» [7].

Изучив российское законодательство, можно прийти к выводу, что правовое регулирование просветительской деятельности осуществляется не только федеральными законами, но и подзаконными нормативными правовыми актами, в частности, постановлениями Правительства Российской Федерации.

Вышеприведенное постановление Правительства Российской Федерации крайне полезно в исследовании просветительской деятельности, поскольку установленные в постановлении Правила определяют субъектов осуществления просветительской деятельности, ее содержание, формы проведения (лекции, презентации, семинары, мастер-классы, круглые столы, дискуссии и иные формы, в том числе с использованием информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" [7]), возможность обращения государственных органов, органов местного самоуправления, юридических лиц, физических лиц и индивидуальных предпринимателей в уполномоченные государственные органы при наличии в действиях организатора просветительской деятельности признаков уголовно наказуемого деяния и (или) признаков административного

правонарушения. Кроме того, в случае установления признаков возможного распространения при осуществлении просветительской деятельности информации с нарушением законодательства Российской Федерации и (или) настоящих Правил государственные органы, органы местного самоуправления, юридические лица, физические лица и индивидуальные предприниматели вправе направить в Министерство просвещения Российской Федерации обращение о фактах распространения такой информации [7] (пункт 9 Правил № 1195).

При осуществлении просветительской деятельности несовершеннолетних организатор просветительской деятельности в обязательном порядке предоставляет в Министерство просвещения программу просветительской деятельности. Программу не предоставляют организаторы просветительской деятельности, являющиеся органом государственной власти, иным государственным органом, органом местного самоуправления, организацией, уполномоченной указанными органами, а также осуществляемую полностью или частично за счет средств грантов в форме субсидий из федерального бюджета (пункт 11 Правил № 1195).

Безусловным положительным моментом правового регулирования просветительской деятельности является ограничение осуществления просветительской деятельности в отношении несовершеннолетних иностранным агентом [8] (часть 9 статьи 11 Федерального закона от 14.07.2022 № 255-ФЗ «О контроле за деятельностью лиц, находящихся под иностранным влиянием»).

Также лицо, выполняющее функции иностранного агента, в обязательном порядке при распространении сообщений и материалов на территории Российской Федерации должно сопровождать эти сообщения и материалы указанием на то, что эти сообщения и материалы созданы и (или) распространены лицом, выполняющим функции иностранного агента [7; 9] (пункт 6 Правил № 1195, ч.7 ст.10 Федерального закона от 27.07.2006 № 149-ФЗ «Об информации, информационных технологиях и о защите информации»).

В качестве недостатков российского правового регулирования просветительской деятельности можно отметить отсутствие конституционной гарантии каждого человека на просветительскую деятельность. Статья 43 Конституции Российской Федерации закрепляет право каждого на образование [10]. Однако образование и просветительская деятельность, в сущности, являются разными институтами, несмотря на то, что просветительская деятельность урегулирована Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации».

В качестве совершенствования правового регулирования в сфере просветительской деятельности предлагается дополнить Конституцию Российской Федерации частью 1.1 статьи 43 следующего содержания: «Каждый имеет право на просветительскую деятельность».

Библиографический список:

1. Об образовании: закон Российской Федерации от 10.07.1992 № 3266-1 (утратил силу) // Ведомости Съезда народных депутатов Российской Федерации и Верховного Совета Российской Федерации. – 1992. - № 30 (30 июля). – ст. 1797.
2. Об образовании в Российской Федерации: федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ // Собрание законодательства Российской Федерации. – 2012. - № 53 (часть I) (31 декабря). – ст. 7598.
3. О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»: федеральный закон от 05.04.2021 № 85-ФЗ // Собрание законодательства Российской Федерации. – 2021. - № 15 (часть I) (12 апреля). – ст. 2452.
4. Симбирцева Н. А., Чельшева И. В. ПРОСВЕТИТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ: СТРУКТУРНО-СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ ПОНЯТИЯ В ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ТРАДИЦИИ // Педагогический журнал Башкортостана. 2020. № 4-5 (89-90). С. 127-140.
5. Словарь исторических терминов / ред. Симаков, В.С.; Крюковских,

А.П.; Изд-во: ЛИТА, 1998 г.; ISBN: 5-88935-726-8.

6. Модельный закон «О просветительской деятельности»: постановление Межпарламентской Ассамблеи государств – участников СНГ от 07.12.2002 № 20-15 // Информационный бюллетень Межпарламентской Ассамблеи государств – участников СНГ. – 2003. - № 30.

7. Об утверждении Правил осуществления просветительской деятельности: постановление Правительства Российской Федерации от 01.07.2022 № 1195 // Собрание законодательства Российской Федерации. – 2022. - № 28 (11 июля). – ст. 5112.

8. О контроле за деятельностью лиц, находящихся под иностранным влиянием: федеральный закон от 14.07.2022 № 255-ФЗ // Собрание законодательства Российской Федерации. – 2022. - № 29 (часть II) (18 июля). – ст. 5222.

9. Об информации, информационных технологиях и о защите информации: федеральный закон от 27.07.2006 № 149-ФЗ // Собрание законодательства Российской Федерации. – 2006. - № 31 (31 июля). – ст. 3448.

10. Конституция Российской Федерации от 12.12.1993 (с поправками от 14 марта 2020) // Российская газета. – 1993. - № 237 (25 декабря).