

*Иванов Александр Дмитриевич, аспирант 1 курса,
ФГБОУ ВО НГПУ им. К. Минина, Россия, Нижний Новгород*
*Иванова Светлана Сергеевна, к.п.н., доцент каф. ТОФК,
ФГБОУ ВО НГПУ им. К. Минина, Россия, Нижний Новгород*

К ВОПРОСУ О ФОРМИРОВАНИИ ЦЕННОСТЕЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ

Аннотация: В статье рассмотрены вопросы формирования ценностей физической культуры у обучающихся разных возрастов. Изучено понятие «ценности физической культуры», освещены точки зрения ученых по вопросу приобщения к ценностям физической культуры, предпринята попытка поиска решения указанной проблемы.

Ключевые слова: обучающиеся, физическая культура, ценности физической культуры.

Abstract: The article considers the issues of formation of values of physical culture among students of different ages. The concept of "values of physical culture" is studied, the points of view of scientists on the issue of familiarization with the values of physical culture are highlighted, an attempt is made to find a solution to this problem.

Keywords: students, physical culture, values of physical culture.

Проблемы здоровья в современном обществе являются одними из основных и необходимых к быстрому поиску решения. При этом в педагогической среде отмечается, что педагог зачастую может сделать гораздо больше для здоровья обучающихся, чем врач. В связи с этим важнейшей задачей становится создание условий на занятиях физической культурой для

достижения оптимального уровня обучаемости, сохранения и развития здоровья [2].

Недостаточное развитие системы физического воспитания отражается на обучающихся всех возрастов. Исследования показывают, что коэффициент физической подготовленности современных школьников равен только лишь 60% от результата их сверстников в 70-80 годы прошлого века. За период школьного обучения число детей, которые имеют какие-либо хронические заболевания, увеличиваются почти на четверть, а показатель патологий возрастает при этом на 2%. Все эти данные свидетельствуют о том, что система физического воспитания в школе требует модернизации и совершенствования [2].

Ряд исследователей (И.М. Быховская, В.И. Столяров и др.) обращают внимание на то, что всё большее количество людей (в том числе и обучающихся разных возрастов) физкультура и спорт не привлекают как сфера проявления культуры, нравственности, как средство гармоничного развития личности человека. Большинство из них видит в этих занятиях возможность заработать славу или деньги [4]. Можно предположить, что такое отношение, а так же отсутствие интереса к физической культуре, низкий уровень физического развития и физической подготовленности школьников является следствием того, что в процессе физического воспитания обучающихся недостаточно внимания уделяется формированию ценностей физической культуры.

Включение в учебный процесс специальной системы мероприятий, а так же самостоятельная деятельность обучающихся в отношении освоения ценностей физической культуры – одно из важнейших направлений активности обучающихся, которое должно стать важным этапом в решении вопросов увеличения не только двигательной деятельности учеников начальной, средней и старшей школы, но и их приобщения к ценностям физической культуры. В связи с этим рассматриваемая нами тема является актуальной и важной.

Вопрос ценностей физической культуры рассматривался многими

учеными (Л.И. Лубышева, В.И. Столяров и др.). В ценностях выражается значимость предметов и явлений социальной среды для человека и общества. Ценности являются социально приобретенными элементами структуры личности, выступают как фиксированные, устойчивые представления о желаемом. Они существуют независимо от конкретной личности как элемент культуры и становятся элементами духовной культуры личности. Каждый тип культуры, каждая эпоха, нация, этнос, группа имеют свою специфическую систему ценностей [3].

Существует два уровня ценностей: общественный и личностный - и механизм преобразования общественных ценностей в достояние каждой личности.

В физической культуре существуют следующие общественные ценности (рис.1) [3].



Рис.1. – Общественные ценности физической культуры

Интеллектуальные ценности – это все знания в области физической культуры: знания о средствах и методах физической культуры, о формах организации физкультурной деятельности и т.д.

К ценностям двигательного характера относятся лучшие образцы

моторной деятельности и результаты в сфере физической культуры. По сути, сюда вполне можно отнести не только спортивные достижения, но и физическую подготовленность человека.

Ценности педагогической технологии включают всё то, что наработано специалистами в области физической культуры: учебники, пособия, статьи и т.д.

По интенционным ценностям определяют значимость и престижность физической культуры в современном обществе. Эта ценность сложно развивать целенаправленно, это интегрированный результат освоения всех ценностей обществом.

Мобилизационные ценности (внутренняя дисциплина, быстрота оценки ситуации, собранность и т.д.) помогают человеку выжить в экстремальных ситуациях. Это своего рода способность организма создать своеобразный резерв физических и психических возможностей организма для ответа на внештатные ситуации (легче перенести болезнь, способность переносить стрессовые ситуации и т.д.).

Валеологические ценности включают все выше перечисленные ценности: это и знания в области оздоровления, ведения здорового образа жизни, владение техникой выполнения различных оздоровительных методик, совершенствования телосложения и т.д. Валеологические ценности включают в себя весь ценностный потенциал физической культуры.

Личностный уровень освоения ценностей физической культуры определяется знаниями человека в области физического совершенствования, двигательными умениями и навыками, способностью к самоорганизации здорового стиля жизни, социально-психологическими установками, ориентацией на занятия физкультурно-спортивной деятельностью.

Исходя из вышесказанного, можно предположить, что высшим показателем приобщения к ценностям физической культуры является не только ведение здорового образа жизни самим обучающимся, но и привлечение к данному процессу окружающих его людей.

Возникает вопрос о необходимости разработки механизма преобразования общественных ценностей физической культуры в достояние каждой личности.

Немаловажную роль в этом вопросе играет мотивационная составляющая. Известно, что в каждом возрастном периоде есть преобладающий мотив для занятий физическими упражнениями. Если рассматривать младший школьный возраст, то игровая деятельность пока еще является главенствующей. Поэтому необходимо поддерживать интерес школьников к физкультуре, так как подвижные игры – важная часть физического воспитания. Именно в процессе игры можно показать обучающимся, как важно и нужно укреплять здоровье, что физические упражнения нужны не только для того, чтобы стать сильными и быстрыми, но и для увеличения их умственной и физической работоспособности, а, значит, и для улучшения качества их жизни в дальнейшем.

Процесс приобщения к ценностям физической культуры необходимо начинать с самого раннего возраста и младший школьный возраст очень подходит для этой цели. Однако участвовать в этом процессе должны не только школьные учителя или тренеры, но и родители школьников, и, так как закладываются основы культуры именно в семье, дети часто ориентируются именно на семейные ценности [2]. Поэтому возрастает важность совместных мероприятий физической направленности.

В старшем школьном возрасте основная причина для занятий физическими упражнениями – красивая фигура, общение с противоположным полом, однако подростки мало связывают физкультуру с улучшением функциональных систем организма и их дальнейшим уровнем здоровья. Поэтому особое внимание нужно уделить интеллектуальной составляющей. К сожалению, в процессе школьных занятий физкультурой не всегда удается уделить внимание знаниевому компоненту, поэтому домашние задания в совокупности с рядом мероприятий могут способствовать решению поставленной задачи приобщения к ценностям физической культуры.

Таким образом, возникает вопрос о необходимости расширения возможностей школьного физического воспитания, которое, на данный момент, сводится лишь к развитию физических качеств, и перехода к новой ступени – физкультурному воспитанию, которое, по мнению Л.И. Лубышевой, является более перспективным в отношении освоения ценностей физической культуры, так как оно преследует более широкие цели - воспитание личности через культуру посредством освоения ценностного потенциала физической культуры.

В студенческом возрасте, опираясь на сознательность личности, возможно более полное понимание ценностного потенциала физической культуры. Именно в этот возрастной период программа мероприятий должна строиться, возможно, исходя из личного опыта, обучающегося с опорой на опыт педагога.

Приобщение к ценностям физической культуры может проходить в разных формах и направлениях. Многие авторы указывают, что необходимо вовлекать детей и подростков к участию в физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятиях, но без интеллектуальной составляющей этот процесс не будет полным [4]. Огромную роль в этом процессе так же играет сфера досуга и рекреации, но в младшем школьном возрасте это направление должна взять на себя именно семья. Помочь организовать досуговую сферу могут помочь педагоги по физической культуре в форме, в том числе, самостоятельных домашних заданий [1; 5], направленных не только на двигательную активность, но и на развитие интеллектуальных знаний в сфере физической культуры и здорового образа жизни.

Библиографический список:

1. Базаева, К.В., Дзеранова, К.Б. Индивидуальные домашние задания как форма самостоятельной работы студентов / К.В. Базаева, К.Б. Дзеранова // Международный студенческий научный вестник. - № 3-3. - 2016. - С. 445-446.
2. Быстрицкая, Е.В., Иванова, С.С. Повседневная культура семьи в условиях интернационализации образовательного пространства / Е.В.

Быстрицкая, С.С. Иванова // Мир психологии. - № 4 (96). - 2018. - С. 215-224.

3. Лубышева, Л.И. Социология физической культуры и спорта: учебное пособие / Л.И. Лубышева. – Москва, 2001. – 187 с.

4. Столяров, В.И, Диденко, М.В., Утебеков, Е., Кулиева, Е.В. Гуманистические ценности физической культуры и спорта как средство формирования нравственной и эстетической культуры человека / В.И. Столяров, М.В. Диденко, Е. Утебеков, Е.В. Кулиева // Научные труды ЮКГУ им. М. Ауэзова. - № 4 (44). - 2017. - С. 15-163.

5. Юречко, Ю.Н. Домашние задания как средство повышения интереса школьников к физической культуре // Теоретические и практические проблемы физической культуры и спорта: материалы Всероссийской научно-практической конференции с международным участием. Ответственный редактор: О. В. Юречко. - 2016. - С. 261-265.