

*Гончар Наталия Николаевна, к. ф. н., доцент кафедры иностранных языков  
Тверской государственной технической университет, Тверь, Россия*

*Шабанова Анна Евгеньевна, старший преподаватель  
Тверской государственной технической университет, Тверь, Россия*

## **ПРЕПОДАВАНИЕ ЯЗЫКОВ И МУЛЬТИМЕДИЙНЫЕ СРЕДСТВА**

**Аннотация:** Английский язык занимает надежное положение благодаря своей важной роли в общении между людьми по всему миру, а также имеет статус средства обучения в наше время. Эффективность обучения английскому языку зависит от использования технологий. Быстрое развитие науки и техники стало веской причиной для изучения английского языка с использованием мультимедийных средств для языкового образования. Появилась необходимость перестраивать методы преподавания. Для улучшения деятельности учащихся и усилий в преподавании мультимедийные технологии играют важнейшую роль. Таким образом, педагогика должна оценить эти инновационные инструменты и методы, не ограничивая функции традиционных методов и не игнорируя роль учителя. Технологии сегодня внедряются в учебные заведения по всему миру, и каждая страна признает, что остановить технологическое развитие невозможно.

**Ключевые слова:** обучение, английский язык, студент, обучаемый, преподаватель, мультимедийные средства, информационные технологии.

**Abstract:** English is indispensable due to its important role in communication between people around the world, and also has the status of a means of learning in our time. The effectiveness of English language teaching depends on the use of technology. The fast expansion of science and technology has produced a reason for exploration of methods for English language instruction through the use of

multimedia tools. As technology has come to dominate the teacher they have had to rearrange their teaching methods. For the sake of improvement in student activities and efforts in teaching, multimedia technology plays a constructive role. And so, pedagogy must appreciate these innovative tools and techniques without restricting the functions of conventional techniques and ignoring the role of the teacher. Technology has now been implemented by educational institutions all over the World, and every country likewise acknowledges that there is no means of stopping technological development; rather than working on ways to remove technology from education, we need ways of combining it.

**Keywords:** teaching, English, student, learner, teacher, multimedia, information technology.

Английский язык имеет различный статус для разных людей в зависимости от того, как он используется в социальном, культурном и экономическом контексте отдельного учащегося, везде и всюду в неанглоязычных странах. Он занимает надежное положение благодаря своей важной роли в общении между людьми по всему миру. Функция и значение английского языка в любой стране мира в настоящее время выше, чем когда-либо, поскольку он также имеет статус средства обучения в эту научно растущую эпоху. Поскольку число изучающих английский язык растет, эффективность преподавания английского языка также зависит от использования технологий.

С каждым днем английский язык становится все более популярным, поэтому преподаватели английского языка чувствуют, что они должны адаптировать свой способ преподавания языка. Преподаватели используют преимущества «передового края роста технологий и науки». Young & Bush [7], упоминают, однако, что большинство учителей по-прежнему преподают традиционно. Однако ни один из этих традиционных способов не утверждает, что он вреден для обучающихся. Они доказывают свою эффективность до сих пор.

Студентам предоставляется несколько возможностей узнать английский язык, который они изучают не только для развлечения. Им необходимо продвигаться в области мультимедийных технологий, чтобы идти в ногу с преподаванием английского языка и развивать большую уверенность. Под мультимедийными технологиями здесь понимаются компьютерные интерактивные программы, которые позволяют людям передавать идеи и информацию как с помощью аппаратного, так и программного обеспечения – смеси текстов, изображений, анимации, видео и звуков.

«Многие последние инновации в социальных сетях и информационных технологиях заставляют преподавание иностранных языков развиваться в новых направлениях», – утверждает Samuels [6], поскольку современная эпоха – это эпоха глобализации и информационных технологий.

Изучение английского языка имеет решающее значение, поскольку он является важным средством коммуникации во всем мире. Как следствие, английский язык стал одной из самых важных дисциплин школьного образования. В настоящее время для обучения английскому языку также необходимо учитывать возраст, страну и уровень знаний, разнообразие учебных контекстов. Быстрое развитие науки и техники стало веской причиной для проведения реформ и изучения методов обучения английскому языку с использованием мультимедийных средств для языкового образования. Курсы английского языка с помощью этих инструментов включают в себя такие элементы, как аудиозапись, видеоряд и мультфильм. Для улучшения деятельности учащихся и усилий в преподавании мультимедийные технологии играют конструктивную роль. «Использование обучающих технологий, при помощи онлайн-обучения и самостоятельного обучения, является одной из основных задач по поддержанию качества обучения» [3, с. 148].

Rana считает: «Технологии сегодня внедряются в учебные заведения по всему миру, и каждая страна признает, что остановить технологическое развитие невозможно; вместо того чтобы работать над тем, как убрать технологии из образования, нам нужны способы их сочетания» [5]. Таким

образом, технологическое развитие должно идти бок о бок с развитием английского языка. Действительно, расширение Интернета облегчило развитие английского языка. В этом смысле компьютеры больше не остаются исключительной собственностью нескольких человек, а вместо этого доступны многим. Поскольку методы преподавания английского языка развиваются все быстрее, использование технологий в обучении английскому языку значительно возросло.

В настоящее время технология является наиболее значимым аспектом процесса обучения. Взаимодействие с социальными сетями может рассматриваться «как прямой и косвенный ресурсы для обеспечения общего благосостояния» [2, с. 13]. Следовательно, технология играет жизненно важную роль в педагогике, когда технология стала доминировать над учителем. Как следствие, учителя не смогут идти в ногу с меняющейся тенденцией, независимо от дисциплин, если мы будем игнорировать технологические изменения. Rana [5] добавляет: «Учителя должны прекратить преподавать и экспериментировать с однотипными старыми методами и признать, что мир меняется, и нам нужно образование, чтобы улучшить его». Поэтому для преподавателей языка жизненно важно знать новейшие технологии и понимать, что доступно в различных сценариях, и что правильно. Преподаватели могут проводить красочные и интересные языковые занятия с использованием мультимедиа. «Именно мультимедиа компоненты позволят сделать каждого ученика более вовлеченным в образовательный процесс» [1, с. 222].

Несколько тактик могут быть использованы в различных формах в случае обучения английскому языку, который грозит "разрушить классную комнату" [4]. Некоторые из них полезны для тестирования и заочного обучения, другие – для делового английского, а третьи – просто для разговорной речи, чтения, аудирования и перевода.

Педагогика должна оценить эти инновационные инструменты и методы, не ограничивая функции традиционных методов и не игнорируя роль учителя. Преподаватели языка и учащиеся должны быть в курсе применения новейших

технологий по многим причинам.

### **Библиографический список:**

1. Вавилова, В. В. Развитие познавательного интереса детей и подростков в процессе обучения в информационную эпоху / В. В. Вавилова // Язык как основа современного межкультурного взаимодействия: материалы VIII Международной научно-практической конференции, Пенза, 29 ноября 2021 года. – Пенза: Пензенский государственный технологический университет, 2022. – С. 218-224. – EDN EFBCYE.

2. Гончар, Н. Н. Предпосылки возникновения неравенства в образовании / Н. Н. Гончар, О. Н. Торгованова, А. Е. Шабанова // Общество, педагогика, психология: актуальные исследования: Сборник материалов Всероссийской научно-практической конференции с международным участием, Чебоксары, 01 октября 2021 года. – Чебоксары: Общество с ограниченной ответственностью «Издательский дом «Среда», 2021. – С. 12-14. – EDN CXRFQI.

3. Торгованова, О. Н. Роль дистанционного обучения в повышении качества образования студентов / О. Н. Торгованова, А. Е. Шабанова // Актуальные проблемы качества образования в высшей школе: материалы докладов научно-практической конференции, Тверь, 10 марта 2022 года. – Тверь: Тверской государственный технический университет, 2022. – С. 147-150. – EDN RHPNHQ.

4. Kumar, T., Malabar, S., Benyo, A., & Amal, B. K. (2021). Analyzing multimedia tools and language teaching. *Linguistics and Culture Review*, 5(S1), 331-341. <https://doi.org/10.21744/lingcure.v5nS1.1400>.

5. Rana, P. S. (2013). Education and the Use of Technology. *Republica The Week*, 12.

6. Samuels, H. (2013). 20th-Century Humanism and 21st-Century Technology: A Match Made in Cyberspace. In *English Teaching Forum* (Vol. 51, No. 3, p. 2). US Department of State. Bureau of Educational and Cultural Affairs, Office of English Language Programs, SA-5, 2200 C Street NW 4th Floor, Washington, DC 20037.

7. Young, C. A., & Bush, J. (2004). Teaching the English language arts with technology: A critical approach and pedagogical framework. *Contemporary Issues in Technology and Teacher Education*, 4(1), 1-22.