

Мицаева Хава Виситаевна, аспирант кафедры «Теория и история архитектуры», Томский государственный архитектурно-строительный университет, г. Томск, Россия

ОСОБЕННОСТИ ПРОЕКТИРОВАНИЯ ЭЛЕМЕНТОВ ДЕТСКИХ ИГРОВЫХ ПЛОЩАДОК: ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ И КОММУНИКАЦИЯ

Аннотация: В данной статье рассматривается практика проектирования детских игровых пространств, взаимодействие детей с оборудованием, а также различные методы наблюдения развития ребенка.

Ключевые слова: игра, проектирование, игровое пространство, детская игровая площадка, дизайн и оборудование игровых площадок, практические и фундаментальные системы обустройства.

Abstract: This article discusses the practice of designing children's play spaces, the interaction of children with equipment, as well as various methods of observing the development of a child.

Keywords: game, design, play space, children's playground, design and equipment of playgrounds, practical and fundamental systems of arrangement.

Обучение детей через игру намного проще и эффективнее, чем традиционные методы обучения. Дети приобретают знания в ходе таких занятий, опыт в процессе игры, находят причинно-следственные связи между взаимодействием, а также улучшают свои умственные способности. До недавнего времени к детским игровым площадкам не предъявлялось особых требований. Считалось, что это место, где дети находятся в безопасности [1].

Детские игровые площадки – это, в первую очередь, игровые зоны, предназначенные для развития и коммуникации детей. Дети познают звуки,

формы, краски, материалы, определяется их место и значение в окружающей среде. Ребёнок начинает познавать самого себя и окружающих людей, постигает основы социальных отношений между людьми [2].

Игровые пространства создают атмосферу, в которой дети могут напрямую контактировать между собой, а также взаимодействовать с существующим оборудованием на территории ДИП. Игра в такой атмосфере заключается в выполнении физических нагрузок, которые способствуют здоровью детей и их физическому состоянию, в отличие от компьютерных игр, которые снижают физическую активность детей и приводят к таким последствиям, как ожирение. Взаимодействия в течение обучения основаны на практических и фундаментальных системах, в которых приобретаются знания и познавательные способности ребенка.

При проектировании игровых площадок, соответствующих возрастным категориям детей, необходимо получить полные знания о приобретаемых навыках в определенной возрастной группе.

Навыки установления отношений со сверстниками приобретаются после периода взросления. Обучение ребенка в дошкольный период влияет на рост его навыков, что в дальнейшем очень эффективно. Дети дошкольного, младшего и среднего школьного возраста уделяют особое внимание окружающей среде. На участках, окруженных зелеными насаждениями и изолированных от общей окружающей территории, размещают площадки для детей до 3 лет.

Для детей в возрасте от 3 до 7 лет игровая площадка – это место их первого самостоятельного знакомства с внешним миром, приобретения в процессе игр определенных знаний и умений, развития творческой выдумки и физических навыков. Дети 5–6 лет гиперподвижны, любая игра для них начинает обретать спортивный характер. Детям в возрасте от 7 до 12 лет требуется значительное игровое пространство, разнообразное оборудование и участки для свободных игр. Эта категория представлена игровыми площадками для детей школьного возраста, обеспечивающими оптимальное физическое развитие за счет широкой функциональности (вращение, качение,

лазание) и возможности коллективного использования [3].

По результатам проведенного анализа автором было выявлено, что неправильное проектирование оборудования для игровых площадок приведет к повышенному риску падения с высоты, что в большинстве случаев может привести к тяжелым травмам.

Исходя из анализа разделения жилой территории на зоны, детские игровые пространства занимают треть всей территории жилой территории, а детские группы всех возрастов составляют почти четверть всего населения.

Большое значение имеет устройство на дворовых территориях детских игровых площадок, которые оборудованы с учетом интересов детей. В противном случае, дети начнут играть на территории у входа к жилым домам, вдоль тротуаров, у проезжей части [4].

Согласно проведенному исследованию детских площадок в России, можно сделать вывод о необходимости проектирования новых игровых пространств, элементов ДИП, направленных на более эффективное развитие дошкольников, детей младшего и среднего возрастов.

Среди способностей, которые приобретает ребенок, играющий на такой площадке, можно выделить следующие:

- сенсорные способности: возбуждение чувств и эта чувствительность может быть вызвана

прибегая к различным средствам. Улучшение зрения, слуха и осязания может увеличить способности к познанию окружающей его среды;

- двигательные возможности: ребенок может играть и познавать окружающую его среду, происходит мышечный рост ребенка и улучшается уровень гармонии в его движениях.

- когнитивные навыки: согласно когнитивной теории улучшаются когнитивных навыков ребенка.

Приобретая социальные навыки, ребенок может выражать свои творческие способности [5].

Для проектирования детской площадки, в первую очередь, необходимо

учитывать, для какой возрастной группы она предназначена. Взаимодействие - это двустороннее действие, которое относится к обратной связи ребенка с действием объекта.

В этом исследовании автор пытается направить наблюдение за детьми во время игры и изучение их умственных и физических способностей, когнитивных и двигательных, социальных и эмоциональных навыков, для упоминания данных об их особых потребностях. Архитекторы и дизайнеры должны узнавать о детях и их потребностях от психологов и их наблюдениях.

Библиографический список:

1. Крижановская, Н.Я. Детские игровые площадки: обзорная информация / Н.Я. Крижановская. – М.: Гос. ком. СМ СССР по науке и технике. ВНИИТЭ, 1976. – № 2 – 24 с.

2. Котляр И. А., Соколова М.В. Подходы к психолого-педагогической экспертизе игровых детских площадок // Современная зарубежная психология. - 2016. Т. 5.- № 1 - 5–15 с.

3. Поляков Е.Н. Благоустройство дворовой территории. Детская игровая площадка: учебное пособие. - Изд-во Томского гос. архит.-строит. ун-та. - 2010. – 25-27 с.

4. Денисов, В.Н. Благоустройство территорий жилой застройки / В.Н. Денисов, Ю.Х. Лукманов. – СПб.: МАНЭБ, 2006. – 224 с.

5. Пиаже, Дж. Теория Пиаже / Б. П. Х. Муссен, В. Кессен Справочник по детской психологии: История, теория и методы. Нью-Йорк: Джон Уайли. - 1983. -41-102 с.