

*Каргина Светлана Юрьевна, старший преподаватель кафедры  
«Физвоспитание и спорт» Центра «Физическая культура и спорт» ФГАОУ ВО  
«Севастопольский государственный университет»*

## **ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ И ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ АСПЕКТЫ ПОВЫШЕНИЯ УЧЕБНОЙ МОТИВАЦИИ СТУДЕНТОВ**

**Аннотация:** В данной статье рассматриваются понятие «мотивация», психологические и педагогические аспекты, влияющие на учебную мотивацию студентов. Одним из таких факторов является оценка академических достижений. Так же отмечены трудности получения объективной оценки в образовательном процессе и показаны возможные пути их преодоления.

**Ключевые слова:** студент, мотивация, учебная мотивация, психология, педагогика.

**Annotation:** This article discusses the concept of "motivation", psychological and pedagogical aspects that affect educational motivation. One of these factors is the assessment of academic achievements. The difficulties of obtaining an objective assessment in the educational process are also noted and possible ways to overcome them are shown.

**Key words:** student, motivation, educational motivation, psychology, pedagogy.

**Введение.** Проблема мотивации учебной деятельности является одной из основных проблем в психологии обучения. Динамично развивающееся современное общество предъявляет новые требования к системе образования. Одно из них связано с повышением качества обучения учащихся, а выполнение указанного требования возможно в случае мотивированной учащийся

молодежи к учебно-познавательной деятельности.

Ценность исследований по данной теме очевидна: учебная мотивация играет главную роль в образовательной системе, а оно, в свою очередь, станет более эффективным после научного обоснования его основы, анализа возникших трудностей при повышении мотивации и рассмотрения путей их преодоления.

**Цель статьи:** рассмотреть педагогические и психологические аспекты мотивации и проанализировать трудности и способы повышения учебной мотивации.

**Основная часть.** В последнее время ученые уделяют особое отношение такой категории, как учебная мотивация. Х. Хеккхаузен понимает под мотивацией достижения мотивацию деятельности, связанную с потребностью индивида добиваться успехов и избегать неудачи. Впервые слово «мотивация» употребил А. Шопенгауэр в статье «Четыре принципа достаточной причины» (1900-1910) Отмечается, что мотивация достижения важна в тех видах деятельности, которые подвергаются оценке. К такой деятельности относится учебная деятельность, в которой постоянно оцениваются уровень знаний и поступки учащихся. В свою очередь учебная мотивация - это сложная, комплексная система, образуемая мотивами, целями, реакциями на неудачу, настойчивостью и установками ученика [1].

Формирование учебной мотивации в рамках образовательного пространства является одной из центральных проблем современного образования. Сегодня экспертное сообщество единодушно утверждает, что эффективность познавательной деятельности напрямую зависит от степени мотивации участников к улучшению результатов [2].

Говоря об этой теме исследования, нельзя не отметить ряд трудностей, которые создают проблемы для эффективного учебного процесса: недостаточная мотивация учащихся в процессе традиционного оценивания, обусловленная низким уровнем доверия к результатам контроля и отсутствие качественных измерительных материалов и опыта их разработки у

преподавателей.

В практике эффективная система оценки результатов обучения находится в процессе формирования, ведется поиск наиболее надежных средств, методов и технологий оценки на соответствие стандартам оценочной деятельности, признанным во всем мире. В научных трудах Б. Блума, дается классификация (таксономия) образовательных целей, учитывающая различия между решением проблем и позицией, мышлением и чувствами учащихся, их действиями и мышлением. Отмечается, что способность обучать человека определяется тремя областями психической деятельности (доменами): когнитивной (познавательной), эмоционально-ценностной (аффективной) и психомоторной. Упорядочение и взаимосвязь различных типов когнитивного и аффективного поведения. В результате внутренних процессов в процессе деятельности студента и интернализации как преобразования знаний из субъективного в объективный формируется метакогнитивный результат [4].

Таксономия показывает возможные подходы к решению проблем управления образовательным процессом для повышения качества обучения и обеспечения достоверной оценочной деятельности. А процесс взаимодействия с внешними структурами становится внутренним регулятором развития мотивации. Благодаря аффективной составляющей мотивация студентов к достижению результата оказывает существенное влияние на успешность обучения. Аффективные (эмоционально-ценностные) сферы включают цели формирования эмоционально-личностного отношения к явлениям окружающего мира, формирование интересов и склонностей, переживание определенных чувств, осознание и проявление в деятельности, восприимчивость к определенным явлениям и стимулам.

Позитивные цели и задачи аффективного развития подчеркивают центральное внимание к высшим категориям эмоциональной сферы учащихся, обеспечивают интеграцию ценностей в систему и их взаимосвязь через весь спектр таксономических категорий аффективного поведения в достижении результатов. Выделяются три уровня навыков, соответственно связанных с

три типа задач, имеющих иерархическую взаимосвязь с целями обучения и планируемыми результатами [4].

Для активизации учебной деятельности и повышения мотивации студентов к изучению содержания дисциплин в образовательной практике используются различные факторы: интересное содержание изучаемого материала; позитивная атмосфера в образовательной организации; уважительный стиль взаимодействия между студентами; организация индивидуальной и коллективной проектной деятельности; оценка, взаимная оценка и самооценка достижений; стиль учебной деятельности преподавателя; различные формы поддержки и др. [3].

Основываясь на анализе поведения индивида, Б. Скиннер (1987) сформулировал теорию обучения, доказав, что влияние окружающей среды определяет поведение и, следовательно, мотив непосредственно за счет подкрепления из внешней среды. Поощрение в теории Скиннера было названо подкреплением, поскольку оно развивает наиболее желательное поведение и оперантное обусловливание, которое может быть использовано для самоконтроля путем создания определенных стимулов, вызывающих соответствующие действия [1].

Одним из стимулов является положительная оценка достижений. Эмоции и удовольствие от достижений и положительных оценок у студентов связаны с уверенностью в результатах контроля, в то время как отрицательные эмоции вызваны недоверием к оценке.

Эффективное обучение приводит к удовлетворению, что является фактором, усиливающим желание достичь еще лучших результатов. В этом контексте оценка в форме внешнего тестирования, результатам которого студенты доверяют больше, чем традиционному, играет важную роль как фактор внешнего подкрепления, а также метод обратной связи и важный стимул для реализации цели индивидуальных достижений [3].

**Выводы:** Однако анализ исследований показывает, что в области влияния оценки на учебную мотивацию существует очень мало источников

информации, а имеющиеся не влияют на причины этого влияния. Поэтому в данной работе важно было экспериментально определить, как оценка и формы оценочной деятельности влияют на развитие учебной мотивации учащихся, насколько устойчиво это влияние.

### **Библиографический список:**

1. Ильин Е.П. Мотивация и мотивы - СПб.: Питер, 2000. – 512 с.
2. Лешкевич С.А Развитие мотивации студентов на занятиях по физической культуре через внедрение новых видов спорта. В сборнике XX Всероссийской научно-практической конференции: «Перспективы развития современного общества» Севастополь, Издательство: «Рибест», 2019. – С. 329-331.
3. Лешкевич С.А., Потёмкина Е.И., Нагорная Т.В., Липовая Н.Н. Педагогика высшей школы, как важнейшая ступень становления личности студентов. // Вопросы педагогики. – М., 2021.-№1, С.134-137.
4. Психолого-педагогические аспекты формирования мотивации учебной деятельности студентов высших учебных заведений: учебно-методическое пособие /Т.С. Бобкова. - Сызрань: ВУНЦ ВВС «Военно-воздушная академия им. профессора Н.Е. Жуковского и Ю.А. Гагарина (филиал, г. Сызрань (Самарская обл.)), 2013. - 90 с.