

*Цицкиев Ваха Бесланович, студент,  
Финансовый университет при Правительстве РФ,  
Россия, Москва*

## **ОБРАЗОВАНИЕ КАК ФАКТОР ЭКОНОМИЧЕСКОГО РОСТА**

**Аннотация:** Одним из главных факторов экономического роста является образование. Актуальность данной темы обусловлена тем, что в эпоху постиндустриальной экономики, когда сфера услуг приобрела небывалый масштаб и стала преобладать над производством товаров, теоретические знания и наука имеют важную роль как фактор влияния на экономический рост государства. Реформирование системы образования, адаптация системы к изменяющимся условия среды, прогнозирования потребности в конкретных специалистов, рациональное использование человеческих ресурсов и составление качественной образовательной программы выступают основными проблемами на сегодняшний день в России.

**Ключевые слова:** образование, экономический рост и развитие, инновации, научно-технически прогресс, постиндустриальное общество, рынок труда.

**Abstract:** One of the main factors of economic growth is education. The relevance of this topic is due to the fact that in the era of the post-industrial economy, when the service sector has acquired an unprecedented scale and began to prevail over the production of goods, theoretical knowledge and science play an important role as a factor influencing the economic growth of the state. Reforming the education system, adapting the system to changing environmental conditions, forecasting the need for specific specialists, rational use of human resources and compiling a high-quality educational program are the main problems in Russia today.

**Key words:** Education, economic growth and development, innovations, scientific and technological progress, post-industrial society, labor market.

В современном мире развитие любой системы основывается на системообразующем принципе – образовании. Знания человека являются незаменимым двигателем развития на всех уровнях систем, даже самых низших. Экономический рост также тесно связан с образованием. Сам по себе экономический рост представляет собой повышение уровня благосостояния населения в условиях ограниченных ресурсов и стабильно растущих потребностей.

Если с термином экономического роста все понятно, то понятие образование как фактор экономического роста может трактоваться по-разному. В общей форме образование определяется как процесс, который направлен на получение знаний и усвоение навыков. Человек, получив образование становится носителем ценных знаний и навыков. С одной стороны, это обеспечивает доход, так как получив достойное образование студенты устраиваются на желаемую работу. А с другой стороны, получив образование, люди могут стать движущей силой экономического роста.

На сегодняшний день во всех сферах производства и услуг можно наблюдать создание техники, которая может заменить человека и выполнять его работу. Однако техники никогда не удастся заменить интеллект человека. Мозг человека способен генерировать полученные знания и создавать нечто новое и инновационное. Образование является двигателем инновационной деятельности, которая в свою очередь непосредственно влияет на экономический рост и научно-технический прогресс нашей страны. «На рынке труда покупается не сотрудник, а его квалификация, знания и умения» [1].

Государство, в котором образование приоритетным направлением развития, всегда будет лидировать на мировой арене. В таком государстве будут привлекаться таланты, компетенции которых будут расширяться в процессе работы. Вчерашние студенты будут развивать экономический потенциал страны

и уровень благосостояния граждан, сокращать экономическую несправедливость и уровень бедности, что будет способствовать повышению международного статуса государства.

Влияние фактора образования на экономический рост в последнее время стало актуальным вопросом благодаря теории человеческого капитала, которая основана на изучении роли человеческих ресурсов в производственном процессе. Данная теория позволила значительно увеличить размер инвестиций в образование и накопление человеческого капитала для экономического роста в долгосрочной перспективе [1]. Наиболее ярко роль образования стала выражена в постиндустриальной экономике, где производство услуг преобладает над производством товаров, что повышает уровень значимости теоретических знаний и науки. Более того, сам переход на постиндустриальную концепцию экономики предполагает собой обновление множества сфер деятельности, например сферы здравоохранения или охраны окружающей среды, эффективность которого напрямую зависит от человеческих ресурсов государства [4].

В одной из работ Коровниковой Н. А. рассматривается трехсторонняя взаимосвязь образования, инноваций и экономического роста. Более того, в статье были приведены результаты исследования тунисского университета о данной взаимосвязи на основе данных Всемирного банка. Исследователи разработали комплексный подход и в качестве переменных взяли ВВП на душу населения, расходы на НИОКР, количество заявок на патенты и расходы на образование. Результаты исследования были следующими: повышение расходов на НИОКР на 1% приводит к увеличению темпов экономического роста в долгосрочной перспективе примерно на 0,854%, увеличение государственных расходов на образование на 1% - на 2,882%, а увеличение заявок на патенты на 1% - на 0,075%. Результаты данного исследования дают нам понять важную роль образования как фактора экономического роста [1].

В эпоху постиндустриального общества государство должно уметь адаптироваться под изменения всех сфер и иметь человеческие ресурсы. Для

того, чтобы увеличивать человеческий капитал и укреплять образовательную систему для подготовки высококвалифицированных специалистов, государства необходимо ставить образование приоритетным направлением развития и инвестировать в него большие финансовые ресурсы.

В одной из работ Николайчук О.А. отмечает, что «одной из важнейших задач является согласование потребности рынка труда в рабочей силе с возможностью ее подготовки в системе профессионального образования» [2]. Государство должно четко определить подготовка специалистов каких сфер является первостепенной задачей, так как со времени определенные профессии перестали иметь прежнюю актуальность на рынке труда. В этой же работе Николайчук О.А. говорит о изменениях в данном направлении: «За последние 10 лет профессионально-квалификационная структура работающих существенно изменилась: увеличился спрос труда информационного типа и в сфере обслуживания; растет спрос на высококвалифицированных работников традиционных профессий, способных производить конкурентоспособную продукцию. Последнее тем более важно в условиях рентно-ориентированной отечественной экономики» [5]. Потребность в тех или иных специалистах постоянно меняется, поэтому важно уметь прогнозировать ее, чтобы через несколько лет у организаций и у государства в целом были готовы необходимые кадры. Например, Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации уделяет должное внимание факультету информационных технологий и анализа больших данных, увеличивая количество бюджетных мест и стимулируя студентов к получению высшего образования в сфере ИТ, которая в необозримом будущем будет иметь ключевое значение в вопросах обеспечения безопасности информации в автоматизированных системах, построении сложных программ и т. д.

По мнению автора, одной из главных проблем на сегодняшний день на рынке образования в России является недостаточная реализация нашего потенциала человеческих ресурсов. После того, как студент закончил учебу в высшем учебном заведении и получил диплом, его знания зачастую не ценятся и

от него требуется больше практических навыков, которые он может получить только проработав определенное количество времени на требуемой должности. Важно отметить, что несмотря на всю смекалку, находчивость и многозадачность, новый сотрудник может столкнуться с рядом трудностей при первой работе. К сожалению, практика наставничества и обучения новоиспеченных работников недостаточно эффективна в нашей стране. Чаще всего вместо того, чтобы потратить время на объяснения решения какой-либо задачи опытный сотрудник берет задачи на себя, не оказывая должного внимания молодому специалисту, который перестает видеть четкий список своих задач. Только выпустившимся студентам предпочитают доверять мелкие задачи, которые не входят в круг их обязанностей и никак не влияют на их профессиональное развитие и раскрытие карьерного потенциала. Более того, мелкие задачи имеют рутинный характер, который вызывает в молодом сотруднике отрицательные чувства, вроде понижения профессиональной самооценки или даже чувства непригодности [3].

Также автор считает, что существующая система образования должна претерпеть ряд изменений. Вопрос о необходимости опережающего развития и своевременного реформирования система образования является наиболее приоритетным для нашей страны на настоящий момент. Образование, будучи одним из главных факторов экономического роста должно получать огромное количество внимания со стороны государства. Для того, чтобы обеспечить производственную эффективность, увеличение уровня благосостояния россиян, инновационное технологическое развитие и рост других экономических показателей необходимо адаптировать образовательное пространство к условиям постиндустриального общества, которое находится на этапе перехода к цифровой экономике.

Работа написана под научным руководством д.э.н., профессора Финансового университета при Правительстве РФ Николайчук Ольги Алексеевны.

### **Библиографический список:**

1. Коровникова, Н. А. Образование и экономический рост / Н. А. Коровникова. — Текст: непосредственный // Социальные и гуманитарные науки: Отечественная и зарубежная литература. Сер. 2, Экономика: Реферативный журнал. — 2019.
2. Николайчук, О. А. Трудовые ресурсы в развивающейся экономике (региональный аспект) / О. А. Николайчук. — Текст: непосредственный // E-Scio. — 2018.
3. Николайчук, О. А. Японская система подготовки управленческих кадров и возможности ее использования в современной России / О. А. Николайчук. — Текст: непосредственный // E-Scio. — 2018.
4. Трохимчук А.В. Влияние образования на экономику в условиях постиндустриального общества // Научно-методический электронный журнал «Концепт». -2017. - Т. 14. - С. 292–298. - Режим доступа: <http://e-koncept.ru/2017/770663.htm>.
5. Николайчук О. А. Рентно-сырьевая экономика России и проблемы ее трансформации //В сборнике: Управление реформированием социально-экономического развития предприятий, отраслей, регионов Сборник научных статей VI Международной научно-практической конференции студентов, аспирантов и преподавателей. Под редакцией В. В. Бондаренко, П. Г. Яновой, М. А. Таниной, С. В. Самуйлова, С. А. Барбашовой, Н. Г. Смолич. 2015. С. 5456.