

*Кремнева Виктория Николаевна, кандидат педагогических наук, доцент  
КФК, Петрозаводский Государственный Университет,  
Россия, г. Петрозаводск*

## **ГОТОВНОСТЬ УЧИТЕЛЯ К РУКОВОДСТВУ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ УЧАЩИХСЯ КАК УСЛОВИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ГУМАНИСТИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ ФИЗКУЛЬТУРНО - ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**Аннотация:** Цель исследования, результаты которого отражены в данной статье - определить степень профессиональной готовности педагогов к организации целенаправленной воспитательной деятельности в образовательном процессе.

**Ключевые слова:** воспитательная деятельность, личностное развитие, нравственное воспитание, физическая культура.

**Abstract:** The purpose of the study, the results of which are reflected in this article, is to determine the degree of professional readiness of teachers to organize purposeful educational activities in the educational process.

**Key words:** educational activity, personal development, moral education, physical culture.

По проблеме педагогического руководства существует большая теоретическая и методическая литература, в которой эти вопросы рассматриваются на разных уровнях конкретности. В исследованиях К.Д. Радиной, В.Н. Кремневой [1; 2] педагогическое руководство определяется как помощь во все усложняющейся образовательной деятельности, в приобретении учащимися знаний, умений и навыков, и в развитии активности и инициативы в

учебно-воспитательном процессе. Гуманизация отношений во взаимосвязи с организацией деятельности предполагает создание условий для реализации личностного потенциала каждым субъектом образовательного процесса. Таким образом, эти две стороны педагогического руководства, с одной стороны - руководство деятельностью, а с другой стороны - руководство отношениями, являются чрезвычайно существенными.

Методология исследования включала: теоретический анализ и обобщение научной литературы, диагностическое тестирование, синтез информации, сопоставление данных, анкетный опрос, сравнительный анализ.

Полученные в результате анкетирования данные показали, что большинство респондентов видят цель физического воспитания не только в развитии физических и двигательных качеств и укреплении здоровья, но и в развитии личности. Так ответило 90% опрошенных. Практически все опрошенные педагоги включали в план работы воспитательные задачи. Следует отметить, что 86% педагогов от числа опрошенных понимают важность воспитания гуманных отношений и считают возможным организацию работы по гуманизации отношений в процессе учебной деятельности по физическому воспитанию. 90% педагогов стремятся систематически проводить работу по развитию и воспитанию личности и 60% по организации и корректировке отношений. В соответствии с общей концепцией исследования далее нас интересовал вопрос о том, что помогает реализовать аспекты развития личности в процессе физического воспитания. Около половины педагогов (49%) отметили, что это "индивидуальный подход с учетом уровня физического развития", "подбор разнообразных средств, методов, новых форм проведения занятий" указали 38% опрошенных и 83% считают важным учет особенностей личности ученика, "постановка ученика в ситуацию, в которой он мог бы проявить свои лучшие качества" также отметили 83% всех опрошенных учителей. Наиболее эффективными приемами, способствующими гуманизации отношений, педагоги считают участие в подвижных и спортивных играх (83%); организацию сотрудничества, взаимопомощи (92%); групповые задания (76%); использование

взаимоконтроля, взаимопроверки, взаимооценки (41%), индивидуальная беседа (22%); личный пример учителя, педагогический такт (17%). Возможности обсуждения нравственных проблем, дискуссия в ходе урока отметили лишь 2%.

Полученные в первой серии исследовательской работы данные позволяют судить о достаточно высоком уровне теоретической подготовки педагогов, о признании ими значимости и важности воспитания в процессе учебной деятельности, необходимости установления гуманных отношений.

Достаточно высокие оценки учителей относительно воспитательного значения физической культуры были настораживающими, так как наш собственный опыт показывает, что в практике общеобразовательных школ преобладает преподавание физической культуры с акцентом именно на физическую, двигательную направленность, отодвигая воспитательные аспекты на второй план [3]. Это положение подтвердилось на данном этапе диагностического исследования. Было установлено, что чаще всего учителя стремятся воспитывать следующие нравственные качества: ответственное отношение к занятиям, дисциплинированность, смелость, решительность, умение преодолевать трудности, страх. Мало внимания уделяется воспитанию: отзывчивости, корректности в отношении не только к партнеру, но и к судьям, к противнику; умение заметить трудности и помочь; умению радоваться не только личному успеху, но и успеху товарищей. Можно констатировать, что некоторые учителя не стремятся к воспитанию в своей профессиональной деятельности, будучи заинтересованы прежде всего в спортивно-технических результатах.

В точной постановке цели заключается успешность всего учебно-воспитательного процесса. Этот фактор оказывает существенное влияние на формирование основных направлений деятельности учительства, расставляя определенные акценты в их практической работе с учащимися. Постановка воспитательной цели имеет значение, как для воспитанника (ученика), так и для воспитателя (учителя). Цель выполняет ориентирующую функцию в отношении практики, необходимо рассматривать целеполагание, точную постановку цели, как одно из условий для успешной реализации возможностей физического

воспитания в организации опыта гуманных отношений.

Так как уже на этапе целеполагания приоритеты учительской деятельности смещены, практически полностью направлены на процесс обучения, то и при организации учебной деятельности основное внимание уделяется лишь обучению как таковому. В реализации приемов, направленных на воспитание и гуманизацию отношений, наибольшее число их использования падало на участие в подвижных и спортивных играх, на выполнение групповых заданий или упражнений в парах, на использование взаимоконтроля и самооценки. Кроме этого, назывались приемы, которые используются педагогами в практической работе с целью корректировки имеющих место неблагополучных отношений. К ним относятся: требования к выполнению норм поведения и контроль за их выполнением; внушение; наказание; выставление оценки за поведение.

С целью уточнения полученных сведений мы просили некоторых учителей прокомментировать данные, и пришли к выводу, что есть приемы, способы организации деятельности, которые применяются часто с целью воспитания, но они признаются учителями как малоэффективные, а ряд методов, приемов, используемых редко, оцениваются как высокоэффективные для достижения воспитательных задач. Так, например, метод организации самооценки, самооценки педагога оценивают как высокоэффективный, а используют его эпизодически. И, наоборот, некоторые методы, приемы воспитания используются, по мнению педагогов, чаще, чем это нужно, например: внушение, наказание, требование. Учителя хотя и применяют их постоянно, но относят к малоэффективным.

Таким образом, можно констатировать противоречие между достаточно высоким уровнем теоретической готовности педагогов к организации деятельности по гуманизации отношений и неполной реализацией всех возможностей физического воспитания для накопления учащимися опыта гуманных отношений на практике. Можно предположить, что педагоги недостаточно владеют умением использовать в воспитательной работе приемы,

эффективность которых высоко оценивают. Они отдают предпочтение побуждению к исполнению учениками требуемых норм этического поведения. Можно предположить также, что учителя недостаточно владеют практическими умениями организовать деятельность, способствующую приобретению учащимися опыта гуманных отношений.

Далее преподавателям было предложено оценить уровень собственного преподавания физической культуры и указать с чем связаны недостатки и трудности работы, полагая, что в стремлении к анализу своей деятельности, к самооценке заложены возможности профессионального роста, улучшения качества работы и достижения поставленных целей.

Только один учитель отметил вариант ответа "удовлетворен полностью уровнем собственного преподавания"; 5% респондентов указывают, что не удовлетворены уровнем своей работы, а остальные (94%) отмечают, что удовлетворены частично. Этот факт показывает достаточно самокритичное отношение к своей работе со стороны учителей, неудовлетворенность уровнем работы создает предпосылки для совершенствования, улучшения качества преподавания.

Вопрос, связанный с выявлением трудностей работы, показал, что в зависимости от стажа преподавания, учителя указывают различные группы трудностей. Мы условно разделили наших респондентов на две группы - молодые учителя (стаж педагогической работы до 7 лет) и опытные (стаж свыше 7 лет). Наиболее выражены у молодых учителей трудности, связанные с нехваткой инвентаря, слабой материальной базой, жалобы на переполненность классов и недостаточное внимание со стороны руководства школы, родителей к физкультурно-спортивной деятельности, что приводит к формированию у учащихся отношения к физической культуре как к второстепенному предмету.

Среди педагогов с большим стажем работы акцент делается на другие аспекты профессиональной деятельности. Многие указывают на резкое ухудшение состояния здоровья учеников, снижение уровня их физической подготовки, что требует от учителя разработки новых форм занятий, применения

иных методов обучения.

Возможно предположить, что по мере освоения профессии, педагог все больше "погружается" в профессиональную среду. Реализация деятельности осуществляется относительно устойчивыми и оптимальными для работника способами. Стабилизация профессиональной деятельности приводит к смещению приоритетов в преподавании. Появляется возможность больше место уделять вопросам воспитания.

Кроме вышеперечисленных трудностей около половины педагогов (49%) отметили, как одну из проблем физического воспитания в школе неудовлетворенность содержанием действующих программ, хотя было отмечено, что сейчас учителям предоставляется право на свободный выбор программы и включение по своему усмотрению вариативного компонента. Наиболее частым недостатком указывался - "недостатком всей системы физического воспитания в школе является оценивание по нормативам», «норматив - не основа, а лишь ориентир», «необходима разработка дифференцированного подхода к оценке деятельности учащихся".

Все вышесказанное свидетельствует о том, что педагоги стремятся улучшить качество и эффективность своей работы, высказывают неподдельную заинтересованность в повышении уровня своего профессионального мастерства.

Достаточно высокий уровень развития когнитивного и рефлексивного блоков в профессиональной деятельности педагогов свидетельствуют о том, что в практике созданы предпосылки для реализации гуманистической направленности физкультурно-спортивной деятельности. На учебных занятиях существует возможность формирования опыта отношений, которая частично реализуется, однако, в большинстве без должного планирования. Многие воспитательные мероприятия проводятся под воздействием условий и обстоятельств, возникающих в ходе занятия, не учитывая причин, их вызывающих. Большинство педагогов не привлекают к воспитательной работе учащихся, которые чаще всего занимают пассивную позицию.

### **Библиографический список:**

1. Кремнева, В. Н. Организация опыта отношений подростков в учебной деятельности: специальность 13.00.01 "Общая педагогика, история педагогики и образования": диссертация на соискание ученой степени кандидата педагогических наук / Кремнева Виктория Николаевна. – Петрозаводск, 2002. – 190 с. – EDN NMCSGN.
2. Радина К.Д. Проблемы современного детства // Мечта, творчество, вдохновение. Сп. ст. – СПб., 2000. – С.25-30.
3. Study of theoretical and practical readiness of teachers for guidance of education activities / V. Kremneva, E. Chingina, E. Solodovnik, L. Nepovinnikh // Edulearn21 : 13th International Conference on Education and New Learning Technologies, Spain, 05–06 июля 2021 года. – Spain: IATED Academy, 2021. – P. 10285-10290. – EDN GNTBRO.