

*Пузыревский Роман Валентинович, доцент, к.пед.н.,*

*Академия ФСИН России, г. Рязань*

*Пожималин Вячеслав Николаевич, доцент,*

*Академия ФСИН России, г. Рязань*

*Крапивин Олег Владимирович, доцент,*

*Академия ФСИН России, г. Рязань*

*Мержоева Юлия Александровна, студент*

*Академия ФСИН России, г. Рязань*

*Срослова Нина Викторовна, доцент, к.мед.н.*

*Рязанский государственный университет имени С.А. Есенина, г. Рязань*

## **ПРИМЕНЕНИЕ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ В ВУЗАХ ФСИН РОССИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»**

**Аннотация:** в статье рассматриваются аспекты применения электронного дистанционного обучения в теоретической и практической подготовке обучающихся образовательных организаций ФСИН России по дисциплине «Физическая культура» со студентами специальных медицинских групп.

**Ключевые слова:** физическая культура, интернет, дистанционное обучение, студенты специальных медицинских групп.

**Annotation:** the article discusses aspects of the use of electronic distance learning in the theoretical and practical training of students of educational organizations of the Federal Penitentiary Service of Russia in the discipline "Physical Culture" with students of special medical groups.

**Key words:** physical training, Internet, distance learning, students of special medical groups.

В настоящее время в большинстве государств проблемным аспектом является качество образования. Использование современных интернет технологий и дистанционного обучения открывает новые возможности для непрерывного обучения, как в гражданских, так и в ведомственных вузах, в нашем случае высшие образовательные организации ФСИН России которые обладают своей спецификой обучения.

В стечении обстоятельств некоторые разделы дисциплины «Физическая культура» приходится изучать, дополнительно прибегая к повторению ранее пройденного материала, как для курсантов, так и для студентов, а в данной статье вопрос актуальности дистанционного обучения больше относится к студентам вузов ФСИН России. В этом случае вопрос решается применением дистанционных технологий, которые дают положительные результаты в учебной деятельности обучающихся. Так же в ст.28 ФЗ от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» говорится: «Использование и совершенствование методов обучения и воспитания, образовательных технологий, электронного обучения». Из этого следует что «образовательные организации» в нашем случае, как и гражданские ВУЗы так и ВУЗы ФСИН России, вправе использовать дистанционные технологии в обучении курсантов и студентов. Тем временем процесс образования не стоит на месте, а только совершенствуется [1; 2]. Создаются различные образовательные платформы, которые имеют свои особенности, благодаря данным платформам процесс дистанционного обучения становится более качественным, облегченным как для преподавательского состава, так и для студентов. Применение данных технологий в образовательном процессе позволяет преподавателям иметь больше взаимодействия между преподавателем и студентами, в повседневном учебном процессе по физической культуре, особенно при организации занятий с специальными медицинскими группами.

Дистанционное обучение построено в соответствии с такими же целями, что и очное обучение, точно таким же содержанием дисциплины, что и при очном обучении студентов. Но в случае дистанционного обучения форма

подачи материалов занятий, а также вид взаимодействия преподавателя и студента будут иметь отличия от очной формы изучения дисциплины.

Дидактические принципы дистанционного обучения являются более специфичными чем те же принципы только в очной форме обучения, так как они обусловлены формами которые подразумевают использование информационной среды Интернет, информационными платформами в которые входит (форумы, чаты для обсуждения актуальных вопросов, почта), программное обеспечение для видеоконференций в которых преподаватель может взаимодействовать как с группой обучающихся, так и с каждым студентом индивидуально, в нашем случае преподаватель с помощью программы видео-конференц-связи может наблюдать подготовительную часть занятия у группы обучающихся при проведении самостоятельной разминки с включенными видеорекамерами и микрофонами, где можно указать как групповые так и индивидуальные ошибки, подключившись к каждому из них. А так же при проведении занятий с обучающимися по заочной форме обучения занятия облегчаются вдвойне, так как у студентов имеется возможность взаимодействовать с преподавателем в учебном процессе на удаленном расстоянии, а так же загружать материалы на определенную платформу в нашем случае платформа (Moodle) для таких взаимодействий преподавателя и обучающегося как: проверка устных и письменных заданий, тестовых заданий для оценивания полученных знаний, получение дополнительной информации по разделу физическая культура, для повторения и закрепления ранее пройденного материала, значительно облегчает задачу обучения, когда это не предоставляется возможным как при каких-либо обстоятельствах, так и при заочном обучении студентов.

Из вышеперечисленного можно выделить основные области применения дистанционного обучения к таким можно отнести:

- Повышение квалификации кадров преподавательского состава;
- Дополнительная подготовка обучающихся к сдаче экзаменов, зачетов;

- Проверка уровня знаний полученных в ходе учебных занятий.

Если сравнивать очную и заочную форму обучения с дистанционной, то следует понять что, дистанционное обучение рассматривается как обновленная ступень развития двух основных видов получения образования обучающимися на которых обеспечивается применение современных информационно-коммуникативных технологий, которые основаны на использовании персональных компьютеров обучающихся, аудио и видео технологий. Так же положительное влияние дистанционного обучения оказывает на студентов заочной формы, которая характеризуется освоением учебного материала не автономно, а в непосредственном контакте с педагогом который заключается в электронном общении через образовательную среду, программы видео и аудио связи, проведение лекционных и семинарских занятий в режиме онлайн. Проверка знаний по средствам тестов с указанием ошибок, а также размещением дополнительных материалов и методических пособий по дисциплине физическая культура с помощью которой обучающиеся могут получить дополнительные знания которые пригодятся им как для сдачи зачетов и экзаменов, так и прежде всего для дальнейшей повседневной жизнедеятельности.

Основные положительные отличия дистанционной формы обучения с студентами специальных медицинских групп от заочной:

- Непосредственный контакт с преподавателем целью которого является оперативное обсуждение актуальных вопросов по теме изучаемой дисциплины, по средствам телекоммуникации.
- Организация дискуссий в учебной специальной медицинской группе, совместное обсуждение групповых вопросов.
- Организация учебного процесса как для определенных групп одной специализации, так и различных групп при изучении дисциплины «Физическая культура».
- Размещение в электронно-образовательной среде учебных пособий, дополнительной литературы для студентов очной формы обучения так и для

обучающихся по заочной форме обучения.

Так же хотелось затронуть вопрос положительного влияния дистанционного обучения на очную форму обучения и заключается она в следующем: что большая часть материала, даваемого преподавателем усваивается не в аудитории и спортивном зале, а с помощью интернет технологий. Основными положительными критериями являются:

- Учебный процесс по месту жительства студентов.
- Гибкая сдача зачетов и сессий, которая подразумевает определенный учебный алгоритм, в ходе которого студенты и обучающиеся заочной формой обучения должны усвоить и продемонстрировать освоенный ими материал по дисциплине.

Кроме всего вышеперечисленного стоит отметить, что дистанционное обучение имеет ряд некоторых отличий и недостатков, которые ещё не до конца проработаны, таковыми являются:

- Трудность установления более плотного личного контакта между преподавателем и студентами.
- Проблемное формирование у группы эффективной работы при занятиях физической культурой с студентами различного уровня заболеваний.
- Определение преподавателем индивидуальных физических качеств обучающихся.
- Поддержание актуальности предмета «Физическая культура» и мотивации обучения и самостоятельными занятиями для укрепления физического здоровья организма и совершенствования его в повседневной деятельности.
- Некачественное выполнение доступных при различных видах заболеваний тестов при видео-связи, где преподаватель не может более точно и подробно разобрать ошибки обучающихся.
- Большую часть предмета физическая культура с применением дистанционного обучения можно изучить только теоретическую часть.

Учитывая все вышеперечисленное можно сказать, что на данный период

времени дистанционное обучение определяется рядом положительных качеств и недостатков. Применение образовательных платформ обучения даёт обучающимся студентам специальных медицинских групп в вузах ФСИН России более удобную в изучении теоретической части практику анализа ситуации личностного заболевания и возможности его восстановления усилием воли студента, что проигрывает традиционному обучению, где идет непосредственный физический контакт как между обучающимися и преподавателем. Таким образом, можно сказать, что дистанционное обучение и взаимодействие преподавателя и студента специальной медицинской группы в образовательных организациях ФСИН России может быть организовано на хорошем уровне, но больше подходит для теоретического обучения, так как имеется своя специфика.

#### **Библиографический список:**

1. Корчевский, А.М. Электронное обучение студентов вуза дисциплинам по физической культуре и спорту / А.М. Корчевский, Е.В. Токарь // Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгафта. – 2020. – № 4 (182). – С. 220–224.
2. Якубенко Я.Э. Опыт реализации дистанционного обучения студентов в Московском авиационном институте в период изоляции (на примере дисциплины физическая культура, специализация силовая подготовка) / Я.Э. Якубенко // Человеческий капитал. – 2021. – № 1 (145). – С. 170–179.