

Ларина Наталья Геннадьевна, доцент кафедры педиатрии, Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого, г. Великий Новгород
Сеченева Людмила Владимировна, доцент кафедры педиатрии, Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого, г. Великий Новгород

**АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ПРЕПОДАВАНИЯ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ ПЕДИАТРИЯ У СТУДЕНТОВ СПЕЦИАЛЬНОСТИ
«ЛЕЧЕБНОЕ ДЕЛО»**

Аннотация: В статье представлены современные подходы к преподаванию учебной дисциплины - педиатрия у студентов, получающих медицинское образование по специальности «Лечебное дело». Сформулированы основные задачи в рамках изучения дисциплины. Описаны как традиционные методы преподавания: проведение практических занятий, формы контроля за подготовкой обучающихся; так и методы с применением информационных технологий, таких как дистанционное обучение он-лайн с изучением лекционного материала, контрольных заданий по всем темам изучаемой дисциплины.

Ключевые слова: преподавание, педиатрия, дисциплина, персонафицированный подход, компетенции.

Annotation: The article presents modern approaches to teaching the academic discipline - pediatrics for students receiving medical education in the specialty "GENERAL MEDICINE". The main tasks within the framework of the study of the discipline are formulated. Both traditional teaching methods are described: conducting practical classes, forms of control over the training of students; and methods using information technologies, such as online distance learning with the study of lecture material, control tasks on all topics of the discipline being studied.

Keywords: teaching, pediatrics, discipline, personalized approach, competencies.

Современные реалии нашего общества предъявляют все новые и новые требования к качеству подготовки современных врачей-специалистов, в том числе педиатров. В центре внимания научных кругов специалистов ведется непрерывный поиск эффективных решений для развития и повышения качества высшего профессионального образования, а именно структурные изменения содержания основных образовательных программ медицинского образования, с учетом внедрения новейших исследований, практических разработок медицинской науки [1].

Основной целью курса детских болезней на кафедре педиатрии является: обучение студентов, получающих высшее медицинское образование по специальности «Лечебное дело» осуществлять контроль за гармоничным развитием ребенка, а также диагностировать, лечить и предупреждать наиболее часто встречающиеся и значимые детские болезни.

Задачи состоят в том, чтобы студенты научились:

1. Общению со здоровым и больным ребенком и его родителями с соблюдением деонтологических норм и принципов;
2. Проводить объективный осмотр - физикальное обследование ребенка, с интерпретацией полученных результатов с учетом анатомо-физиологических особенностей и возрастных норм;
3. Диагностировать наиболее значимые заболевания младшего и старшего детского возраста и острые детские инфекции, а также состояния, угрожающие жизни и здоровью ребенка;
4. Составлять планы лечения и профилактики, а также прогнозировать наиболее частые заболевания детей и оказывать медицинскую помощь при неотложных состояниях;
5. Знать правила ухода и выхаживания новорожденных доношенных и недоношенных детей;

6. Поводить диспансерное наблюдение детей с целью профилактики обострений заболеваний и формирования соответствующей хронической патологии в будущем;

7. На основе знаний преимущества грудного вскармливания использовать методы стимуляции лактации т.е. профилактики гипогалактии, давать рекомендации по здоровому питанию детей, особенно на первом году жизни.

Поставленные в процессе освоения дисциплины педиатрия задачи могут быть реализованы лишь при овладении навыками клинического диагностического мышления, а также умения самостоятельно планировать лечебные и профилактические мероприятия. Достижения необходимого уровня «знаний-умений-навыков» возможно только в том случае, если обучение студента при подготовке к занятиям: на лекциях и практических занятиях будет проходить в форме профессиональной деятельности, т.е. путем решения клинических задач или в контакте со здоровым или больным ребенком, закрепления парадигмы «знания-умения-навыки» самостоятельной работой студентов с пациентами, данными лабораторно-инструментальных исследований, а также источниками информации (под контролем преподавателя).

Традиционно обучение на кафедре педиатрия проводится посредством проведения лекций, практических занятий с контролем уровня знаний. Для повышения качества подготовки, обучающихся постоянно вводятся новые технические устройства, инновационные и информационные технологии, применяемые в медицине, что безусловно важно для освоения учебной дисциплины. Использование компьютерной техники дает возможность получения доступа к большому объему информационных ресурсов, в том числе в сети Интернет. Как показывает практический опыт совершенствовать процесс обучения и повышать его качество необходимо за счет эффективной интерактивности посредством компьютерной визуализации, модуляции изучаемых объектов, процессов, явлений, а также сбором и анализом информации в данной области, создания информационных контентов [2; 3].

Применение компьютерной техники позволяет не только усовершенствовать уровень преподавания дисциплины, но и поднять его на более высокую ступень обучения: компьютеры и ноутбуки с мультимедийной аппаратурой используются для чтения лекций, проведения практики, при клинических разборах пациентов, для составления таблиц дифдиагностики, демонстрационного показа результатов клинико-лабораторных и аппаратных исследований, назначений лечения и профилактических мероприятий. Информационные ресурсы используются и как персонифицированный принцип подхода к обучению. Так часть заданий выполняется студентом самостоятельно с использованием дистанционного формата, что настраивает учащихся на самостоятельное выполнение заданий и оценку результатов работы. Преподавателями кафедры разработаны по всем темам изучаемой дисциплины дистанционные курсы обучения, включающие лекционный материал, тестирование промежуточного и заключительного контроля. Использование информационных технологий помогают преподавателям более эргономично использовать свое время и мастерство преподавания. Учащиеся же имеют возможность множества просмотра лекций, мастер классов и др., что воплощает укоренившуюся традицию в педагогике – повторение изучаемого материала для лучшего запоминания и усвоения [4]. Весьма кстати пришелся данный вид обучения, с учетом сложившейся неблагоприятной эпидемической ситуации работы в условиях новой коронавирусной инфекции. Актуальность дистанционных методов работы отмечено и в других медицинских ВУЗАХ [5]. Однако необходимо подчеркнуть, что такой путь развития безусловно современен и оправдан, но существует и опасность скатывания в процесс цифровизации и потерей тех успехов, которые достигло преподавание на клинических кафедрах у постели больного, так как необходимо понимать, что только прямое общение с пациентом дает необходимые практические навыки и формирует клиническое мышление. Поэтому несмотря на активное внедрение цифровых технологий, для контроля уровня знаний и обучения студентов по-прежнему используются, и не утратили свою актуальность и традиционные

методы: в виде решения ситуационных задач разного уровня и тестов, что стимулирует студентов к самостоятельной работе и позволяет преподавателю оценить знания полученные обучающимся. Еще раз необходимо подчеркнуть, что при подготовке специалистов медицинского профиля нельзя исключить контактную работу с больным ребенком под контролем преподавателя. Так только при ежедневной самостоятельной курации пациентов обучающийся получает фактические знания при объективном обследовании по всем органам и системам, при клиническом разборе курируемого больного, фактически студент получает знания по каждому заболеванию, сопоставляя этиологические и патогенетические факторы, особенности клиники, диагностики, лечения и профилактики, непосредственно у постели больного и данными литературы, полученными при изучении лекций, учебника и рекомендованной дополнительной литературы. Написание кураторского листа студентами 4-го курса позволяет провести контроль «знаний-умений-навыков» индивидуальной работы студента: у курируемого больного собрать анамнез жизни и заболевания, описать объективные данные и интерпретировать анализы и другие данные дополнительного исследования, в том числе инструментального. На 5-м курсе студенты самостоятельно пишут учебную историю болезни, где уже обосновывают предварительный и клинический диагнозы, проводят дифференциальный диагноз, обосновывают лечение, четко суммируют и обобщают данные о больном в эпикризе. Таким образом, написание кураторского листа и истории болезни готовят студента к самостоятельной практической работе в медицинских учреждениях и постоянный контакт с пациентами и врачебным коллективом позволяет сформировать мотивацию и легче, в том числе в психологическом плане, адаптироваться к будущей врачебной работе, что несомненно важно для будущего врача-педиатра.

Для оптимизации учебного процесса для изучения учебной дисциплины педиатрия педагоги кафедры используют свой испытанный в учебном процессе, не одним поколением студентов опыт, который вошел в учебно-методические пособия и рекомендации, монографии. Таким образом, с целью

совершенствования процесса обучения на данном этапе необходимо продолжать подготовку преподавателей в плане работы с новыми технологиями, внедряемыми в образовательный процесс, но и не забывать проверенные временем традиции классического преподавания клинических дисциплин.

Заключение: учитывая все вышеперечисленное, совершенствование профессионального медицинского образования является, одной из важнейших и актуальных задач, поскольку часть студентов специальности «Лечебное дело» традиционно своей будущей профессией выбирают подготовку в ординатуре по специальности «Педиатрия» и полученные знания будут весьма кстати для будущей подготовки и эффективной практической деятельности.

Библиографический список:

1. Селиванова Н.Я., Мерзлова Н.Б., Каржавина Л.И. и др. Современные информационно-образовательные технологии в постдипломном образовании врачей-педиатров // Здоровье и образование в XXI веке. - 2009.-Т.10.-№4.-С.728
2. Арсенова С.П., Дианкина М.С., Миронова Т.С. О теории и методике преподавания педиатрических дисциплин // Педиатрия. -1998-№6-С.100-104.
3. Афанасьев Д.А., Афанасьев А.А., Якубенко С.А. Различные трудности на пути обучения студента педиатрического факультета // Молодой ученый. – 2019.- №39 (277). - С226-227.
4. Ушинский К.Д. Педагогическая антропология. // Собрание сочинений. - М.-Л.,1950.-Т.10.-С.24-28.
5. Струков В.И., Вихрев Д.В., Денисова А.Г. и др. Актуальные вопросы преподавания педиатрических дисциплин в Пензенском институте усовершенствования врачей // Педагогика профессионального медицинского образования, -2021-№3-С.47-56.