

*Азитова Гульсум Шариповна, к.п.н., доцент кафедры русского языка
предбакалаврской подготовки Подготовительного факультета для
иностранных учащихся КФУ, г. Казань*

*Азитова Гульсина Шариповна, к.п.н., доцент кафедры русского языка
предбакалаврской подготовки Подготовительного факультета для
иностранных учащихся КФУ, г. Казань*

АКТИВИЗАЦИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ИНОСТРАННЫХ УЧАЩИХСЯ ПОСРЕДСТВОМ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ДИДАКТИЧЕСКИХ ИГР

Аннотация: Актуальность исследования обусловлена тем, что на подготовительном этапе обучения иностранных граждан необходимо активизировать познавательную деятельность учащихся с использованием в учебном процессе дидактических игр.

Ключевые слова: познавательная деятельность, дидактическая игра, иностранные учащиеся, подготовительный факультет.

Annotation: The relevance of the study is due to the fact that at the preparatory stage of teaching foreign citizens it is necessary to intensify the cognitive activity of foreign students using didactic games in the educational process.

Keywords: cognitive activity, didactic game, foreign students, preparatory faculty.

Проблемы активизации познавательной деятельности иностранных учащихся подготовительного факультета приобретают всё большую актуальность. Активизация познавательной деятельности иностранных учащихся на начальном этапе обучения, проходит эффективно, если

использовать в учебном процессе дидактические игры [1].

Преподаватели подготовительного факультета для иностранных учащихся КФУ используют имеющиеся и ищут новые, более эффективные методы обучения, которые бы активизировали и развивали у иностранных граждан познавательный интерес к содержанию и к обучению в целом. В этом плане большая роль отводится использованию на практических занятиях дидактических игр. К дидактическим играм относят такой вид учебных занятий, в котором реализуется принцип игрового обучения.

Так, Кругликов В.Н., рассматривая вопросы активизации обучения, писал, что нельзя не учитывать, как активное обучение согласуется с существующей организацией обучения. При этом, по словам Кругликова В.Н., классно-урочная система на сегодня является основной, а по сути единственной формой организации обучения и в школе, и в техникуме, и в вузе [3]. Классно-урочная система была разработана еще в XIX веке. Это самая эффективная, логически обоснованная форма проведения занятий, которая сохранилась и до наших дней. Дидактические игры удачно вписываются в классно-урочную систему обучения.

Иностранный учащийся, поступив на подготовительный факультет, переходит на новый познавательный уровень личностного развития [2]. Для того, чтобы этот переход был менее болезненным и более эффективным, как показала практика преподавания РКИ, необходимо использовать на занятиях с иностранными учащимися дидактические игры. Проводя с иностранными учащимися дидактические игры, преподаватель использует различный дидактический материал по темам занятий.

В основном дидактическими материалами являются наглядные пособия. К ним относятся иллюстрированные цветные карточки для запоминания названия предметов по темам занятия, красочные таблицы, карточки с текстами, рисунками, пазлы из частей слов и т.д. Карточки могут быть как в бумажном виде, так и в электронном виде.

Психологи отмечают, что использование наглядного материала в игровой

деятельности развивает у учащихся интерес к учебе, повышает учебную работоспособность и закрепляет положительное отношение ко всей системе обучения [5].

Учеба на подготовительном факультете для иностранных учащихся становится основным видом их деятельности. В этот период времени иностранные учащиеся получают определенный социальный статус. Это статус будущих абитуриентов, а затем и студентов российских вузов.

Характерно, что в этот период у иностранного учащегося меняются интересы, весь уклад его жизни, закладываются новые ценности [2]. Обучение на подготовительном факультете для иностранных учащихся, это важное событие в жизни каждого иностранного гражданина. Иностраный гражданин едет в Россию с мотивом «Хочу!»: «хочу» учиться в России, «хочу» получить профессию, «хочу» найти достойную работу. К данному мотиву с началом обучения на подготовительном факультете прибавляется мотив «Должен!»: «должен» ходить на занятия, «должен» выполнить учебную программу, «должен» соблюдать нормы и правила общежития, «должен» соблюдать законы Российской Федерации.

Усвоение норм поведения жизни и учебы в России позволяет иностранному гражданину, что очень важно, постепенно превратить их в свои собственные, внутренние, требования к самому себе [7].

Включаясь в учебную деятельность, под руководством преподавателя, иностранные учащиеся начинают усваивать содержание основных форм российской культуры, учатся жить в российском обществе в соответствии с традициями и новыми социальными требованиями. Именно на начальном этапе обучения, на подготовительном факультете закладывается осознание себя как субъекта общественных отношений [6].

Таким образом, за год обучения на подготовительном факультете у иностранного учащегося происходит формирование многих существенных черт личности и становление как полноценного участника социальных отношений. В этом помогает использование на практических занятиях дидактических игр,

которые используются преподавателем в целях эффективного обучения иностранных учащихся. В игре учащиеся формируют те качества, которые ему пригодятся в дальнейшем в его учебной деятельности [4].

Активную учебную деятельность можно добиться, используя дидактическую игру по имитационному моделированию различных речевых ситуаций. В таких учебных играх структурными компонентами становятся: игровая цель (она же и учебная), игровые действия (они же и учебные) и определенные правила проведения игры.

Игровая цель обычно отражена в названии дидактической игры: «Мир имен существительных», «Глаголы движения», «Я-ТЫ-МЫ-ВЫ», «НСВ и СВ» и т.д.

Игровые действия способствуют познавательной активности иностранных учащихся, дают им возможности проявить свои способности, применить имеющиеся знания, умения и навыки для достижения целей игры. Правила дидактической игры помогают понять сам игровой процесс. В финале игры иностранные учащиеся получают позитивный заряд, закрепляют свои знания, оттачивают навыки их использования на практике.

Для преподавателя результат дидактической игры всегда является показателем уровня достижений учащихся в освоении знаний.

Например, дидактическая игра «Города». Эту учебную игру можно провести среди иностранных учащихся при закреплении темы «Русский алфавит». Цель игры: повторить русский алфавит.

Правила дидактической игры: группа иностранных учащихся разбивается на 2 команды с одинаковым количеством игроков. Преподаватель на доске пишет название двух команд, например:

команда №1 «Панды»,

команда №2 «Медведи».

В каждый столбец пишутся заработанные командой баллы. За правильный ответ – 1 балл.

Преподаватель вывешивает на доске таблицу с алфавитом и по порядку

называет буквы.

Русский алфавит

Аа	Бб	Вв	Гг	Дд	Ее	Ёё
Жж	Зз	Ии	Йй	Кк	Лл	Мм
Нн	Оо	Пп	Рр	Сс	Тт	Уу
Фф	Хх	Цц	Чч	Шш	Щщ	Ъъ
Ыы	Ьь	Ээ	Юю	Яя	10 – гласных букв 21 – согласная буква 2 – знака.	

Каждая команда должна назвать за считанные секунды название городов на названную преподавателем букву. Буквы называются в алфавитном порядке. Повторять названия городов дважды нельзя, нужно называть другие города на заданную букву.

Так, команда №1 «Панды» называет на букву «А»: Астрахань, Команда №2 – «Архангельск». Каждая команда получает по 1 баллу. На букву «Б»: Байка, Бавлы; «В»: Волгоград, Воронеж и т.д.

Если команда запнулась, и не назвала быстро название города – она получает 0 баллов. В итоге баллы подсчитываются, та команда, которая получила больше баллов, становится победительницей, и члены команды получают за это по 5 баллов каждый. Такое поощрение стимулирует учащихся активно участвовать, больше знать, и закрепляет учебный материал. В конце игры преподаватель может показать интересный фильм о городах России.

Данную учебную игру можно усложнить: команда называет не города, а русские слова на указанную букву. Причем назвать слово на заданную букву должен каждый участник команды, при этом повторяться нельзя. Если

Такие дидактические игры делают учебный процесс более интересным, живым, познавательным и запоминающимся. Преподаватели создают много различных дидактических игр с правилами, которые предназначены для формирования знаний по различным учебным темам. При этом игры должны быть разнообразными. Так, дидактическая игра «Глаголы движения» является подвижной учебной игрой. Цель данной игры запомнить глаголы движения и

их значение. Каждая команда должна изобразить по 7 действий глаголов движения.

Команда 1	баллы	Команда 2	баллы
бежать – бегать		катить – катать	
брести – бродить		лезть – лазить	
везти – возить		лететь – летать	
вести – водить		нести – носить	
гнать – гонять		плыть – плавать	
ехать – ездить		ползти – ползать	
идти – ходить		тащить – таскать	

При изучении темы «Я-ТЫ-МЫ-ВЫ». Можно использовать песню «Родина моя» (музыка Давида Тухманова, стихи Роберта Рождественского).

Я, ты, он, она,
Вместе – целая страна.
Вместе – дружная семья,
В слове «мы» – сто тысяч «я»
Большеглазых, озорных,
Чёрных, рыжих и льняных,
Грустных и весёлых
В городах и сёлах [8]!

Среди дидактических игр различают игры в собственном смысле слова и игры-занятия, игры-упражнения, игры-экскурсии и т.д. В дидактической игре формируется умение подчиниться правилам, т.к. от точности соблюдения правил зависит успех игры. В результате игры оказывают влияние на формирование произвольного поведения, организованности.

По характеру используемого материала дидактические игры условно делятся на игры с предметами, настольно-печатные игры и словесные игры.

Дидактическая игра позволяет не только активно включить иностранных учащихся в учебную деятельность, но и активизировать их познавательную деятельность. Игра помогает преподавателю донести до иностранных учащихся

трудный материал в доступной форме.

Дидактические игры могут быть использованы, как и на этапах повторения и закрепления, так и на этапах изучения нового материала. Они должны решать, как образовательные задачи занятия, так и задачи активизации познавательной деятельности, и быть основной ступенью в развитии познавательных интересов иностранных учащихся.

Дидактические игры особенно эффективны в обучении иностранных учащихся на подготовительном факультете. Благодаря дидактическим играм удаётся сконцентрировать внимание и привлечь интерес даже у самых несобранных учащихся. Вначале их увлекают только игровые действия, а затем и то, чему учит та или иная игра. Постепенно у иностранных учащихся пробуждается интерес и к самому предмету обучения.

Для того, чтобы успешно руководить дидактическими играми на занятиях преподавателю необходимо, прежде всего, поставить перед собой четко определенную задачу, определить, когда и на каком этапе занятия её провести. Дидактическая игра на занятиях с иностранными учащимися на подготовительном факультете должно развивать активность, самостоятельность, находчивость и умение применять полученные знания в ходе решения игровых задач.

Таким образом, дидактическая игра – это целенаправленная творческая деятельность, в процессе которой обучаемые глубже и ярче постигают явления окружающей действительности и познают мир.

Библиографический список:

1. Дмитриева Д.Д. Виды упражнений для обучения устной речи на занятиях по русскому языку как иностранному (на начальном этапе обучения) //Карельский научный журнал. – 2018. – Т.7. – №1 (22). – С. 29-33.
2. Иванова М.А., Титкова Н.А. Социально психологическая адаптация иностранных студентов первого года обучения в вузе. – СПб., 1993.
3. Кругликов В.Н. Интерактивное обучение в высшей школе:

проблемы и перспективы // Научно-технические ведомости СПбГПУ. Гуманитарные и общественные науки St. Petersburg State Polytechnical University Journal. Humanities and Social Sciences 4(184)2013, с.69.

4. Рубцова Е.В., Девдариани Н.В. Коммуникативный аспект в методике преподавания русского языка как иностранного // Балтийский гуманитарный журнал. 2019. Т. 8. № 2 (27). С. 87-91.

5. Фельдштейн, Д.И. Психология развития человека как личности / Д.И. Фельдштейн. – Москва: Изд-во МПСИ, 2014. – 1136 с.

6. Шадриков, В.Т. Психология деятельности и способности человека / В.Т. Шадриков. - Москва: Издательская корпорация «Логос», 2013. – 487 с.

7. Щукина, Г.И. Актуальные вопросы формирования интереса в обучении / Г.И. Щукина. – Москва: Просвещение, 1975. – 176 с.

8. https://pesni.retroportal.ru/rodina/ya_ty_on_ona_vmeste_celaya_strana.html.